

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Утверждаю

« 24 » мая 2019 г.

Проректор по УР КБГУ

В.Н. Лесев



ПРОГРАММА

**вступительных испытаний в магистратуру по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) – Экспертиза и проектирование
в образовании**

Директор ИППиФСО

 О.И. Михайленко

Руководитель магистерской программы

 Р.М. Кумышева

Нальчик – 2019

Общие положения

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена с учетом требований к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистров, и включает в содержание вопросы педагогических дисциплин общеобразовательного блока и дисциплин профильной подготовки. В том числе: управление образовательными системами, педагогический процесс, педагогическая деятельность, образовательные парадигмы и образовательные технологии, личность педагога, профессиональные умения педагога, педагогическое общение.

Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. Экспертиза и проектирование в образовании

Результаты вступительных испытаний в магистратуру определяются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

I. Оценка «Отлично» выставляется выпускнику, если ответ удовлетворяет следующим критериям:

1. Вопросы раскрыты полностью.
2. Глубина раскрытия темы (90-100%).
3. Знание проблем по вопросам билета на региональном уровне.
4. Знание дополнительного материала не входящего в программу учебных дисциплин.

II. Оценка «Хорошо» выставляется:

1. Допущены отдельные неточности в раскрытии вопросов поставленных в билете, кардинально не меняющих сущность ответа.
2. Глубина раскрытия вопросов 75-90%.
3. Применяет в своем ответе специальные термины и обладает достаточным уровнем культуры речи.
4. Знание проблематики по данным вопросам на региональном уровне.
5. Знание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу.

III. Оценка «Удовлетворительно» выставляется:

1. Допущены грубые неточности в ответе, меняющие сущность раскрываемых вопросов.
2. Глубина раскрытия темы менее 70%.
3. Плохо ориентируется в применении специальных терминов, низкий уровень культуры письменной речи.

4. Недостаточно ориентируется в проблемах по вопросам билета на региональном уровне.

5. Неполное знание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу.

IV. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется:

1. Не раскрыты темы вопросов задания.

2. Не ориентируется в специальной терминологии, низкий уровень культуры речи.

3. Незнание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу.

Формой проведения вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 – *Педагогическое образование. Экспертиза и проектирование в образовании* является письменный экзамен.

Методические рекомендации к проведению вступительных испытаний

Вступительный экзамен по направлению «Педагогика» имеет комплексный характер и позволяет оценить готовность абитуриентов к обучению в магистратуре.

Процесс и результат государственного экзамена позволяет определить степень освоения системы знаний в области педагогики и дисциплинам профильной подготовки, овладение современными теориями, концепциями образовательного процесса, методами и технологиями педагогической деятельности, осуществлением личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Государственный экзамен должен выявить психолого-педагогическую готовность бакалавра к деятельности в области образования. Программа государственного экзамена носит интегративный характер, предполагающий выявление компетентности бакалавров в вопросах, связанных с пониманием сущности образования, специфики педагогического образования, тенденций его развития в современных условиях. Интегративный характер экзамена позволяет определить компетентность бакалавров и в области решения проблем образования, их способность решать педагогические задачи анализировать педагогические ситуации, разрабатывать проекты в области образования, осуществлять деятельность в рамках профильной подготовки.

Процедура и продолжительность государственного вступительного экзамена определена в соответствии с инструкцией.

Билеты вступительного экзамена включают три вопроса, один из них направлен на выявление уровня овладения теоретическими знаниями в области педагогической науки. Второй вопрос направлен на выявление

знаний по теории обучения и воспитания. Третий вопрос дает возможность определить готовность к дисциплинам профильной подготовки, к осуществлению различных видов деятельности: научно-исследовательской, педагогической, проектно-технологической, методической, управленческой.

По результатам экзамена оценка выставляется государственной комиссией на основе коллективного обсуждения.

Содержание вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Экспертиза и проектирование в образовании

Модуль 1. Педагогика как научная отрасль и сфера деятельности

Понятие о педагогике как научной отрасли. Функции и задачи педагогики. Педагогика как сфера практической деятельности. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Система педагогических наук. Межнаучные связи педагогики.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философский уровень, общенаучная методология, конкретно-научная методология, технологическая методология. Методологические принципы: личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный диалогический подход, культурологический подход, антропологический подход, этнопедагогический подход.

