

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



И. о. первого проректора проректор по УР

В.Н. Лесев

ПРОГРАММА

вступительных экзаменов в магистратуру по направлению

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

"Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования»

Директор ИПП и ФСО

О. И. Михайленко

Руководитель магистерской программы

М.Т.Ногорова

Нальчик - 2020

Общие положения

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена с учетом требований к уровню подготовки бакалавров, специалистов, необходимому для освоения программы магистров и включает в содержание вопросы педагогических и психологических дисциплин общеобразовательного блока и дисциплин профильной подготовки. В том числе: введение в педагогическую деятельность, теоретическая педагогика, практическая педагогика, история образования и педагогической мысли, сравнительная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, социальная педагогика; общая психология, психология человека, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология; психология личности, психология профессиональной деятельности педагога, история психологии.

Модуль 1. Общая психология

Основные достижения философского этапа развития психологического знания (VII. в. до н.э.-к. XVIII в.)

Развитие психологического знания в эпоху Античности. Постановка проблем, связанных с исследованием познания, активности тела, способов регуляции поведения и пределов свободы человека. Учение об элементах тела и психики (Гиппократ); понятие и структура души, идея конфликта мотивов и понятие памяти в учении Платона; понятие и структура души, теория познания и идея о психотерапевтической роли искусства в учении Аристотеля; понятие внешней и внутренней свободы в учении стоиков

Психология Средневековья. Утверждение первого психологического метода - интроспекции. Первые психофизиологические исследования в арабской психологии.

Психология Возрождения и Нового времени. Первая теория рефлекса Декарта. Сознание как основной предмет психологической мысли. Развитие сенсуалистического и рационалистического подходов к пониманию психики. Решение основной проблемы психофизического взаимодействия в учениях

Декарта, Спинозы, Лейбница.

Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психика и отражение. Проблема возникновения психики. Различные точки зрения на решение проблемы возникновения психики (антропсихизм, панпсихизм, нейropsychизм, биопсихизм). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в процессе эволюции. Этапы психического развития в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву). Индивидуально-изменчивое и врожденное поведение животных. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Происхождение и развитие сознания человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Характеристики сознания. Понятие о высших психических функциях в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Самосознание как вид явлений сознания. Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву и С.Л.Рубинштейну). Развитие психики человека (деятельность и сознание).

Основная литература

1. Общая психология: учеб. для студентов вузов: в 7 т. / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии; под ред. Б. С. Братуся. - М.: Изд. центр "Академия". - (Университетский учебник по психологии).
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2012 и др. г. издания - 705 с.

Дополнительная литература

1. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. – Ростов н/Д., 2005.
2. Большой психологический словарь. – СПб., 2004.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968.

6. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. – М., 1982.
7. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
8. Зинченко В.П., Моргунов Б.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. – М., 1994.
9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
10. Слоботчиков В.И., Исаев Е.Н. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.

Модуль 2. Психология личности

Проблема личности в психологии. Личность как атрибут человека и общества. Несовпадение проявлений индивида, личности и индивидуальности. Междисциплинарный статус проблемы: социологический, социально-психологический и общепсихологические подходы к исследованию личности. Основные свойства личности. Проблема человеческой индивидуальности. Активность личности: понятие, источники, формы и уровни.

Происхождение и развитие личности. Филогенез личности. Биогенетическое, социогенетическое, персоногенетическое направления современного человекознания как проявление метафизического подхода к детерминации развития личности. Схема детерминации личностного развития в рамках культурно-исторического и системно-деятельностного подходов. Онтогенез личности: движущие силы и условия развития личности. Социализация личности: понятие, основные составляющие. Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Структура личности. Структурный подход к рассмотрению личности как альтернатива теории черт. Понятие структуры и принципы построения личностных структур. Виды структур личности. Пять стратегий исследования строения личности по А.Т. Асмолову: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенческо-интеракционистская. Иерархические, координационные,

функциональные структуры (Б.Г. Ананьев). Общие, частные, социальные и личностные структуры. Системный подход к изучению личности.

Теории личности в отечественной психологии. Развитие теории личности в трудах А.Ф.Лазурского. Проблема личности в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Исследование личности в аспектах нормы и патологии в трудах В.Н.Мясищева. Общие вопросы социологической и психологической теории личности в трудах Б.Г. Ананьева. Л.И. Божович об этапах развития личности в онтогенезе. К.А. Абульханова-Славская: личность как субъект деятельности и общения.

