

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института

 **И.О. Михайленко**  
«    »                      20   г

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний по направлению подготовки**

**37.04.01 – Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**«Консультативная психология и психодиагностика»**

(наименование профиля (направленности) )

**очная, очно–заочная**

(форма обучения)

**Нальчик, 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Правила проведения вступительного испытания**

#### **1.1 Цель и задачи вступительного испытания**

#### **1.2. Требования к уровню подготовки абитуриентов**

### **II. Содержание и форма организации вступительного испытания**

#### **2.1. Описание формы проведения вступительных испытаний**

#### **2.2. Структура вступительных испытаний**

### **III. Методические рекомендации к проведению вступительных испытаний.**

### **IV. Примерное содержание заданий**

#### **3.1. Содержание основных тем**

#### **3.2 Критерии оценки**

#### **3.3. Перечень вопросов, определяющих содержание вступительных испытаний**

### **V. Список литературы**

# **I. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи вступительных испытаний**

Настоящая программа рассчитана на подготовку к вступительному экзамену по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология и психодиагностика».

Вступительное испытание на программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология» профиль «Консультативная психология и психодиагностика» имеет своей целью определение готовности и возможности поступающего в магистратуру абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Целью проведения вступительного экзамена в магистратуру является выявление фундаментальных знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять теоретические знания для решения практических задач.

Основные задачи вступительных испытаний: проверка имеющихся базовых знаний, предъявляемых к абитуриенту данной программы; оценить потенциальные возможности абитуриента, обеспечивающие усвоение учебного материала и развитие компетенций магистра; выяснить мотивы поступления и определить область научно- практических и личных интересов абитуриента.

## **1.2. Требования к уровню подготовки абитуриентов**

К конкурсному отбору на право поступления на подготовку магистра допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием в магистратуру на программу «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **2.1. Описание формы проведения вступительных испытаний**

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КБГУ, Регламентом проведения вступительных испытаний и Программой вступительного испытания.

Программа содержит перечень вопросов вступительного экзамена, которые для процедуры экзамена объединены в экзаменационные билеты. В заключении Программы дается список учебников и учебных пособий, рекомендуемых для подготовки к экзамену.

Экзамен может проходить в форме тестирования, устно или письменно. Абитуриент получает билет и имеет право использовать на подготовку 45 минут.

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена с учетом требований к уровню подготовки бакалавров, специалистов, необходимому для освоения программы магистров и включает в содержание вопросы психологических дисциплин общеобразовательного блока и дисциплин профильной подготовки. В том числе: общая психология, психология человека, возрастная психология, социальная психология, психология личности, история психологии, психодиагностика, основы психологического консультирования.

Для подготовки к ответу на вопросы вступительного испытания абитуриенту отводится не более одного часа, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

На экзамене студенты могут пользоваться:

- программой вступительного испытания в магистратуру.

### **2.2. Структура вступительных испытаний**

Вступительное испытание состоит из следующих разделов:

1. Общая психология
2. Психодиагностика
3. Основы психологического консультирования

### **III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительный экзамен по направлению «Психология» профиль «Консультативная психология и психодиагностика» имеет комплексный характер и позволяет оценить готовность абитуриентов к обучению в магистратуре.

Процесс и результат вступительного экзамена позволяет определить степень освоения системы знаний в области психологии и дисциплинам профильной подготовки, овладение современными теориями, методами и технологиями консультативной и диагностической работы.

Билеты вступительного экзамена включают два вопроса, один из них направлен на выявление уровня овладения теоретическими знаниями в области психологической науки, второй – в области практической психологии. Ответы на эти вопросы дают возможность определить готовность к осуществлению научно-исследовательской и психологической деятельности. По результатам экзамена оценка выставляется государственной комиссией на основе коллективного обсуждения.

### **IV. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ**

#### **3.1. Содержание основных тем**

##### **Раздел 1: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.

## Раздел 2: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о психических функциях: восприятии, мышлении, памяти, воображении, внимании.

Основные направления развития представлений об эмоциях, назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной

психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

### Раздел 3: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни, движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности; индивидуальность личности и ее жизненный путь, структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладение – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

### Раздел 4: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

### Раздел 5: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ, анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.

## Раздел 6: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. проблема детерминант психического развития ребенка, проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и в особых условиях.

## Раздел 7: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность: общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии:

социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

## Раздел 8: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

## Раздел 9: ПСИХОДИАГНОСТИКА

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психодиагностика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРГ); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

## Раздел 10: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и научные категории консультирования и психотерапии. Рабочие фазы психологического консультирования. Этапы построения консультативного процесса. Эмоциональная и когнитивная стороны консультативной сессии. Установление контакта: психологические приемы и условия. Определение проблемы клиента как предмета психотерапевтической работы. Когнитивные этапы: предъявление проблемы клиентом, выдвижение альтернатив, принятие проблемы клиентом. Рабочая стадия консультирования. Стадия завершения. Вопросы в консультативном интервью, их виды и психологическое влияние. Совет как способ консультативной помощи, его психологический смысл, влияние на терапевтическое изменение клиента. Критерии результативности консультативного процесса. Их взаимосвязь с базовыми установками психотерапевтических направлений. Изменение личности как следствие консультативного влияния. Ответственность личности как предмет работы в психологическом консультировании. Психодиагностика в практике психологического консультирования. Компетенции психолога-консультанта. Профессионализация психолога-консультанта.

### 3.2. Критерии оценки

Ответ абитуриента на вступительном экзамене в магистратуру оценивается на закрытом заседании государственной комиссии и определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно".

