

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х. М. БЕРБЕКОВА**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по УР
В.Н. Лесев



**ПРОГРАММА
вступительных экзаменов в магистратуру**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль
Педагогическая психология**

Руководитель ОПОП

Р.Х. Багова

Директор ИППиФСО

О.И. Михайленко

Нальчик 2020

Общие положения

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена с учетом требований к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистратуры и включает в содержание вопросы педагогических и психологических дисциплин. В том числе: ведение в педагогическую деятельность, теоретическая педагогика, практическая педагогика, история образования и педагогической мысли, сравнительная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, социальная педагогика; общая психология, психология развития, социальная психология, педагогическая психология; методология и методы психологии, психология личности, психология познания, психологическая культура и духовная жизнь человека, социально-психологическое обучение, психология профессиональной деятельности педагога, история психологии.

Модуль 1. Педагогика

Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Методологические принципы педагогики.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философский уровень, общенаучная методология, конкретно-научная методология, технологическая методология. Методологические принципы: личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный диалогический подход,

культурологический подход, антропологический подход, этнопедагогический подход.

Современные концепции обучения.

Основные теории обучения. Ассоциативная концепция как основа традиционной объяснительно-иллюстративной системы, пути и средства её совершенствования. Достоинства и недостатки традиционной концепции обучения. Деятельностные концепции обучения: теория проблемного обучения: (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), достоинства и недостатки образовательных технологий.

Воспитание как целостный педагогический процесс, его общие закономерности и принципы.

Воспитание как целостный и целенаправленный процесс, направленность воспитания на овладение общественным опытом, деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Органическая связь обучения и воспитания. Закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы: воспитание в процессе активной деятельности, стимулирование активности формируемой личности, сочетание гуманизма уважения и требовательности, опора на положительные качества, учет возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание в коллективе и через коллектив, единство требований участников образовательного процесса. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитания.

Содержание образования и Государственный образовательный стандарт.

Сущность содержания образования его реализация в учебных планах, программах, учебниках и учебных пособиях. Госстандарт и его основные компоненты, федеральный, национально-региональный, школьный компоненты, инвариантное ядро, вариативная часть. Основные функции стандарта.

Вариативность учебного плана, учебников и образовательных программ.

Вариативность учебного плана общеобразовательной школы, как возможность творчества в определении содержания образования педагогических коллективов. Вариативность учебников, учебных пособий – условия реализации возможности запросов учащихся и их родителей. Вариативность образовательных программ и технологий образования, их роль в образовательном процессе общеобразовательной школы.

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Специфика педагогической деятельности. Показатели, свидетельствующие о наличии у специалиста профессиональной направленности. Направленность личности и самоопределение. Сущность ценностно-смыслового самоопределения его место в профессиональной направленности личности. Самоопределение как феномен ценностно- смысловой природы. Характеристики профессионального самоопределения. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное взаимодействие субъектов педагогического процесса. *Функционально-ролевая и личностная* стороны взаимодействия педагога с учащимся. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на учащихся. Педагогическое общение как форма

взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения (социально-ориентированное, личностно-ориентированное). Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.

Проектирование как педагогический феномен. Суть понятий *разработка, планирование, прогнозирование*, их отличие от проектирования. Этапы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования. Теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое и правовое обеспечение проектирования. Выбор системообразующего фактора проектирования. Типологические признаки педагогических проектов. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

Основная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
 2. Педагогика / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2011.
 3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
 4. Седова Н.Е. Основы практической педагогики.- М., 2008
- Дополнительная литература
1. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. – М., 1990.
 2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.
 3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
 4. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

– М., 1991.

5. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. – Ростов н/Д, 1997.

6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2002.

7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 1998. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2003.

8. Педагогика: педагогические теории системы и технологии /С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2003.

9. Кукушин В.С., Болдырева – Вараксина А.В. Педагогика начального образования. 2005.

10. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 1988.

11. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1997.

Модуль 2. Зарубежные и отечественные теории обучения

Зарубежные теории обучения и воспитания

Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

Педагогическая значимость психодинамической теории личности З. Фрейда (1856–1939), согласно которой, личность представляет собой динамическое взаимодействие трех психологических структур: сознательного, бессознательного и сверхсознательного.

