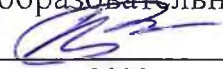


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы 
«___» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПиФСО

«___» _____ 2023г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«Образование в области физической культуры и спорта»

Очная форма обучения

Нальчик 2023

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в магистратуру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) - магистр), магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта». Магистратура является ступенью высшего образования, следующая после бакалавриата и позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению.

Магистерская программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование тесно связана с содержанием направления 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» в аспирантуре, которое исследует, наряду с другими, теоретические и научно-прикладные проблемы совершенствования системы профессионального физического воспитания, массового физкультурного движения, спорта инвалидов, физической реабилитации, оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры.

В соответствии с Правилами приема и Положением о вступительных и аттестационных испытаниях ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет», вступительные испытания при поступлении на 1 курс направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование проводятся в форме устного (письменного) экзамена.

Целью вступительных испытаний является определение прочности и глубины профессиональных знаний, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта», уровня их подготовленности к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы. При этом, важной направленностью испытаний является оценка уровня общего кругозора и профессионального интеллекта будущего магистранта.

В процессе проведения вступительных испытаний оценка готовности осуществляется по следующим критериям: - владение понятийно терминологическим аппаратом по выбранному направлению подготовки, а также всесторонность и глубина знаний по профилю подготовки; - общая грамотность речи, умение кратко и по существу ответить на теоретический вопрос, основанный на программах вступительных испытаний, способность доступно и ясно изложить мысли; - знания существующих в науке различных точек зрения по поставленным вопросам; - понимание неразрывной связи между теоретическими концепциями, идеями, представлениями и практической деятельностью; - умение вести дискуссию, в том числе понимание происходящих в России и мире процессов в соответствующей предметной области.

Требования (программный материал, экзаменационные вопросы) к вступительным испытаниям в магистратуру разработаны руководителями магистерских программ, институтом педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, а результаты их оцениваются по 100-балльной системе (max - 100 баллов, min - 51 балл).

1. Цели и задачи вступительного испытания.

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «Образование в области физической культуры и спорта». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам физической культуры. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры.

2. Требования к вступительному экзамену по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» по магистерской программе: «Образование в области физической культуры и спорта» включают представления:

- о возможностях образовательной среды для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, физического развития, развития физических способностей и

качества физкультурного образования, в том числе, с использованием возможностей информационных технологий;

- об организации взаимодействия с родителями, коллегами, о включении во взаимодействие с социальными партнерами при решении актуальных социально-педагогических задач в сфере физической культуры и спорта;

- о проектировании, организации, реализации и оценивании результатов процесса физического воспитания (в том числе, спортивного) с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- о средствах самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения;

- о путях достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;

- о способах анализа научных исследований в сфере физической культуры и применении их результатов при решении конкретных исследовательских задач;

- об использовании возможностей физкультурной образовательной среды для решения исследовательских задач, в том числе, с использованием информационных технологий;

- о самообразовании в сфере физической культуры и формировании личной физической культуры для эффективного профессионального и личностного роста, о проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры с учетом здорового образа жизни.

- о физических способностях, физическом развитии, образовательных возможностях и потребностях детей и подростков в сфере физической культуры, о спортивных достижениях личности на различных возрастных этапах в условиях

нормального и нарушенного развития;

- о возможностях образовательной среды для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, физического развития, развития физических способностей и качества физкультурного образования, в том числе, с использованием возможностей информационных технологий;

- о методах математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физической культуре и физкультурном образовании.

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения:

- проектирование, реализация и оценивание результатов процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности и специфике физической культуры;

- изучение возможностей, потребностей, достижений личности на различных возрастных этапах в условиях нормального и нарушенного развития и проектирования на основе полученных результатов их индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и физического развития;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества физкультурного образования, в том числе, использование возможностей информационных технологий;

- проектирование исследований в сфере физической культуры с использованием методов, соответствующих изучаемой проблематике, владеть методикой опытно-экспериментальной работы;

- изучение потенциальных возможностей и специфических социально-образовательных потребностей личности на различных возрастных этапах и проектирование индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения физкультурного образования в различных социально-институциональных условиях;

- организация, реализация и оценивание результатов социально-педагогического процесса в сфере физической культуры с использованием известных технологий, адекватных общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития.