Рекомендуемая литература

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2-х томах. М.: Юрайт, 2018.
2. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. и др. Педагогика. М.: Изд-во Инфра-М, 2018.
3. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
4. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
5. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: ТК Велби Проспект, 2004.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Модуль 2. Управление образовательными системами

Образование как общечеловеческая ценность и системное образование. Понятие об образовательной системе. Современные тенденции в образовании. Современные образовательные концепции и теории. Образовательные парадигмы и образовательные технологии. Поколения образовательных технологий. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Инновационные процессы в современном образовании.

Система образования Российской Федерации. Образование как целостный процесс. Содержание образования и Государственный образовательный стандарт. Понятие об образовательной программе. Учебный план и учебная программа. Нормативные документы системы образования Российской Федерации.

Ступени образования в Российской Федерации. Понятие о профессиональном образовании и профессиональном обучении. Особенности высшего образования в Российской Федерации: уровни, содержание, принципы и образовательные модели.

Понятие об образовательной организации. Компоненты образовательной организации. Принципы управления образовательной организацией. Устав образовательных учреждений. Структура и содержание устава. Управление межличностными отношениями в образовательной организации.

Понятие об образовательной среде. Проектирование образовательной среды. Типы образовательных сред. Экспертиза образовательной среды.

Международные стандарты качества образования. Основные направления измерения, содержание тестовых заданий, процедура тестирования в международной системе оценки качества образования. Пути повышения качества образования.

Рекомендуемая литература

1. Подласый И.П. Педагогика в 2-х томах. М.: Юрайт, 2019.
2. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика. М.: Юрайт, 2019.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2-х томах. М.: Юрайт, 2018.
4. Слизкова Е.В., Воронина Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления. М.: Юрайт, 2018.

5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами: учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград: ВГИПКРО, 2006.
6. Зайцева Л.А. Управление образовательными системами. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Модуль 3. Педагогический процесс и профессиональная деятельность педагога.

Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Виды педагогических задач. Решение педагогических задач.

Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Проектирование как педагогический феномен. Виды педагогических проектов. Суть понятий *разработка, планирование, прогнозирование*, их отличие от проектирования. Этапы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования. Теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое и правовое обеспечение проектирования. Выбор системообразующего фактора проектирования. Типологические признаки педагогических проектов. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Понятие о педагогическом моделировании.

Понятие о педагогическом общении. Слагаемые педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Модели и стили педагогического общения.

Рекомендуемая литература

1. Подласый И.П. Педагогика в 2-х томах. М.: Юрайт, 2019.
2. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика. М.: Юрайт, 2019.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2-х томах. М.: Юрайт, 2018.
4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. М.: Юрайт, 2019.

Модуль 4. Личность и профессиональная деятельность педагога.

Профессионализм как системное образование. Понятие о профессиональной пригодности педагога. Слагаемые профессиональной пригодности педагога. Аспекты профессионального отбора педагогов. Профессиональная готовность педагога.

Направленность личности и самоопределение педагога. Сущность ценностно-смыслового самоопределения его место в профессиональной направленности личности. Самоопределение как феномен ценностно-смысловой природы профессионализма педагога. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Профессиональные умения педагога. Педагогические умения, необходимые для конструктивной деятельности. Педагогические умения, необходимые для организаторской деятельности. Педагогические умения, необходимые для коммуникативной деятельности.

Моделирование и планирование педагогической деятельности. Виды планирования. Процесс планирования педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2-х томах. М.: Юрайт, 2018.
2. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. и др. Педагогика. М.: Изд-во Инфра-М, 2018.
3. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
4. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
5. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: ТК Велби Проспект, 2004.

Модуль 5. Теория обучения и воспитания.

Основные теории обучения. Ассоциативная концепция как основа традиционной объяснительно-иллюстративной системы обучения, пути и средства её совершенствования. Достоинства и недостатки традиционной концепции обучения. Деятельностные концепции обучения: теория проблемного обучения: (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); теория

поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), достоинства и недостатки образовательных технологий.

Структура процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы процесса обучения. Классификация методов обучения. Интерактивные методы обучения. Активные методы обучения. Инновационные процессы в процесса обучения.

Субъект. Личность. Индивидуальность. Особенности их учета в образовательном процессе. Личность как социальное качество человека и её системное строение. Структура личности и ее направленность на процессы обучения и воспитания. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. Учет индивидуальных особенностей субъектов образования в процессе обучения.

Особенности социализации. Стадии развития личности в процессе социализации.

Рекомендуемая литература

1. Подласый И.П. Педагогика в 2-х томах. М.: Юрайт, 2019.
2. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика. М.: Юрайт, 2019.
3. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. и др. Педагогика. М.: Изд-во Инфра-М, 2018.
4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. М.: Юрайт, 2019.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2-х томах. М.: Юрайт, 2018.