Понятие «промежуточная переменная в бихевиоризме, внутренние процессы, которые опосредуют действия стимула, т.е. влияют на внешнее поведение. К ним относятся такие образования, как «намерения», «цели» и т.д. Обновленная схема бихевиоризма: S — V — R. Поведенческая концепция рассматривает личность как систему реакций на различные стимулы (Б. Скиннер, Дж. Хоманс и др.).

Вальдорфская педагогика и принцип неопережения, позволяющий ребёнку развиваться в индивидуальном темпе. Исключение страха и стресса, оценки действий (положительной или отрицательной). Обучение без принуждения.

Система М. Монтессори «где ребёнок развивается самостоятельно, опираясь на дидактически подготовленную среду». Ключевой принцип методики Монтессори — «Помоги мне сделать это самому».

Отечественные теории обучения и воспитания.

Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразование» в теории Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт, 2010.
2. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А. Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М., 2007.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2007.
3. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 333с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
5. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.-

М.: МГППУ, 2004.

6. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013

7. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 360 с.

8. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 304 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400), МОН РФ. М., 2010.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования, МОН РФ. М., 2009.

Модуль 3. Сравнительная педагогика Болонский процесс в системе образования.

Процесс создания Болонской системы. Основная цель Болонского процесса. Традиции европейской высшей школы. Принципы высшего образования в Европе. Проблемы, стоящие перед Европой при введении принципов Болонского процесса.

Уровень развития системы высшего образования в Европе. Опыт реализации основных положений Болонского процесса в России и КБГУ. Система обеспечения качества образования. Виды и формы контроля успеваемости по Болонской системе.

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.

Международная стандартизированная процедура измерения качества знаний учащихся 15 летнего возраста (PISA). Основные направления измерения, содержание тестовых заданий, процедура тестирования. Результаты тестирования. Страны лидеры. Результаты российских школьников. Пути повышения качества образования. Программы по повышению математической грамотности, активизации читательского интереса у учащихся др. Финансовая поддержка центров ранней грамотности (Германия, Россия, США и др.).

Частный сектор образования за рубежом.

Роль и место частной школы в системе образования. Наиболее распространенные модели частной школы. Элитарная модель, Конфессиональная модель, компенсирующая модель, конъюнктурная модель, национальная модель, альтернативная модель. Частные школы в странах Западной Европы. Структура и деятельность британской школы-«Итон»,

«Винчестер».Заменяющие и дополнительные частные учебные заведения. Элитарная школа США. Неконфессиональные школы. Католические частные школы. Частные вузы.

Основная литература

1. Джуринский А.Н.Сравнительная педагогика.-М.:Юрайт,2013г
- 2.Джуринский А.Н.Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст.-М.:МПГУ, 2011. (<http://www.knigafund.ru>)
3. Джуринский А.Н.Развитие образования в современном мире.- М.:Владос,2012(<http://www.knigafund.ru>)

Дополнительная литература

1. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 2000.
2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. – Минск, 2004.
3. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
4. Реформы образования в современном мире. – М., 1995.
5. Реализация основных положений Болонского процесса в ВУЗах России. – Нальчик, 2007.
6. Костамаров В.Г. Сравнительная педагогика и международное сотрудничество. – М., 2005.

Модуль 4. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Норма и отклонения от нее в развитии человека.

Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.

Общие и специфические закономерности психического развития: последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, последовательность развития психических процессов, роль деятельности в психическом развитии, роль речи в формировании высших психических функций, ведущая роль обучения в психическом развитии.

Условия нормального психического развития ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как условие полноценного развития ребенка. Психическое развитие и деятельность.

Аномальное развитие. Понятие аномальный ребенок. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.

Учение Л.С.Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Психологические параметры, влияющие на характер дизонтогенеза.

Комбинированные нарушения, причины их возникновения.

Понятие о комбинированных нарушениях. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка с комбинированным нарушением. Общеобразовательная, трудовая подготовка детей с комбинированными нарушениями их нравственное воспитание, умственное и физическое развитие. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Девиянтное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.

Отклонения в поведении детей младшего школьного возраста. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Акцентуации характера у младших

школьников. Воспитательно- коррекционная работа с детьми, имеющими отклоняющее поведение. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Методы и педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

Система социальных институтов для оказания коррекционно-педагогической и других видов специализированной помощи.

