

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа профильного вступительного испытания «Педагогика и методика начального образования» составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами родственных специальностей среднего профессионального образования и содержит разделы по педагогике и методике начального образования, предусмотренных нормативно-правовыми документами и примерными программами классических общеобразовательных и педагогических учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (для образовательных организаций среднего профессионального образования), по которым указанная тематика является одной из профилирующих направлений.

Содержание вступительного испытания

1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Общая характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

2. Педагогика как наука

Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Функции педагогической науки. Структура педагогической науки.

3. Методология педагогики

Понятие о методологии. Философские основания педагогики. Система методов и методика педагогического исследования.

4. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей

Сущность понятия «педагогическое мастерство». Педагогическая и гуманистическая культура учителя. Конструктивная, организаторская, коммуникативная деятельность учителя начальных классов. Педагогическое творчество в деятельности учителя начальных классов. Уровни и условия педагогического творчества в системе начального образования.

5. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности.

6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура

Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

7. Методические подходы к определению содержания обучения младших школьников

Сущность содержания образования. Принципы формирования содержания образования. ФГОС - нормативный документ непрямого действия. Требования к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования (метапредметные, предметные и личностные результаты). Требования к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

9. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников

Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

10. Сущность целостного педагогического процесса

Определение целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

11. Воспитательный процесс и его характеристика

Понятие воспитательного процесса. Сложность воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Деятельность как средство воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результативности воспитательного процесса.

12. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте

Психологическая готовность к обучению в школе и ее структура. Методики диагностики готовности к обучению в школе. Варианты развития детей психологически не готовых к обучению в школе. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования младшего школьного возраста.

13. Психологическое здоровье участников образовательного процесса

Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. Анализ психологического здоровья участников образовательного процесса.

14. Психологические основы учебной деятельности

Понятие учебной деятельности и ее специфика. Психологическая структура учебной деятельности и ее освоение школьниками. Психологические основы обучения. Основные психологические теории учения. Соотношение обучения и развития. Мотивация учения. Роль

процессов метапознания в освоении учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности

15. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как залог успешности обучения

Формирование учебной деятельности младших школьников как основополагающая задача начального образования. Понятие об универсальных учебных действиях. Методы и приемы формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Планируемые результаты обучения и воспитания. Таксономия целей обучения.

16. Формы организации целостного педагогического процесса

Сущность и характеристика форм организации целостного педагогического процесса. Организационные формы деятельности младших школьников.

Формы организации воспитательного процесса. Коллективное творческое дело как комплексная форма организации воспитательного процесса.

17. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии

Ученик как субъект учебной деятельности. Субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе. Формирование субъектности ученика в учебном процессе. Индивидуальные стили учебной деятельности. Мотивация учения, личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, методы и приемы формирования учебной деятельности младшего школьника.

18. Методические подходы к реализации основных этапов процесса обучения младших школьников

Этапы педагогического процесса. Методические подходы к реализации подготовительного этапа – диагноз, прогноз, проект. Методические подходы к реализации основного этапа – мотивация учения, актуализация опорных знаний умений и опыта, первичное восприятие, организация изучения нового материала, понимание осознание усвоение, закрепление, применение новых знаний, выработка умений и навыков, совершенствование изученного, определение результативности обучения. Методические подходы к реализации заключительного этапа – диагностика контроль, самоконтроль

19. Личностно-ориентированное образование, воспитание и развитие младших школьников

Сущность личностно-ориентированного обучения, воспитания, и развития младших школьников.

Личностно-ориентированное воспитание как развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход как принцип психолого-педагогической науки.

20. Семья как субъект социализации и воспитания

Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума

21. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности.

22. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия

эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.

23. Формирование учебной мотивации у младших школьников

Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации у младших школьников. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности.

24. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов в процессе обучения

Индивидуально-типологические свойства личности. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей на содержание и методы обучения младших школьников. Индивидуализация и дифференциация обучения: понятие, виды, формы, уровни. Познавательные способности, индивидуальный тип реагирования учащегося на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода.

25. Методические основы организации урока

Урок как коллективная форма обучения, типы уроков, их зависимость от целей и задач конкретного типа обучения. Структура урока, многообразие структур, требования к уроку; дидактические, психологические, гигиенические требования к технике проведения урока. Этапы планирования урока. Валеологически целесообразная регламентация урока. Внеучебные групповые формы.

26. Методика организации процесса воспитания детей младшего школьного возраста и психолого-педагогические теории воспитания

Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста. Сущность воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы. Специфика воспитания как специально организованного педагогического процесса. Преемственность в развитии личностных качеств дошкольников и младших школьников.

27. Формирование отношений, структурные компоненты личностных качеств, характерные особенности процесса воспитания

Взаимозависимость учебного и воспитательного процессов в начальной школе. Основные направления воспитания младших школьников. Содержание воспитательной работы учителя начальных классов. Понятия о воспитательной системе. Сущность воспитательной системы школы, её функции: интегрирующая, регулирующая, развивающая.

28. Основные принципы воспитания младших школьников

Формирование личностного стиля взаимоотношений ученика со сверстниками и педагогом. Учет воспитателем не только возрастных и индивидуальных особенностей, но и личностных характеристик воспитанников.

Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей. Выстраивание «перспективных линий развития» (А. С. Макаренко).

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема. Воспитание через взаимодействие. Воспитание через творчество. Активное включение учащихся в деятельность творческого характера и развитие творческих способностей.