Проблемные вопросы, выносимые на вступительный экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные (теоретические, психолого-педагогические, исторические, управленческие, организационно-методические и пр.) аспекты практики физкультурно-спортивной деятельности специалиста по физической культуре.

Контрольные задания вступительного экзамена должны содержать в экзаменационном билете не менее 2-х вопросов, составленных, как правило, из блоков (модулей). Содержание основных учебных модулей и их разделов:

- общепрофессиональных дисциплин:

- Физическое воспитание как одно из основных форм ФК, а именно, как педагогически организованный процесс передачи знаний и усвоения его ценностей, как процесс, обеспечивающий направленное формирование двигательных навыков и развитие физических качеств.

Физическая культура как совокупность предметных ценностей, как персонифицированный результат деятельности человека для увеличения деятельностных (умственных, физических, нравственных, эстетических) возможностей человека.

Спорт, как составляющая системы физической культуры (соревновательная деятельность), функции спорта - социальные, экономические, пропагандистские, специфические и прикладные. Различие спорта любительского и спорта профессионального, студенческий спорт.

Определение понятия «функции спорта» (соревновательная функция, воспитательная функция, функция повышения физической активности, оздоровительная и рекреационно-культурная, познавательная, экономическая и зрелищная).

Понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «спортивная тренировка», «тренированность», «подготовленность», «спортивная форма», их различия.

- психолого-педагогических дисциплин:

Программа предусматривает:

- изучение теоретико-методических основ и концептуальных позиций, раскрывающих сущность и содержание психологических и педагогических основ физической культуры и спорта;

- методов и средств психолого-педагогической диагностики личности;

- психологической структуры личности;

- психологической подготовки спортсменов и тренеров в различных условиях физкультурно-спортивной деятельности;

- педагогической технологии воспитательной деятельности средствами физической культуры и спорта;

психолого-педагогических коммуникаций и конфликтологии в физкультурно-спортивной деятельности.

- дисциплин медико-биологического цикла:

- физиологическая классификация и общая характеристика спортивных упражнений, характеристика циклических и ациклических упражнений, аэробные и анаэробные упражнения;

- динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности, утомление, локализация и механизмы утомления. Восстановление функций после прекращения физической работы;

- физиологические основы двигательных качеств. Физиологические основы мышечной силы и скоростно-силовых качеств. Рабочая гипертрофия мышц;

- физиологические основы выносливости, определение понятия. Аэробные возможности организма, МПК и его максимальные возможности. Физиологические основы формирования двигательных навыков;

- спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность. Система кровообращения и тепловая адаптация;

Ответ должен быть научно обоснованным, опираться на соответствующие закономерности теории и практики ФКиС, логически увязанным, аргументированным, излагаться с учетом принятого понятийного аппарата.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (ПРОФИЛЬ) «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Роль, место и функции физической культуры в современном обществе. Роль семьи в физическом воспитании подрастающего поколения. Формы занятий физическими упражнениями в семье. Тестирование физической подготовленности. Виды тестов для определения уровня развития физических качеств человека. Режим питания при занятиях физическими упражнениями. Роль и предназначение основных питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли). Физическая работоспособность человека, определение понятия. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную и физическую работоспособность.

Современное Олимпийское движение. Олимпийское образование. Тенденции развития и проблемы. Характеристика, содержание и проблемы научно-исследовательской и методической работы в сфере физической культуры и спорта. Спорт и политика в современном обществе. Спорт, как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений. Спорт и религия, характер их взаимодействия в современном мире. Здоровье человека. Понятие об уровнях здоровья. Количественные критерии уровня здоровья. Биологические и психические свойства организма, определяющие уровень здоровья. Факторы риска (снижающие уровень здоровья) и степень их влияния на психику и организм человека. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Методы и средства

физического воспитания и их характеристика. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика. Организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Спорт как социальный институт и сфера развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности путем направленного формирования спортивных достижений. Функции спорта. Понятие «Система физического воспитания»: ее мировоззренческие, организационные, программно-нормативные и научно-методические основы. Обеспечение функциональной системы физического воспитания в обществе (кадры, материально-технические, социальные условия и др.). Роль высшего образования в современной цивилизации.