Государственные специальные образовательные учреждения для лиц с проблемами в развитии. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Направления деятельности центра: диагностическое; коррекционно- педагогическое; реабилитационное; учебно-воспитательной работы; консультативное; методическое; социально-психологическое; информационно- аналитическое.

Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями (реабилитационные службы, центры дневного пребывания, социальные гостиницы, общины и пр.)

Основная литература

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - М.: Флинта, МПСИ, 2010г. (<http://www.knigafund.ru>)
2. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Специальная семейная педагогика. – М.: Владос, 2009г. (<http://www.knigafund.ru>)
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе/Под ред. Неретиной Т.Г. -М.: Академия, 2012

Дополнительная литература

1. Варенова А. Коррекционная педагогика. – М., 2007.
2. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов на Дону, 2004.

3. Основы коррекционной педагогики / Гонеева А.Д., Лифенцева Н.И. и др. – М., 2002.
4. Коррекционная педагогика в начальном – образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2003.
1. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2005.
2. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии. – М., 2005.
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2006.

Модуль 5. Социальная педагогика Социальное воспитание как фактор социализации личности.

Соотношение социализации и воспитания в социальной педагогике. Понятие, сущность и этапы социализации личности. Факторы социального воспитания. Механизмы социализации.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых детей.

Формы проявления трудновоспитуемости (открыто-экстремистское, скрыто-экстремистское, открыто-агрессивное, саркастическое, скрытое - исподтишка, безразличное, формальное по отношению к личности и деятельности воспитателя). Проблемы воспитания трудновоспитуемых детей.

Основная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Педагогика / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2011.
3. Социальная педагогика / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и К, 2013.

Дополнительная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2006.

2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2001.
3. Социальная педагогика / Под ред. Никитина В.А. – М., 2000.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. Сластенина В.А. – М., 2000.
5. Социальное воспитание в класс / Под ред. Мудрика А.В. – М., 2007.
6. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.

Модуль 6. Психология развития Проблемы психического развития.

Основные категории психологии развития. Понятие возраста. Детерминанты развития. Влияние образования на развитие. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Созревание и развитие. Социокультурная детерминация в развитии.

Основная литература

1. Смирнова Е. О. Детская психология. – М.: Владос, 2012.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Текст. – М., 1992.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979.

Модуль 7. Социальная психология

Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации.

Понятие социализации. Двусторонний процесс социализации. Особенности

современной социализации. Детство как первичный период социализации. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации: семья, школа, производственная группа.

Социальная психология и современное образование.

Современное образование как область применения социально-психологических знаний. Практическое использование социально-психологических знаний: воспитание человека как личности в группе; групповые методы обучения; управление педагогическим процессом; взаимодействие и взаимоотношение участников педагогического процесса; преподавание социальной психологии в школе и других учебных заведениях.

Общение в структуре педагогической деятельности.

Общение как фундаментальная категория социальной психологии. Профессионально-педагогическое общение. Особенности общения в современном мире. Педагогическое общение. Функции общения. Предметность педагогического общения. Общение и совместная деятельность.

Педагогическая перцепция и продуктивность деятельности педагога.

Понятие социальной перцепции. Общие закономерности социальной перцепции. Общие основы педагогической социальной перцепции. Продуктивность педагога. Механизмы социальной перцепции. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация. Рефлексивно – перцептивные способности и умения. Личность педагога и познания учащегося.

Основная литература

1. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.
2. Свенцицкий А. А. Социальная психология. – М.: Проспект, 2009.
3. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988.
2. Майрес Д. Социальная психология. – СПб., 1991. Бодал А.А. Личность и общение. – М., 1983.
3. Психология: Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2003.
4. Шевандрин И.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

Модуль 8. Педагогическая психология

Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в деятельности учителя.

Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность.

Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.

Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в процессе модернизации образования.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у школьников.

Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения.

Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда. Профессиональное самосознание педагога. Сотрудничество как форма взаимодействия. Психологическая компетентность в психолого-педагогическом консультировании родителей.

