

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский
государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

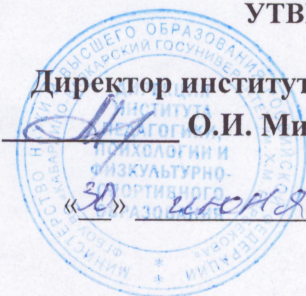
Руководитель образовательной
программы Р.М. Кумышева

«27» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
О.И. Михайленко

«30» июня 2025 г.



**ПРОГРАММА
вступительных испытаний в аспирантуру**

Область науки

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Очная форма обучения

Нальчик 2025

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования/ сост. доц. Р.М. Кумышева. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 18 с.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 №951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Направление подготовки 5.8. Педагогика.	
 Специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования	6
1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования	6
1.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования	10
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
3. Требования к содержанию и оформлению рефератов к вступительному экзамену в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования	14
4. Форма, порядок подготовки и проведения вступительного экзамена	16

Введение

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России.

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих в аспирантуру на научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры и/или специалитета.

Вступительное испытание для поступающих, включая иностранных граждан, проводится в форме устного экзамена и собеседования по представленному реферату.

Цель вступительного экзамена – выявление готовности поступающего к самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности, проверка уровня сформированности педагогических и научно-исследовательских компетенций.

Задачи экзамена:

- 1) оценить уровень основных знаний по профессиональной педагогике и теории обучения;
- 2) оценить уровень подготовленности к проведению научных исследований в области профессионального образования;
- 3) оценить уровень сформированности умений проводить анализ и выделять проблемы профессионального образования;
- 4) способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды.

Продолжительность вступительного испытания предполагает не менее 20 минут на подготовку и 15 минут на ответ.

Вступительное испытание проводится очно на русском языке.

Содержание программы

Раздел 1. Методология и методы педагогических исследований.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Раздел 3. Управление учебной деятельностью в профессиональном образовании.

Раздел 4. Теория и технологии обучения в профессиональном образовании.

Раздел 5. Современные методы обучения в профессиональном образовании.

Программа предусматривает список литературы, обязательной для изучения при подготовке к вступительному экзамену. Он включает тот минимум содержания, который позволит поступающему в аспирантуру овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов: первый связан с общей теорией и методологией обучения, второй вопрос сосредоточен на современных технологиях и методах обучения в профессиональном образовании.

Не позднее 30 дней до даты проведения экзамена, поступающие в аспирантуру,

представляют реферат, в рамках действующей научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области педагогики и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного экзамена.

Основные разделы программы структурированы таким образом, чтобы помочь соискателю освоить необходимый материал.

Сдача вступительного экзамена позволяет соискателю принять участие в конкурсе для поступления в аспирантуру.

Программа составлена в соответствии с паспортом научных специальностей Высшей аттестационной комиссии России.

1. Направление подготовки 5.8. Педагогика.

1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Раздел 1. Методология и методы педагогических исследований.

Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная).

Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Методология как учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и её преобразования. Методология педагогики как система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Уровни методологии педагогической науки:

1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания;

2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой: особенности применения общенаучной методологии к исследованию своеобразной педагогической действительности, её адаптации к ней и дополнения;

3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки.

Методы педагогического исследования как способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Прикладные исследования – это исследования, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с формированием содержания воспитания и образования, разработкой педагогических технологий; связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки.

Разработки – это исследования, которые имеют целью создание программ, учебников, пособий, инструктивно-методических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности учащихся и педагогов, управлению воспитательными системами.

Фундаментальные исследования – это исследования, которые раскрывают

закономерности процесса воспитания, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие её новых областей и не преследуют непосредственно практических целей. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Структура и логика научно-педагогического исследования. Этапы исследования.

Источники педагогической проблематики. Типы педагогических исследований: теоретические и прикладные. Методы педагогического исследования. Методы теоретического исследования: сравнительно-исторический анализ, абстрагирование, моделирование.

Методы эмпирического исследования: научное наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик, анализ школьной документации и творческих работ учащихся и др. Экспериментальная работа и методика ее организации.

Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования
«Закон об образовании» 1992 года, требование создания образовательных стандартов. Закон РФ «Об образовании» 2012 года. Последующие редакции закона РФ «Об образовании».

Причины введения государственных образовательных стандартов в российскую систему образования:

– ориентация систем высшего образования на современные условия социально-экономического развития общества и на требования рынка труда;

- интернационализация высшего образования – введение совместных образовательных программ, взаимозачет, обеспечение и оценка качества, актуальность непрерывного образования;

- активное развитие системы управления в вузах – создание университетских комплексов, автономных образовательных учреждений.