Теории личности в зарубежной психологии. Психоаналитическая концепция личности. Теория личности З.Фрейда, А.Адлера, Т.Юнга. Когнитивные теории личности. Особенности когнитивного подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструктов Д. Келли. Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения. Психосоциальная концепция личности Э. Эриксона. Гуманистическая концепция личности: К. Роджерс, А. Маслоу, В.Франкл.

Основная литература

1. Психология личности. – Самара, 2008.
2. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2009.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1992.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М., 2000.
3. Панферов В.Н. Психология личности. – СПб., 2002.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1996.
5. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение /А.А. Реан. – М., 2007.
6. Холл К.С., Линдсей Г. Теории Личности. – М., 1997.

7. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. – Ростов н/Д., 2005.
8. Большой психологический словарь. – СПб., 2004.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1998.
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968.
12. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. – М., 1982.
13. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
14. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
15. Зинченко В.П., Моргунов Б.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. – М., 1994.
16. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
17. Слоботчиков В.И., Исаев Е.Н. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
18. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.
19. Фреджерс Р., Фейдимен Дж. Личность: Теория, упражнения, эксперименты. – СПб., 2001.
20. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1997.

Модуль 3. Социальная психология

Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Понятие социализации. Двусторонний процесс социализации. Особенности современной социализации. Детство как первичный период социализации. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации: семья, школа, производственная группа.

Социальная психология и современное образование. Современное образование как область применения социально- психологических знаний.

Практическое использование социально-психологических знаний: воспитание человека как личности в группе; групповые методы обучения; управление педагогическим процессом; взаимодействие и взаимоотношение участников педагогического процесса; преподавание социальной психологии в школе и других учебных заведениях.

Общение в структуре педагогической деятельности. Общение как фундаментальная категория социальной психологии. Профессионально-педагогическое общение. Особенности общения в современном мире. Педагогическое общение. Функции общения. Предметность педагогического общения. Общение и совместная деятельность

Педагогическая перцепция и продуктивность деятельности педагога. Понятие социальной перцепции. Общие закономерности социальной перцепции. Общие основы педагогической социальной перцепции. Продуктивность педагога. Механизмы социальной перцепции. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация. Рефлексивно – перцептивные способности и умения. Личность педагога и познания учащегося.

Основная литература

1. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.
2. Свенцицкий А. А. Социальная психология. – М.: Проспект, 2009.
3. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988.
2. Майрес Д. Социальная психология. – СПб., 1991. Бодал А.А. Личность и общение. – М., 1983.
3. Психология: Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2003.
4. Шевандрин И.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

Модуль 4. Педагогическая психология

Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в деятельности учителя.

Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность.

Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в процессе модернизации образования.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у школьников. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения.

Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда. Профессиональное самосознание педагога. Сотрудничество как форма взаимодействия. Психологическая компетентность в психолого-педагогическом консультировании родителей.

Основная литература

1. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2012г.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М.: Проспект, 2010 г.
3. Педагогическая психология: учебное пособие / Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. – Издательство ФЛИНТА, 2011 г. (knigofond)

Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
3. Немов Р.С. Психология. – М., 1995. Кн.2.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 2001.
5. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1992.

Модуль 5. История психологии

Развитие гуманистической психологии. Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Теоретические направления в гуманистической психологии. Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Черты зрелой личности по К. Роджерсу. Черты здоровой личности по Г. Олпорту.

Основная литература

1. Гегеле А.Ф. История психологии. Конспект лекций. – М.: Приор-издат, <http://www.knigafund.ru>
2. Батырнина А.Р. История психологии. Учебное пособие. – М.: Флинта <http://www.knigafund.ru>
3. Нагоев Б.Б. Конспект интерактивного учебного курса по "Истории психологии". – 2013. <http://www.knigafund.ru>

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии. – М., 1990.
2. Марциковская Т.Д. История психологии. – М., 2002.
3. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.

Модуль 6. Возрастная психология

Проблемы психического развития. Основные категории возрастной психологии. Понятие возраста. Детерминанты развития. Влияние образования на развитие. Возрастная периодизация. Закономерности психического

развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Созревание и развитие. Социокультурная детерминация в развитии.