Основная литература

1. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2012г.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М.: Проспект, 2010 г.
3. Педагогическая психология: учебное пособие / Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. – Издательство ФЛИНТА, 2011 г. (knigofond)

Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
3. Немов Р.С. Психология. – М., 1995. Кн.2.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 2001.
5. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1992.

Интеллектуальное развитие детей в семье.

Стиль семейного воспитания и детский интеллект. Влияние социально-экономических факторов. Состав семьи и интеллектуальное развитие детей. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

Основная литература

4. Агапов Е. П., Нор-Аревян О. А. Семейное воспитание. - Ростов н/Д: Дашков и К, 2010.
5. Семейное воспитание: учебник для бакалавров. /Под ред. Под. ред.

Холостовой Е. И., Прохоровой О. Г., Черняк Е. М. - М.: Юрайт, 2012.

6. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений. – Кемерово: Издательство КемГУ, 2012.

7. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: "Дашков и К", 2012.

Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург, 2000.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /Под ред. Е.Т. Силяевой. – М., 2002.
3. Гиппнерейтер Ю.Б. Общаться с ребенком....Как? – М., 1995.
4. Обухова Л.Ф., Шанраева О.Я. Семья и ребенок: Психологический аспект детского развития. – М., 1999.
5. Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994.
6. Фромм Э. Искусство любви. – Минск, 1991.

Модуль 9. История психологии

Развитие гуманистической психологии.

Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Теоретические направления в гуманистической психологии. Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Черты зрелой личности по К. Роджерсу. Черты здоровой личности по Г. Олпорту.

Основная литература

1. Гегеле А.Ф. История психологии. Конспект лекций. – М.: Приор-издат,

<http://www.knigafund.ru>

2. Батырнина А.Р. История психологии. Учебное пособие. – М.: Флинта
<http://www.knigafund.ru>

3. Нагоев Б.Б. Конспект интерактивного учебного курса по "Истории психологии". – 2013.

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии. – М., 1990.
2. Марциковская Т.Д. История психологии. – М., 2002.
3. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.

Модуль 10. Психология личности

Проблема личности в психологии.

Личность как атрибут человека и общества. Несовпадение проявлений индивида, личности и индивидуальности. Междисциплинарный статус проблемы: социологический, социально-психологический и общепсихологические подходы к исследованию личности.

Основные свойства личности. Проблема человеческой индивидуальности. Активность личности: понятие, источники, формы и уровни.

Происхождение и развитие личности.

Филогенез личности. Биогенетическое, социогенетическое, персоногенетическое направления современного человекознания как проявление метафизического подхода к детерминации развития личности. Схема детерминации личностного развития в рамках культурно-исторического системно-деятельностного подхода.

Онтогенез личности: движущие силы и условия развития личности.

Социализация личности: понятие, основные составляющие.

Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Структура личности.

Структурный подход к рассмотрению личности как альтернатива теории черт. Понятие структуры и принципы построения личностных структур.

Виды структур личности. Пять стратегий исследования строения личности по А.Т. Асмолову : конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенческо- интеракционистская.

Иерархические, координационные, функциональные структуры (Б.Г. Ананьев).

Общие, частные, социальные и личностные структуры. Системный подход к изучению личности.

Теории личности в отечественной психологии.

Развитие теории личности в трудах А.Ф.Лазурского. Проблема личности в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Исследование личности в аспектах нормы и патологии в трудах В.Н.Мясищева. Общие вопросы социологической и психологической теории личности в трудах Б.Г. Ананьева. Л.И.Божович об этапах развития личности в онтогенезе. К.А.Абульханова-Славская: личность как субъект деятельности и общения.

Теории личности в зарубежной психологии.

Психоаналитическая концепция личности. Теория личности З.Фрейда, А.Адлера, Т.Юнга.

Когнитивные теории личности. Особенности когнитивного подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструктов Д. Келли.

Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.

Психосоциальная концепция личности Э. Эриксона.

Гуманистическая концепция личности: К. Роджерс, А. Маслоу, В.Франкл.

Основная литература

1. Психология личности. – Самара, 2008.
2. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2009.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1992.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М., 2000.
3. Панферов В.Н. Психология личности. – СПб., 2002.
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории Личности. – М., 1997.
5. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. – М., 1982.
6. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
7. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
8. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1997.

Модуль 11. Психология познания

Особенности развития познавательных психологических процессов.