Информатизация образовательного процесса. Предмет и задачи педагогической системы. Образование как педагогический процесс. Педагогический процесс как сложная социальная и развивающая система. Понятие о формах организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт и его функции. Особенности педагогического общения. Документы, определяющие содержание школьного образования. Педагогические условия и пути повышения эффективности урока.

Техника физического упражнения как рациональный способ выполнения двигательного действия. Опишите один технический прием избранного вида спорта. Назовите современные физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений (аэробика, атлетическая гимнастика, йога, пилатес и др.). Самоконтроль, цель его применения на занятиях физическими упражнениями. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями их значение.

Краткая история античных Олимпийских Игр: дата основания, основные виды соревнований, олимпийские чемпионы. Значение современного Олимпийского движения для развития мира и дружбы между народами.

Примерный перечень вопросов, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру

1. Педагогическое творчество тренера, особенности творческой личности тренера-преподавателя, сущность и сферы педагогического мастерства, уровни мастерства тренера, способы повышения профессионального мастерства.
2. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).
3. Психологические особенности личности тренера. Статус и ролевые функции тренера-преподавателя. Особенности взаимоотношений «тренер- спортсмен», конфликты во взаимоотношениях.
4. Особенности психологии общения в спорте.
5. Основные факторы продуктивной педагогической деятельности тренера-преподавателя: знания (эрудиция), умения (конструктивные, организаторские, коммуникативные, дидактические, гностические, двигательные), использование новых информационных технологий и инноваций.
7. Выносливость как физическое качество, определение понятия «выносливость», виды выносливости. Современные средства и методы воспитания специальных видов выносливости.
8. Особенности волевой подготовки в спорте.
9. Физическое и психическое состояние как объект управления в спортивной тренировке. Факторы и критерии, определяющие физическое и психическое состояние спортсмена (здоровье, телосложение, уровень развития физических качеств, двигательный опыт, тип ЦНС). Формы и методы контроля физического и психического состояния (оперативный, текущий, поэтапный самоконтроль).
10. Гибкость как физическое качество, определение понятия. Способы и средства измерения гибкости. Физиологические и морфологические основы гибкости (мышцы, суставы, связки). Изменения гибкости под воздействием различных условий. Методы воспитания гибкости (основные средства, дозировка, частота занятий).
11. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Методики изучения и формирования структурных компонентов личности спортсмена.
12. Двигательно-координационные способности (ДКС) как физическое качество, определение понятия. Частные (по отношению в ДКС) качества: равновесие, способность к рациональному расслаблению мышц, чувство пространства, времени, ритма. Средства и методы воспитания ДКС.
13. Классификация ошибок, причины и предупреждение возникновения, методика исправления.

14. Сила как физическое качество, определение понятия, виды силы, факторы, определяющие проявление силовых способностей (передвигаемая масса, скорость движения, исходное положение тела, время мышечного напряжения, вес спортсмена). Средства и методы воспитания силы, классификация силовых нагрузок.
15. Быстрота как физическое качество, определение понятия, виды быстроты (быстрота двигательной реакции, быстрота движений)
16. Быстрота двигательной реакции и методика ее воспитания. Воспитание быстроты движений, характеристика основных средств и методов.
17. Технические средства, используемые в подготовке спортсменов. Опыт и перспективы внедрения в практику современных информационных, коррекционных, адаптивных и других тренажерных устройств.
18. Содержание, формы и способы оценки готовности к соревновательной деятельности, способы контроля предсоревновательного состояния спортсмена. Правила моделирования предстоящих соревнований и предсоревновательной подготовки.
19. Цели и задачи информатизации в ФКиС. Использование информационных технологий для обеспечения контроля и индивидуального подхода в системе физического воспитания и спортивной подготовки.
20. Спортивная тактика, ее варианты и элементы, критерии тактического мастерства спортсмена. Тактические упражнения как основной фактор практического формирования и совершенствования спортивно-тактических умений и навыков. Роль технико-тактической подготовки в достижении спортивного результата.
21. Перетренированность и хроническое физическое перенапряжение, признаки, причины, профилактика, реабилитация. Роль врача и тренера в предупреждении перетренированности и перенапряжения.
22. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты тренировочного процесса, классификация, параметры и критерии нагрузок, их объем и интенсивность. Функции и типы интервалов отдыха. Оценка и контроль эффективности тренировочных нагрузок в зависимости от интервалов отдыха.
23. Теоретические и методические основы отбора и спортивной ориентации юных спортсменов. Отбор как система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающая педагогические, социологические, психологические и морфофункциональные методы обследования.
24. Этапная структура формирования двигательного навыка, особенности используемых средств и методов, последовательность обучения.
25. Принципы (закономерности) спортивной тренировки как важнейшие теоретико-методические положения, отражающие специфические особенности построения тренировочного процесса.
26. Влияние спорта на здоровье человека. Характер, частота, причины и особенности течения заболеваний у спортсменов. Роль тренера в