Отражение содержания профессиональной подготовки специалистов (бакалавров и магистров) в нормативно-программных документах:

- федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО);

- основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) по конкретным специальностям;

- рабочих программах отдельных дисциплин (РПД);

- расписании учебных занятий (перечень названий предметов или отдельных разделов учебных курсов, проводимых в установленное время).

Компоненты основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Требования к учебному плану. Расчет часов и определение компетенций для каждой дисциплины.

Структура и содержание рабочей программы по отдельной дисциплине. Фонды оценочных средств.

Раздел 3. Теория и технологии обучения в профессиональном образовании

Образовательный процесс как система, как деятельность, как взаимодействие субъектов образовательного процесса, как создание образовательного продукта.

Субъекты образовательного процесса. Содержание деятельности субъектов образовательного процесса. Деятельность субъектов образовательного процесса по достижению общей цели. Деятельность субъектов образовательного процесса по преобразованию личности обучающегося.

Теория обучения в профессиональном образовании. Понятие о теории. Виды теорий. Дидактика как теория обучения.

Методология теории обучения. Исторические аспекты методологии теории обучения.

Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе.

Понятие о профессиональной компетентности. Формирование профессиональной компетентности посредством компетентностного и личностного подходов.

Профессиональные умения педагога. Требования к личности преподавателя высшей школы.

Цель и задачи профессионального образования. Сущность педагогического

целеполагания. Проектирование образовательной среды.

Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников (указываются возможности вуза в формировании общекультурных, социально-личностных) компетенций выпускников.

Уровни образования как уровни восприятия и обработки информации.

Стратегии взаимодействия обучающихся с информационным миром: репродуктивное потребление и продуктивное воспроизводство информации.

Раздел 4. Управление учебной деятельностью в профессиональном образовании

Взаимодействие субъектов образовательного процесса как совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение образовательных, воспитательных и развивающих задач в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как система, в которой преподаватель и обучающиеся – главные компоненты. Деятельность преподавателя – преподавание, деятельность обучающегося – учение.

Содержание и структура преподавания. Содержание и структура учения.

Понятие об обучении. Понятие об учебной деятельности обучающегося. Внешняя и внутренняя структуры учебной деятельности.

Преподаватель как управляющая система. Функции преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся. Функции преподавателя как управляющей системы: моделирование, проектирование, организация учебной деятельности студента.

Понятие об учебной ситуации. Виды учебных ситуаций. Формулирование учебной задачи на основе учебной ситуации. Моделирование учебных действий. Проектирование учебных задач.

Индивидуальный стиль познавательной деятельности обучающихся. Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

Трансформация деятельности преподавателя в учебную деятельность обучающегося: этапы, уровни, результаты.

Признаки разомкнутого и замкнутого видов управления учебной деятельностью.

Раздел 5. Современные методы обучения в профессиональном образовании

Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения в высшей школе: по источнику информации, по дидактическим целям, по типу познавательной деятельности.

Этапы учебного процесса и соответствующие им методы обучения.

Критерии выбора методов обучения. Соответствие методов обучения

целям и задачам образовательного процесса.

Меры по повышению активности и самостоятельности обучающихся.

Методы активного обучения студентов. Деловая, сюжетно-ролевая, организационно-деятельностная игра в современном образовании.

Интерактивные методы обучения. Ценности и цели интерактивных методов обучения. Результаты обучения с использованием интерактивных методов обучения.

Развитие и социализация личности в процессе обучения. Методы, которые способствуют обретению обучающимися опыта социального взаимодействия.

Проектные методы обучения. Трансформация опыта проектной деятельности в личностные качества и профессиональную компетентность обучающегося.

1.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом
2. Краткая история развития высшего образования в России
3. Современные формы обучения в высшей школе
4. Иерархия уровней профессионального образования. Цели профессионального образования на каждом уровне.
5. Задачи профессионального образования и их типология.
6. Принципы отбора содержания профессионального образования.
7. Понятие о теории обучения: сущность и основные характеристики.
8. Генезис дидактики высшей школы: динамика характеристик и целей.
9. Основные понятия высшей школы и их характеристика.
10. Законы и закономерности процесса обучения в высшей школе.
11. Принципы обучения в высшей школе.
12. Методологические характеристики компетентного подхода.
13. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность. Соотношение понятий компетенция и компетентность.
14. Профессиональная компетентность преподавателя. Модель профессиональной компетентности студентов.
15. Содержание высшего образования и его отражение в нормативных документах.
16. Психологические и педагогические условия организации образовательного процесса в высшей школе.
17. Современные требования к выпускникам высшей школы в контексте общественно-экономических преобразований.
18. Образовательный процесс как система и как деятельность. Характеристики