Познавательные психологические процессы. Структура познавательных процессов. Психические процессы: познавательные, регулирующие. Психологические свойства. Свойства темперамента, свойства характера.

Психические образования. Психические состояния. Основные концепции мышления. Познавательная мотивация.

44. Развитие креативности и творческая одаренность личности.

Творческая одаренность. Параметры творческой продуктивности: богатство мысли, честность мысли, любознательность, оригинальность. Творческое мышление. Дивергентное мышление. Методика креативного понятия (Д.Б. Богоявленский). Стимульно – продуктивный уровень интеллектуальной активности. Связь между интеллектом и креативностью.

Основная литература

1. Психология личности / Под. ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузыря А. А., Архангельской В. В. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012.
3. Нагоев Б.Б. Конспект интерактивного учебного курса по "Общей психологии". 2013г. nagoev.kbsu.ru
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2012.
5. Руденко А. М. Психология: Учебник для студ. Вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., Наука, 1977.
2. Асмоянов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2001.
1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1988.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. – М., 2004.
3. Слодчиков В.И., Исаев Е.Н. Психология человека. – М., 1995.
4. Леонтьев А.И. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.

Модуль 12. Психологическая культура и духовная жизнь человека

Психологическая культура как фактор самоактуализации личности.

Понятие психологической культуры личности. Психологическая культура как система социальных и личностных ценностей. Духовные и материальные компоненты психологической культуры. Форма актуализации культурологических идей. принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна. Функции психологической культуры. Феномен самоактуализации в психологической науке.

Основные направления духовно – нравственного воспитания личности.

Формирование духовно богатой и нравственной личности. Общение

национальной идеологии. Использование информационно – ресурсных центров, библиотек, театров. Литература и искусство как средство влияния на сознание людей. Религия как составляющая духовности, нравственности и культуры. Физическая культура и спорт как фактор духовного и нравственного совершенствования. Семейное воспитание.

Основная литература

1. Психология личности. Т.1. Хрестоматия- Самара: Изд. дом «Бахрем- М», 2008.-512с.
2. Религиоведение: Учебное пособие. 2-ое издание, переработ. и доп.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2001.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М., 2002.

Социально-психологический тренинг как интегративный метод социально-психологической компетентности.

Общая характеристика социально-психологического тренинга: понятие, специфические особенности. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая социально-психологического тренинга. Процедурные аспекты группы интенсивного общения.

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Общая характеристика дискуссионных методов АСПО и их основное назначение. Групповые дискуссии. Типы ориентаций групповых дискуссий. Анализ ситуаций (разбор казусов из практики). Баллинтовские группы. Метод группового обсуждения проблемных ситуаций. Метод анализа конкретных ситуаций морального выбора.

Основная литература

1. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.

2. Свенцицкий А. А. Социальная психология. – М.: Проспект, 2009.
3. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2007.
2. Емельянов Ю.С. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985.
3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
4. Ткачина О.Р. Социально-психологический тренинг. – М., 2007.

Модуль 13. Психология профессиональной деятельности педагога.

Трудовая мотивация педагога и удовлетворенность трудом.

Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Мотивы и стимулы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Источники изменения в мотивационной сфере. Типология мотивации. Характеристика содержательных мотивационных теорий. Концепции мотивации А. Маслоу, Ф. Герцберга, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Характеристика процессуальных мотивационных теорий. Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.

Становление профессионализма педагога.

Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и

профессионализация. Профессионализм и карьера. Четыре стадии в жизни карьеры. Планирование карьеры. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Успех в профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Подготовка учителя в структуре уровневого образования. – М.: МПГУ, 2011 <http://www.knigafund.ru>
2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие.- М.:ФЛИНТА, 2010. - <http://www.knigafund.ru>
3. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика. – Уфа, 2008 - <http://www.knigafund.ru>

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
3. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – Спб.: Питер, 2003.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Москва-Воронеж, 2002.

Перечень вопросов, определяющих содержание вступительных испытаний

1. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
2. Методологические принципы педагогики.
3. Современные концепции обучения.
4. Воспитание как целостный педагогический процесс, его общие закономерности и принципы.