- предупреждении и реабилитации заболеваний.
27. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).
 28. Определение понятий «оперативный тренировочный эффект», «текущий тренировочный эффект», «кумулятивный тренировочный эффект», их взаимосвязь с принципом непрерывности тренировочного процесса.
 29. Методы расчленено-конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).
 30. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).
 31. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика в области научных исследований. Система подготовки научно-педагогических кадров по ФКиС.
 32. Методы научно-исследовательской работы. Формулировка задач исследования, организация исследования, требования к тестам. Информационно-поисковые системы, справочно-поисковой аппарат библиотеки (каталоги, картотека, справочные издания), Интернет - технологии. Формы записи прочитанного, педагогические наблюдения, контрольные испытания.
 33. Основные требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.
 34. Восстановление после активной мышечной деятельности, признаки восстановления. Средства восстановления спортивной работоспособности. Контроль за течением процесса восстановления. Рациональный подбор восстановительных средств.
 35. Общие закономерности построения тренировочных занятий в годовом цикле (макроцикле). Задачи, направленность и содержание средств спортивной тренировки в макроцикле (подготовительный, соревновательный, переходный) в группах начальной подготовки (2-3 год).
 36. Оздоровительные силы, природные и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания.
 37. Особенности организации и проведение соревнований в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности.
 38. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).
 39. Развитие познавательной и психомоторной сферы школьников на занятиях по физической культуре и спорту.
 40. Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры.
 41. Питание спортсменов. Принципы сбалансированного и рационального питания, питьевой режим, витаминизация, пищевые добавки и их

- применение.
42. Физиологическая и психологическая характеристика предстартового состояния.
 43. Содержание и структура функции планирования в педагогической деятельности.
 44. Положительная и отрицательная роль оценки на занятиях по физической культуре и спорту.
 45. Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по характеру, продолжительности, их характеристика, функции отдыха).
 46. Определение понятий «спортивная тренировка», «тренированность», «физическая подготовка», цели и задачи спортивной тренировки, средства спортивной тренировки, разновидности тренировочных занятий.
 47. Понятие о сенситивных периодах развития двигательных способностей. Рекомендуемые возрастные сроки для занятий определенными видами спорта.
 48. Содержание и структура функции учета и контроля в педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.
 49. Требования, предъявляемые к специалистам физкультурного образования в соответствии с социальным заказом.
 50. Определение понятия «спортивная форма», «пик спортивной формы», закономерности развития спортивной формы, фазовый характер приобретения спортивной формы, взаимосвязь механизма формирования спортивной формы с периодизацией годового цикла тренировки.
 51. Структура урока физической культуры, особенности организации частей урока с учетом различных возрастных групп занимающихся (1-4; 5-8; 9-11 классы)
 52. Закономерности циклового построения спортивной тренировки (принцип цикличности). Структура микро и мезоциклов, факторы, влияющие на структуру микро и мезоциклов, типы реакций организма спортсменов на нагрузку и отдых. Восстановление энергоресурсов (АТФ, КФ, гликоген и др.).
 53. Роль, место и функции физической культуры в современном обществе.
 54. Современное Олимпийское движение. Олимпийское образование. Тенденции развития и проблемы.

ФОРМА И СТРУКТУРА ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания принимаются комиссией в количестве трех человек: председателя комиссии и двух членов комиссии, которые назначаются соответствующим приказом по университету (институту).

Ответы поступающего в магистратуру на вопросы членов комиссии

вносятся в протокол вступительного испытания.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа включает следующие разделы: психолого-педагогические основы физической культуры; теория физической культуры; методика физического воспитания; основы теории спорта; основы научно-методической деятельности. Каждый претендент отвечает на 2 вопроса.