Основная литература

1. Смирнова Е. О. Детская психология. – М.: Владос, 2012.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Текст. – М., 1992.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979.

Модуль 7. Психология познания

Особенности развития познавательных психологических процессов. Познавательные психологические процессы. Структура познавательных процессов. Психические процессы: познавательные, регулирующие. Психологические свойства. Свойства темперамента, свойства характера. Психические образования. Психические состояния. Основные концепции мышления. Познавательная мотивация.

Модуль 8. Психология профессиональной деятельности педагога.

Трудовая мотивация педагога и удовлетворенность трудом. Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Мотивы и стимулы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Источники изменения в мотивационной сфере. Типология мотивации. Характеристика

содержательных мотивационных теорий. Концепции мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Характеристика процессуальных мотивационных теорий. Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.

Становление профессионализма педагога. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Четыре стадии в жизни карьеры. Планирование карьеры. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Успех в профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Подготовка учителя в структуре уровневого образования. – М.: МПГУ, 2011 <http://www.knigafund.ru>
2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить действовать: учебное пособие. - М.:ФЛИНТА, 2010. - <http://www.knigafund.ru>
3. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика. – Уфа, 2008 - <http://www.knigafund.ru>

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
3. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – Спб.: Питер, 2003.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М., 1988.
6. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. – М., 1986. Т.2.
7. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 1998.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.

9. Джордж Дж. М., Джоунс Г.Р. Организационное поведение. Основы управления. – М., 2003.

10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.

11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Москва-Воронеж, 2002.

Модуль 9. Педагогика

Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Методология и методологические принципы педагогики. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философский уровень, общенаучная методология, конкретно-научная методология, технологическая методология. Методологические принципы: личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный диалогический подход, культурологический подход, антропологический подход, этнопедагогический подход.

Современные концепции образовательного процесса. Основные теории обучения. Ассоциативная концепция как основа традиционной объяснительно-иллюстративной системы, пути и средства её совершенствования. Достоинства и недостатки традиционной концепции обучения. Деятельностные концепции обучения: теория проблемного обучения: (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), достоинства и недостатки образовательных технологий.

Воспитание как целостный педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Воспитание как целостный и целенаправленный процесс, направленность воспитания на овладение общественным опытом, деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Органическая связь

обучения и воспитания. Закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы: воспитание в процессе активной деятельности, стимулирование активности формируемой личности, сочетание гуманизма уважения и требовательности, опора на положительные качества, учет возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание в коллективе и через коллектив, единство требований участников образовательного процесса. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитания.

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Показатели, свидетельствующие о наличии у специалиста профессиональной направленности. Направленность личности и самоопределение. Сущность ценностно-смыслового самоопределения его место в профессиональной направленности личности. Самоопределение как феномен ценностно-смысловой природы. Характеристики профессионального самоопределения. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное взаимодействие субъектов педагогического процесса. Функционально-ролевая и личностная стороны взаимодействия педагога с учащимся. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения (социально-ориентированное, личностно-ориентированное). Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная

деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Основная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Педагогика / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2011.
3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
4. Седова Н.Е. Основы практической педагогики. М., 2008.
5. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011.

Дополнительная литература

1. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. – М., 1990.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.
3. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1991.
4. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. – Ростов н/Д, 1997.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2002.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 1998. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2003.
7. Кукушин В.С., Болдырева – Вараксина А.В. Педагогика начального образования. 2005.
8. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 1988.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1997.

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока. Образование и воспитание в странах Древнего Востока (Шумер Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных идей и систем. Влияние религиозных учений и институтов на школу. «Дома табличек» в Междуречье. Школа в Древнем Египте. Кастовое воспитание в Древней Индии. Воспитательная направленность учения Конфуция. Содержание и методы образования. Высокая престижность образования. Подготовка специалистов (писцов, государственных служащих, воинов и др.). Обучение ремесленников.

Воспитание и школа в античном мире. Основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья. Первые учебные заведения Древней Греции. Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах. Содержание обучения в школах грамматиста и кифариста. Педагогические идеи древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Отличительные особенности воспитания и обучения в Эллинскую эпоху. Римская система воспитания и образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан, Сенека). Взгляды отцов раннего христианства на человека и воспитание.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII в. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Принятие христианства в 988 г. Роль православной культуры в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Школа «учения книжного». Распространение грамотности. Цели и содержание воспитания. Семейное воспитание в Древней Руси. Первые печатные учебники - азбуки. Развитие школ в XIV-XVII вв. Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV-XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.). Зарождение высшего светского профессионального

образования. Киево-Могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).