5. Содержание образования и Государственный образовательный стандарт.
6. Вариативность учебного плана, учебников и образовательных программ.
7. Ценностно - смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
8. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
9. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
10. Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
11. Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер).
12. Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: система Вальдорфской педагогики
13. Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: система М. Монтессори.
14. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
15. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
16. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
17. Болонский процесс в системе образования.
18. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.
19. Частный сектор образования за рубежом.
20. Норма и отклонения от нее в развитии человека.
21. Комбинированные нарушения, причины их возникновения.
22. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
23. Система социальных институтов для оказания коррекционно-педагогической и других видов специализированной помощи.
24. Социальное воспитание как фактор социализации личности.

25. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых детей.
26. Проблемы психического развития.
27. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации.
28. Социальная психология и современное образование.
29. Общение в структуре педагогической деятельности.
30. Педагогическая перцепция и продуктивность деятельности педагога.
31. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
32. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
33. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
34. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у школьников.
35. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого- педагогического консультирования родителей.
36. Интеллектуальное развитие детей в семье.
37. Развитие гуманистической психологии.
38. Проблема личности в психологии.
39. Происхождение и развитие личности.
40. Структура личности.
41. Теории личности в отечественной психологии.
42. Теории личности в зарубежной психологии.
43. Особенности развития познавательных психологических процессов.
44. Развитие креативности и творческая одаренность личности.
45. Психологическая культура как фактор самоактуализации личности.
46. Основные направления духовно-нравственного воспитания личности.
47. Социально-психологический тренинг как интегративный метод социально- психологической компетентности.

48. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
49. Трудовая мотивация.
50. Становление профессионализма педагога.

Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру.

Ответ бакалавра на вступительном экзамене в магистратуру оценивается на закрытом заседании приемной комиссии и определяется оценками **"отлично"**, **"хорошо"**, **"удовлетворительно"** и **"неудовлетворительно"**.

Оценка **"отлично"** ставится за ответ, в котором логически, последовательно и полно излагается материал обоих вопросов билета, также показываются различные подходы к решению предложенных проблем, глубоко аргументируется своя позиция и отношение к тем или иным точкам зрения, проектирование педагогического процесса носит вариативный характер и опирается на полный и глубокий анализ исходных данных, профильная подготовка имеет явно выраженную направленность.

Оценка **"хорошо"** предусматривает знание учебного материала в пределах программы, различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование оказывается недостаточно полным, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все ее элементы доказываются, при проектировании педагогического процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие, профильная подготовка выражена достаточно.

Оценка **"удовлетворительно"** предполагает знание учебного материала в пределах программы без достаточной аргументации, опоры на различные точки зрения и недостаточно четкое определение собственной позиции или своего отношения к решаемым проблемам, проектирование педагогического процесса неполно учитывает исходные данные, профильная подготовка выражена умеренно.

Оценка **"неудовлетворительно"** ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе и проектировании педагогического процесса,

профильная подготовка не является убедительной.

Вступительные испытания проводятся в форме устного экзамена.

Методические рекомендации к проведению вступительных испытаний.

Вступительный экзамен имеет комплексный характер и позволяет оценить готовность выпускников бакалавриата к обучению в магистратуре.

Процесс и результат экзамена позволяет определить степень освоения системы знаний в области педагогики и психологии, овладение современными теориями, концепциями образовательного процесса, методами и технологиями педагогической работы, осуществлением личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Экзамен должен выявить психолого-педагогическую готовность бакалавра к деятельности в области образования. Программа экзамена носит интегративный характер, предполагающий выявление компетентности бакалавров в вопросах, связанных с пониманием сущности образования, психолого-педагогических основ непрерывного образования, специфики психологического образования, тенденций его развития в современных условиях. Интегративный характер экзамена позволяет определить компетентность бакалавров и в области решения проблем образования, их способность решать педагогические задачи анализировать педагогические ситуации, разрабатывать проекты в области образования, осуществлять деятельность в рамках профильной подготовки.

Процедура и продолжительность вступительного экзамена определяется в соответствии с инструкцией.

Билеты вступительного экзамена включают два вопроса, один из них направлен на выявление уровня овладения теоретическими знаниями в области педагогической науки. Второй вопрос дает возможность определить готовность по психологической науке.

По результатам экзамена оценка выставляется экзаменационной комиссией на основе коллективного обсуждения.