29. Методы воспитания младших школьников

Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения. Методы формирования социального опыта. Педагогическое требование: слабая форма, средняя форма, сильная форма, их методическая характеристика. Условия применения метода педагогического требования. Упражнение, сущность и виды. Методические приемы организации прямых и косвенных

упражнений. Поручение, как метод воспитания. Ролевая функция и границы поручения. Методические рекомендации использования метода поручений. Пример как метод воспитания, его виды. Методические рекомендации использования примера взрослого и сверстника. Ситуация свободного выбора.

30. Социализация личности ребенка в системе начального образования

Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

31. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Структура психолого-педагогического сопровождения в школе. Содержание этапов психолого-педагогического сопровождения. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический статус младшего школьника.

32. Направления психолого-педагогического сопровождения

Модели психологического сопровождения и роль учителя. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Этапы психолого-педагогической диагностики. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа. Особенности психолого-педагогического сопровождения. Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение в системе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов.

33. Мультимедийные и интерактивные технологии в образовании

Понятие мультимедийных технологий. Методические особенности. Достоинства мультимедиа технологий. Особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций. Методы их использования. Перспективы использования мультимедийных технологий в учебном процессе.

34. Методика обучения русскому языку как наука

Теоретические основы методики начального обучения русскому языку. Предмет, специфика и задачи методики начального обучения русскому языку. Место методики обучения русскому языку среди филологических наук; ее связи с психологией, педагогикой, теорией речи, логикой и литературоведением. Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методической науке. Методы исследования в методике начального языкового образования.

35. Принципы построения программ по русскому языку на основе ФГОС НОО

Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к результатам образования, имеющим универсальное и метапредметное значение. Технология достижения планируемых результатов освоения содержания программ начального образования по русскому языку.

36. Критерии оценки качества знаний по русскому языку в начальной школе

Специфика проведения промежуточного и итогового контроля знаний младших школьников по русскому языку. Методика построения тестов успешности по русскому языку в начальной школе.

37. Общие вопросы методики обучения чтению

Воспитательное, образовательное и развивающее значение обучения чтению. Задачи обучения чтению в начальной школе: овладение механизмом (техникой) чтения; формирование читательских умений; литературное образование; развитие читательских интересов учащихся.

Краткий обзор методов чтения (метод объяснительного чтения, метод воспитательного чтения, метод литературно-художественного чтения, метод творческого чтения).

38. Проблема формирования и изучения читательских интересов младших школьников в процессе обучения чтению

Суть проблемы формирования и изучения читательских интересов младших школьников в процессе обучения чтению. Трактовка проблемы: традиционная и в соответствии с теорией формирования читательской самостоятельности. Педагогические и методические условия становления и расширения читательского кругозора учащихся. Технологии контроля учебно-воспитательного процесса обучения чтению в начальной школе.

39. Общая характеристика предмета «Математика», изучаемого в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) о результатах освоения предметной области «Математика и информатика». Основные цели изучения математики в 1-4 классах: математическое развитие, освоение начальных математических знаний, развитие интереса к математике.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика» и планируемые результаты его изучения: личностные, метапредметные и предметные.

Характеристика содержания курса математики и основных видов учебной деятельности младших школьников при его изучении.

40. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир»

Содержание и принципы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир». Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир»

41. Методы и методические приёмы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Характеристика методов и методических приёмов, используемых в курсе «Окружающий мир». Словесные методы преподавания курса «Окружающий мир». Наглядные методы преподавания курса «Окружающий мир». Практические методы преподавания курса «Окружающий мир»

42. Педагогические приемы развития чувства ритма у детей младшего школьного возраста

Основные музыкальные способности. Ведущие компоненты музыкальности. Характеристика компонентов. Методические приемы на усвоение простейших ритмических сочетаний.

43. Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству

Содержание, методы и приемы обучения изобразительному искусству детей младшего школьного возраста. Наглядные, словесные, практические методы обучения. Классификация методов обучения по Лернеру И.Я., Скаткину М.И.: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения.

44. Проектная деятельность младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Технология проектной деятельности и ее роль в изучении природы и социума. Использование современных технологий для реализации исследований младших школьников в курсе «Окружающий мир»

45. Современный учебно-методический комплект по технологии как средство обучения в начальной школе

Краткий исторический обзор «дидактических материалов по труду для 1-3 классов». Сравнительный анализ современных учебников технологии, их соответствие требованиям

ФГСНО РФ. Анализ методических приемов организации работы с учебником технологии на уроках-практикумах. Особенности использования рабочих тетрадей для развития самостоятельности при выполнении творческих заданий.

46. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики

Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Социально-ориентированное общение. Личностно-ориентированное общение. Стили педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия: кооперация и конкуренция. Феномены педагогического взаимодействия.

47. Современные средства обучения и их характеристика

Средства обучения, их виды, классификации. Наглядность как универсальное средство обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические и компьютерные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности учащихся.

48. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развития коллектива.

49. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

50. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа

Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Методика ведения внеклассной воспитательной работы. Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А. — Электрон. текстовые данные. – М.: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019. — 388 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости

перехода к шестому технологическому укладу [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.В. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2019. — 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88541.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Захарова И.В. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление [Электронный ресурс]: монография/ Захарова И.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86475.html>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>. — ЭБС «IPRbooks».

10. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>. — ЭБС «IPRbooks».

11. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.