- образовательного процесса в аспектах системы и деятельности.
19. Ведущая роль преподавателя в профессиональном образовании. Функции деятельности преподавателя в высшей школе.
 20. Содержание и цели деятельности субъектов образовательного процесса. Механизмы и результаты достижения целей образовательного процесса.
 21. Деятельность субъектов образовательного процесса по преобразованию личности студента. Результаты этой деятельности на уровнях субъекта, личности, индивидуальности.
 22. Контроль в профессиональном образовании. Виды и формы контроля.
 23. Качественная и количественная оценка учебного процесса в профессиональном образовании.
 24. Учебная деятельность студентов в контексте взаимодействия субъектов образовательного процесса. Содержание и характерные особенности учебной деятельности студентов.
 25. Преподаватель как управляющая система в учебном процессе. Функции преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся.
 26. Трансформация информации в учебный материал. Ожидаемые результаты этой трансформации.
 27. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании. Деятельность преподавателя в условиях информатизации общества.
 28. Классификация методов обучения в высшей школе.
 29. Интерактивные методы обучения: характеристики, цели, ценности. Примеры успешного применения интерактивных методов обучения.
 30. Игра как средство и метод активного обучения в профессиональном образовании. Объективная необходимость активных методов обучения.
 31. Роль проектной деятельности обучающихся в профессиональном образовании. Модель проектной деятельности студентов.
 32. Лекционная форма обучения в профессиональном образовании. Характеристики и виды лекционных занятий.
 33. Методика проведения лекции. Достижение обратной связи с аудиторией.
 34. Практические занятия как форма обучения. Реализация преобразовательных задач в процессе их проведения.
 35. Роль и значение семинарских занятий. Специфика их проведения в соответствии с современными требованиями к выпускникам высшей школы.
 36. Конструирование и планирование реферата. Основные требования и способы их выполнения.
 37. Значение и сущность научно-исследовательской работы обучающихся.
 38. Методы и формы установления связи научно-исследовательской работы студентов с их индивидуальными образовательными потребностями.
 39. Понятие о самостоятельной работе студентов и ее виды.

40. Значение самостоятельной работы студентов в их профессиональном и личностном развитии. Структура самостоятельной работы обучающихся.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. Казань: Изд-во Казан. универ., 2013. 367 с.
2. Кумышева Р.М. Теория и технологии преподавания в высшей школе. Нальчик: Изд-во Кабардино-Балкарского государственного университета, 2023. 94 с.
3. Белых И.Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Белых, А.Г. Миронов; Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск, 2022. 214 с.
4. Планирование и конструирование реферата: методические рекомендации: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Сост. Р.М. Кумышева. Нальчик: КБГУ, 2023. Нальчик: КБГУ, 2023. 22 с.
5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 177 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475567>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468605>.
2. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 236 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470129>.
3. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. Краснодар: Куб ГАУ, 2011. 150 с.
4. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие. М.: Изд. центр "Академия", 2005. 432 с.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 374 с. // Образовательная платформа

- Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471526>.
6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. 353 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.
 7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 374 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470518>.
 8. Путилова, Л. М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 234 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470295>.
 9. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 406 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468058>.
 10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская Энциклопедия: Дрофа, 2008 528 с.
 11. Современные информационные технологии в науке и образовании / Общ. ред. А.А. Деркач; сост. В.Н. Марков. М.: Изд-во РАГС, 2007. 188 с.
 12. Научно-педагогические исследования студентов: методические рекомендации / Сост. Р.М. Кумышева. Нальчик: КБГУ, 2001. 24 с.
 13. Инновационные методы обучения: методические рекомендации / Сост. Р.М. Кумышева. Нальчик: КБГУ, 2006. 40 с.
 14. Современные образовательные технологии: методические рекомендации / Сост. Р.М. Кумышева. Нальчик: КБГУ, 2007. 23 с.

Периодические издания

Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».

Журнал «Воспитание школьников».

Журнал «Вестник образования России».

Журнал «Вопросы образования».

Журнал «Вопросы психологии».

Журнал «Высшее образование в России».

Журнал «Высшее образование сегодня».

Журнал «Известия Российской Академии Образования».

Журнал «Инновации».