Образование и педагогическая мысль в России XVIII в. Культурно-историческое значение реформ Петра I. Создание первых образовательных и профессиональных школ. Школа математических и навигационных наук. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Начальные архиерейские школы и духовные семинарии. Иностранные пансионы. Ослабление идейного влияния православной церкви и возрастание западноевропейского влияния на образовательную политику государства.

Развитие сословной дворянской школы. Учреждение Московского университета (1755) и его историческое значение. Педагогическая мысль в России XVIII в. (В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов и др.) Эпоха правления Екатерины II и влияние идей французского просвещения на принципы воспитания и образования. Итоги развития просвещения в XVIII в.

Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Зарубежная педагогика конца XIX - начала XX века. Социальная педагогика П. Наторпа. Основные направления реформаторской педагогики: педагогика гражданского воспитания и трудовой школы Г. Кершенштейнера, педагогика действия В.А. Лая, экспериментальная педагогика Э. Меймана, Э. Торндайка. Идеи интеграции образования и производства (Дж. Дьюи), всеобщей профессионализации (Г. Кершенштейнер), превращения трудового воспитания и обучения в необходимое условие общего развития (Дж. Дьюи).

Основные авторские педагогические системы прошлого. Я.А.Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система Я.А.Коменского. Принцип природосообразности как философская основа дидактики Коменского. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А.Коменскому. Содержание, дидактические принципы, правила, методы обучения. Пансофические идеи в творчестве Я.А. Коменского.

Значение педагогических взглядов Я.А. Коменского для развития системы общего и специального образования.

Педагогическая деятельность Д.Локка и его «Мысли о воспитании». Воспитание истинного джентльмена – основная цель педагогической теории Д.Локка.

Педагогическое творчество И.Г.Песталоцци, его жизнь и педагогическая деятельность. Идеи развивающего поэтапного начального обучения и воспитания. Развивающая и воспитывающая роль детского труда.

Концепция, правила развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А. Дистервега. Подготовка народных учителей в Германии.

Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Идея многостороннего интереса. Учебный план классической гимназии, структура процесса обучения. Содержание и средства воспитания (теория управления, нравственное воспитание). Развитие теории урока. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России.

Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Социально-педагогический роман «Эмиль, или О воспитании». Воспитание женщины по Руссо. Влияние идей естественного свободного воспитания на последующее развитие педагогической мысли в Западной Европе и в России.

Свободное воспитание в понимании Л.Н.Толстого. Особенности работы Яснополянской школы: цель, организация обучения, содержание и методы обучения детей. Учебные книги Л.Н.Толстого.

Педагогика М. Монтессори и ее «Дом ребенка» как логическое продолжение идей свободного воспитания в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А.Нейлла.

Развитие идей свободного воспитания в России (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий, И.И.Горбунов-Посадов). «Декларация прав ребенка» К.Н.Вентцеля как отражение его философских и педагогических взглядов. «Дом свободного ребенка» К.Н.Вентцеля и принципы его организации как педагогической общины. Свободные основания детских учреждений С.Т.Шацкого и А.У.Зеленко.

Педагогическая система А.С. Макаренко – источник педагогического творчества в ХХІ веке. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Основные положения педагогической теории. Цель воспитания. Воспитание в коллективе – ядро педагогической теории А.С. Макаренко. Методы индивидуального воздействия. Обобщения А.С. Макаренко своего педагогического опыта в литературных произведениях. Анализ причин успешности педагогической деятельности А.С. Макаренко. Актуальность педагогических находок А.С. Макаренко для современного педагога.

Основная литература

1. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. – М.: МГПУ, 2011.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010.

Дополнительная литература.

1. Джурский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в. / Под. ред. Академика А.И. Пискунова. – М., 2004.

3. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2002.
4. Крамер С. История начинается в Шумере /Пер. с англ. – М.: Наука, 1991.
5. Хрестоматия по истории Древнего Востока – М., 1980.
6. Лосев А.Ф. История античной философии в конспектном изложении. – М., 1989.
7. Марру А.И. История в античности (Греция). – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998.
8. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. – М., 1989.
9. Львова М.Е. От школы Ярослава Мудрого до сегодняшней // Начальная школа. – 2002.
10. Каптерев П.Ф. История педагогики. – Ижевск, 1996.
11. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

Модуль 11. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Норма и отклонения от нее в развитии человека. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.