Оценка "отлично" ставится за ответ, в котором логически, последовательно и полно излагается материал обоих вопросов билета, также показываются различные подходы к решению предложенных проблем, глубоко аргументируется своя позиция и отношение к тем или иным точкам зрения, проектирование педагогического процесса носит вариативный характер и опирается на полный и глубокий анализ исходных данных, профильная подготовка имеет явно выраженную направленность.

Оценка "хорошо" предусматривает знание учебного материала в пределах программы, различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование оказывается недостаточно полным, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все ее элементы доказываются, при проектировании педагогического процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие, профильная подготовка выражена достаточно.

Оценка "удовлетворительно" предполагает знание учебного материала в пределах программы без достаточной аргументации, опоры на различные точки зрения и недостаточно четкое определение собственной позиции или своего отношения к решаемым проблемам, проектирование педагогического процесса неполно учитывает исходные данные, профильная подготовка выражена умеренно.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе и проектировании педагогического процесса, профильная подготовка не является убедительной.

### 3.3. Перечень вопросов, определяющих содержание вступительных испытаний

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Психология как научная дисциплина.
3. Отрасли психологии. Основные классификации отраслей.
4. Понятие «психика». Виды психических явлений: процессы, состояния, свойства, конструкты.
5. Уровни психической организации человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
6. Ведущие направления психологической науки: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.
7. Объект и предмет возрастной психологии
8. Теоретические задачи возрастной психологии
9. Практические задачи возрастной психологии

10. Компоненты возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность)
11. Особенности деятельности психолога в области психодиагностической работы.
12. Особенности деятельности психолога в области психологического консультирования.
13. Особенности деятельности психолога в области психотерапевтического воздействия.
14. Особенности деятельности психолога в области психокоррекции и психопрофилактики.
15. Особенности и задачи психологической службы в школе.
16. Психологическая характеристика познавательных процессов.
17. Понятие малой группы в социальной психологии.
18. Мотивационно-потребностная сфера личности. Классификация мотивов.
19. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений в малой группе.
20. Психометрические характеристики психодиагностических методов.
21. Природа, назначение и виды психологических тестов.
22. Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности.
23. Теоретические подходы к исследованию личности в психологической науке.
24. Педагогическая психология как отрасль научного знания и этапы ее становления.
25. Основные теории психического развития ребенка.
26. Периодизация психического развития: сущность, основные теории.
27. Психологическая характеристика кризисов возрастного развития.
28. Психологическое консультирование как основной вид деятельности психолога: сущность и содержание.
29. Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различия.
30. Общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция.

- 31. Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы
- 32. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы.
- 33. Индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения.
- 34. Профессионально важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности.
- 35. Понятие первичного и вторичного дефектов развития (по Л.С. Выготскому).
- 36. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.
- 37. Психофизиология высших психических функций.
- 38. Когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология.
- 39. Темперамент, характер и акцентуации личности.
- 40. Структура деятельности: от потребности к цели.
- 41. Проблема воли в современной психологии.
- 25. Понятие дифференциальной психологии и основные типологии личности.
- 42. Психологическое консультирование: роли, этапы, контрактация.
- 43. Типы валидности тестов и методы ее определения.
- 44. Методы личностной диагностики.
- 45. Проективные личностные методики.
- 46. Методы диагностики интеллекта
- 47. Валидность диагностической процедуры
- 48. Задачи взаимодействия психолога и клиента
- 49. Основные процедуры и техники консультирования
- 50. Цели и задачи психологического консультирования

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 363 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Сост. И.В. Дубровина, А.Г. Прихожан, В.В. Зацепин.- 3-е изд. Стер. - М.: Академия, 2005.
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). —
4. Ермолаева М.В. Психология развития. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.
5. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
6. Колесник, И. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / И. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
7. Карандашев, В. И. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс).
8. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —
9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. - М.: Педагогическое общество, 2004.

11. Общая психология. В 7 т.: учебник / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 4. Внимание /М.В. Фаликман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
12. Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Введение в психологию: учебник. – 3-е изд./ Е.Е. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
13. Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие: учебник / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Общая психология: в 7 т.: учебник /под ред. Б.С. Братуся. Т.3: Память /В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
15. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: Учебное пособие / Рек. ФГБОУ ВПО "МПГУ" для студентов вузов. - М.: КНОРУС, 2014.

#### Дополнительная и рекомендуемая литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2000.
2. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учебное пособие. - М.: Издат. центр "Академия", 2010.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия по ред. В.С. Мухиной. - Учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, 2004.
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. – М.: КДУ, 2015.
6. Гиппентейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ: Астрель, 2018.
7. Журавлев А.Л., Соснин В.А. Социальная психология: учебное пособие.- М., Форум; Инфра - М, 2020.
8. Исаев Е. И. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012.
9. Клиническая психология /Под ред Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер,2007.
10. Котова И.Б. Канаркевич О.С. Общая психология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

11. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007.
12. Немов Р. С. Психологическое консультирование: Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
13. Общая психология и психология личности /под ред. А.А. Реана. –СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2019.
14. Основы социально-психологических исследований: Учебник / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. - М.: Гардарики, 2017.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.
16. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002.
17. Социальная психология. Практикум: Учебное пособие / Под ред.Т. В. Фоломеевой, Г. М. Андреевой. - М.: Аспект Пресс, 2009.
18. Тихомиров О.К. Психология: Учебник /Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.
1. Шаграева О. А. Основы консультативной психологии: пособие для студ. учрежд. ВПО. - М.: Изд.центр "Академия", 2011.