Критерии оценок

При ответе на вопросы поступающий должен показать: - знание теоретических положений и практических аспектов их использования в сфере физической культуры; - умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научно-методической литературе; - умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - владение специальной профессиональной терминологией и лексикой; - владение культурой мышления, способность в устной речи логично и обоснованно формулировать свои представления об основах методологии научно-методической деятельности.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Оценка определяется как суммарный балл, набранный поступающим при ответе на каждый вопрос, максимальный из которых 50 баллов. Оценка ответа по каждому вопросу определяется как средняя арифметическая из оценок каждого члена комиссии. Испытание считается успешно пройденным при 51 и более набранных баллах.

Определение качества ответа выпускника на вступительном экзамене характеризуется следующими критериями:

Оценка «отлично» может быть выставлена, если конкурсант ответил на все вопросы, а содержание ответов на каждый из них свидетельствует об уверенных и разносторонних знаниях, свободном владении профессиональной терминологией, понимает ее смысл.

Оценка «хорошо» - конкурсант полно ответил на 2 вопроса, содержание ответа на 1 вопрос свидетельствует о достаточных и уверенных знаниях, свободно владеет и оперирует терминами, ответ на второй вопрос характеризуется тем, что имеет представление, однако, аргументировано обосновать его не может.

Оценка «удовлетворительно» - конкурсант отвечает на один вопрос: один из них имеет полное решение, второй - конкурсант затрудняется ответить или не имеет ответа.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы на оба вопроса свидетельствуют о слабых знаниях конкурсанта, непонимании общих закономерностей, на дополнительные вопросы отвечает неадекватно их постановке.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / Виленский М.Я., А. Г. Горшков. - М.: КНОРУС, 2012. - 240 с.
2. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. -М.: Академия, 2000. – 288 с.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2013 г.
4. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре. - М.: Академия, 2013 г.
5. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2012. - 296 с.
6. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. - М.: «Советский спорт», 2010. - 340 с.
7. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебное пособие для студентов вузов /С.В. Начинская. - Академия, 2012. - 240 с
8. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. Монография. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 240 с.
9. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - / Ю.В. Верхошанский, 3-е изд. доп. - М.: Советский спорт. - 2013 г.
10. Сидоров А.А. Педагогика спорта: учеб.для студентов вузов. – М.: Дрофа, 2000.

11. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор. Теория и практика. Монография Л.П. Сергиенко. - М.: - Советский спорт, 2013 г. - 1048 с.
12. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб, пособие / Е.Л. Федотова, А. А. Федотов. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 201 Г- 335 с.

Дополнительная литература

1. Губа В.П., Никитушкин В.Г., Квашук П.В. Индивидуальные особенности юных спортсменов. Смоленск, 1997. - 220 с.
2. Детская спортивная медицина /под ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахрах. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - С. 10-26.
3. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя. М., ФиС, 19998 г.
4. Кузнецов В.С. Теория и методика ФК. «АКАДЕМИЯ». 2014 г.
5. Лубышева, Л.И. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога: учебное пособие / Л.И. Лубышева, В.А. Магин. - М.: Теория и практика физической культуры, 2005. - 191 с.
6. Лях В.И. Сенситивные периоды развития координационных способностей детей в школьном возрасте //Теория и практика физической культуры. - 1990. - № 3.-С. 15-19.
7. Спортивная морфология. Учебное пособие для студентов вузов физической культуры /под ред. Дорохова Р.Н., Губа В.П. Изд-во: СпортАкадемПресс, 2002. - 236 с.
8. Теория и методика ФКиС / Холодов Ж.К. - «ЛАНЬ». 2014 г.
9. Тхазеплов А.М. Определение спортивной одаренности детей и подростков на основе учета соматического, функционального развития и биологического возраста. Учебно-методическое пособие. - Нальчик, 2008. - 126 с.
10. Тхазеплов А.М. Организация контроля подготовленности спортсменов в учебно-тренировочном процессе в различных видах спорта: Учебно-методическое пособие. Нальчик, 2008. - 54 с.
11. Тхоревский В.И. Физиология спорта. - М.: Советский спорт, 2000 г.;