Общие и специфические закономерности психического развития: последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, последовательность развития всех психических процессов, роль деятельности в психическом развитии, роль речи в формировании высших психических функций, ведущая роль обучения в психическом развитии.

Условия нормального психического развития ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как условие полноценного развития ребенка. Психическое развитие и деятельность.

Аномальное развитие. Понятие аномальный ребенок. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.

Учение Л.С.Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза.

Психологические параметры, влияющие на характер дизонтогенеза.

Комбинированные нарушения, причины их возникновения. Понятие о комбинированных нарушениях. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка с комбинированным нарушением. Общеобразовательная, трудовая подготовка детей с комбинированными нарушениями их нравственное воспитание, умственное и физическое развитие. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Девиянтное поведение детей как психолого-педагогическая проблема.

Отклонения в поведении детей младшего школьного возраста. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Акцентуации характера у младших школьников. Воспитательно - коррекционная работа с детьми, имеющими отклоняющее поведение. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Методы и педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

Система социальных институтов для оказания коррекционно-педагогической и других видов специализированной помощи. Государственные специальные образовательные учреждения для лиц с проблемами в развитии. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Направления деятельности центра: диагностическое; коррекционно-педагогическое; реабилитационное; учебно-воспитательной работы;

консультативное; методическое; социально-психологическое; информационно-аналитическое.

Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями (реабилитационные службы, центры дневного пребывания, социальные гостиницы, общины и пр.).

Основная литература

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - М.: Флинта, МПСИ, 2010г. (<http://www.knigafund.ru>)

2. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Специальная семейная педагогика. - М.: Владос, 2009г. (<http://www.knigafund.ru>)

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе/Под ред. Неретиной Т.Г. -М.:Академия, 2012

Дополнительная литература

1. Варенова А. Коррекционная педагогика. – М., 2007.

2. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов на Дону, 2004.

3. Основы коррекционной педагогики / Гонеева А.Д., Лифенцева Н.И. и др. – М., 2002.

1. Коррекционная педагогика в начальном – образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2003.

2. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2005.

3. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии. – М., 2005.

4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2006.

Модуль 12. Социальная педагогика

Социальное воспитание как фактор социализации личности. Соотношение социализации и воспитания в социальной педагогике. Понятие, сущность и

этапы социализации личности. Факторы социального воспитания. Механизмы социализации.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых детей. Формы проявления трудновоспитуемости (открыто-экстремистское, скрыто-экстремистское, открыто-агрессивное, саркастическое, скрытое - исподтишка, безразличное, формальное по отношению к личности и деятельности воспитателя). Проблемы воспитания трудновоспитуемых детей.

Основная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Педагогика / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2011.
3. Социальная педагогика / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2006.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2001.
3. Социальная педагогика / Под ред. Никитина В.А. – М., 2000.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. Слостенина В.А. – М., 2000.
5. Социальное воспитание в класс / Под ред. Мудрика А.В. – М., 2007.
6. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.

Перечень вопросов, определяющих содержание вступительных испытаний

1. Психология как научная дисциплина.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии.

4. Понятие психики. Виды психических явлений: процессы, состояния, свойства.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
6. Общее представление о сознании. Сознание и психика.
7. Бессознательное и его роль в структуре психики человека.
8. Методологические принципы и методы психологического исследования.
9. Классификация методов психологического исследования.
10. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
11. Деятельность как общенаучная и общепсихологическая категория.
12. Категория общения в психологической науке.
13. Психология ощущения. Анализаторы и виды ощущений.
14. Характеристика восприятия как психического процесса
15. Внимание как психический процесс: определение, классификации
16. Мышление как психический процесс: виды, формы.
17. Воображение: определение, функции, классификации.
18. Характеристика воли. Структура волевого процесса.
19. Характер, общее представление. Типологии характера.
20. Понятие «способности». Уровни развития способностей.
21. Эмоционально-волевая сфера личности.
22. Направленность личности: понятие, общая характеристика и структура.
23. Ценностно-мотивационная сфера личности.
24. Норма и отклонения от нее в развитии человека.
25. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации.
26. Общение в структуре педагогической деятельности.
27. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
28. Проблема личности в психологии.
29. Происхождение и развитие личности.
30. Структура личности.

31. Теории личности в отечественной психологии.
32. Теории личности в зарубежной психологии.
33. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
34. Методология и методологические принципы педагогики.
35. Современные концепции образовательного процесса.
36. Воспитание как целостный педагогический процесс, его общие закономерности и принципы.
37. Ценностно - смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
38. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
39. Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока.
40. Воспитание и школа в античном мире.
41. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVIIв.
42. Образование и педагогическая мысль в России XVIIIв.
43. Реформаторская педагогика конца XIX-XXв.
44. Основные авторские педагогические системы прошлого.
45. Идеи, свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
46. Педагогическая сиситема А.С.Макаренко – источник педагогического творчества в XXI веке.
47. Болонский процесс в сиситеме образования.
48. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.
49. Частный сектор образования за рубежом.
50. Норма и отклонения от нее в развитии человека.
51. Система социальных институтов для оказания коррекционно-педагогической и других видов специализированной помощи.
52. Социальное воспитание как фактор социализации личности.

53. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых детей.
54. Проблемы психического развития.
55. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации.
56. Социальная психология и современное образование.
57. Особенности развития познавательных психологических процессов.
58. Становление профессионализма педагога.

Перечень информационных источников:

<http://koob.ru>,
<http://ihtik.lib.ru>,
<http://elibrary.ru>,
<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
<http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру.

Ответ бакалавра на вступительном экзамене в магистратуру оценивается на закрытом заседании государственной комиссии и определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно".

Оценка "отлично" ставится за ответ, в котором логически, последовательно и полно излагается материал обоих вопросов билета, также показываются различные подходы к решению предложенных проблем, глубоко

аргументируется своя позиция и отношение к тем или иным точкам зрения, проектирование педагогического процесса носит вариативный характер и опирается на полный и глубокий анализ исходных данных, профильная подготовка имеет явно выраженную направленность.

Оценка "хорошо" предусматривает знание учебного материала в пределах программы, различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование оказывается недостаточно полным, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все ее элементы доказываются, при проектировании педагогического процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие, профильная подготовка выражена достаточно.

Оценка "удовлетворительно" предполагает знание учебного материала в пределах программы без достаточной аргументации, опоры на различные точки зрения и недостаточно четкое определение собственной позиции или своего отношения к решаемым проблемам, проектирование педагогического процесса неполно учитывает исходные данные, профильная подготовка выражена умеренно.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе и проектировании педагогического процесса, профильная подготовка не является убедительной.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования или устного экзамена.

Методические рекомендации к проведению вступительных испытаний.

Вступительный экзамен по направлению "Психолого-педагогическое образование" имеет комплексный характер и позволяет оценить готовность выпускников бакалавриата к обучению в магистратуре.

Процесс и результат государственного экзамена позволяет определить степень освоения системы знаний в области педагогики, психологии и дисциплинам профильной подготовки, овладение современными теориями,

концепциями образовательного процесса, методами и технологиями педагогической работы, осуществлением личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Государственный экзамен должен выявить психолого-педагогическую готовность бакалавра к деятельности в области образования. Программа государственного экзамена носит интегративный характер, предполагающий выявление компетентности бакалавров в вопросах, связанных с пониманием сущности образования, психолого-педагогических основ непрерывного образования, специфики психологического образования, тенденций его развития в современных условиях. Интегративный характер экзамена позволяет определить компетентность бакалавров и в области решения проблем образования, их способность решать педагогические задачи анализировать педагогические ситуации, разрабатывать проекты в области образования, осуществлять деятельность в рамках профильной подготовки.

Процедура и продолжительность государственного вступительного экзамена определена в соответствии с инструкцией. Экзамен может проходить в форме тестирования или устно. Билеты вступительного экзамена включают два вопроса, один из них направлен на выявление уровня овладения теоретическими знаниями в области педагогической науки, второй – в области психологии. Ответы на эти вопросы дают возможность определить готовность к осуществлению учебно-исследовательской и педагогической деятельности. По результатам экзамена оценка выставляется государственной комиссией на основе коллективного обсуждения.