Журнал «Качество. Инновации. Образование».

Журнал «Народное образование».

Журнал «Наука и школа».

Журнал «Педагогика».

Журнал «Педагогические технологии».

Журнал «Педагогическое образование и наука».

Журнал «Развитие личности».

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
2. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
4. Центр интенсивных технологий образования <http://www.cito.ru/>
<http://www.o-education.ru/>
5. Веб-портал EduCentral <http://www.educentral.ru/>
6. Электронный университет <http://distance.ru/>
7. Федерация Интернет образования <http://www.fio.ru/>
8. Информационные технологии в образовании <http://www.ito.su/>
9. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>
10. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
11. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
12. Политика образования <http://ps.1september.ru/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

3. Требования к содержанию и оформлению рефератов к вступительному экзамену в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования

Поступающие в аспирантуру представляют реферат на одну из тем, содержащихся в перечне примерных тем вступительного реферата, также возможно представление реферата, написанного по иной тематике, отвечающей профилю специальности. Автор должен показать свою эрудицию в избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт. Главным при оценке реферата является его научный уровень, глубина изложения исследуемой проблемы, умение обобщать и анализировать специальную литературу, зарубежный и отечественный опыт. Объем реферата должен составлять от 25 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Сверх этого объема идет список использованной литературы и приложения. В реферате выделяются три главы:

- общетеоретическая,
- анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата,
- предложения по совершенствованию современной практики.

В конце реферата указывается список используемой литературы, а при необходимости включаются и приложения.

Обязательно наличие введения, где определяется актуальность и задачи исследования и заключения с выводами.

В первой главе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющих в научной литературе, определяется позиция автора реферата.

В параграфах второй главы освещается практика (отечественная и зарубежная) в области управления, связанная с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты этой практики. Вторая глава должна выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности, анализа практической деятельности.

В третьей главе формулируются предложения по совершенствованию практической деятельности, вытекающие из второй главы.

Рецензент представляет в отдел аспирантуры письменное заключение по реферату (в 2-х экземплярах) с оценкой реферата и делает выводы о возможности допуска автора к поступлению в аспирантуру. Объем заключения до 2 страниц машинописного текста. Рецензент отмечает:

- уровень общетеоретических и специальных знаний автора по проблемам специальности;
- элементы новизны в тексте реферата;
- степень самостоятельности автора в обобщении, анализе, в выработке рекомендаций;
- полноту использования информации;
- обоснованность выводов и предложений;
- уровень оформления реферата, язык, наглядность изложения материала.

Отрицательные заключения должны иметь детальную обоснованную мотивировку с указанием конкретных недостатков. Реферат, оцененный положительно, защищается автором перед комиссией, назначаемой ректоратом. При защите могут задаваться вопросы с целью определения уровня владения материалом. По результатам защиты реферата выставляется комплексная оценка, которая сообщается автору реферата. Реферат оценивается по четырехбальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Критерием оценки являются: степень глубины разработки проблемы, степень самостоятельности сделанных выводов и предложений, уровень научно-исследовательского подхода к решению проблемы, широта использования специальных научных и практических материалов, редакционное оформление. Небрежно оформленный реферат, содержащий неисправленные опечатки и ошибки, плохо отредактированный, оценивается как неудовлетворительный, независимо от содержания и уровня раскрытия темы.

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Рекомендуемый перечень тем вступительных рефератов

1. Современные требования к качественным характеристикам выпускника высшей школы.
2. Процессуально-деятельностный компонент образовательной среды и его влияние на личность обучающегося.
3. Развитие образовательной среды в изменяющихся условиях внешнего мира.
4. Современные концепции и модели обучения в профессиональном образовании.
5. Специфика организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования.
6. Оптимизация информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
7. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии личности обучающегося.

4. Форма, порядок подготовки и проведения вступительного экзамена

Порядок подготовки и проведения вступительного экзамена

Поступающие в аспирантуру должны быть подготовлены к экзамену на основе предложенной программы и составленных экзаменационных билетов, а также должны продемонстрировать владение основными понятиями, концепциями и категориями в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Вступительное испытание по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» проводится в письменной форме. Задание состоит из двух частей: общей для всех абитуриентов, независимо от избранной направленности обучения в аспирантуре и профильной, предназначенной для абитуриентов соответствующей направленности.

Для подготовки ответа абитуриенты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

Уровень знаний абитуриента оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать абитуриенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы вступительного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении вступительного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого поступающего и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается абитуриенту в день сдачи экзамена и выставляется в протокол. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы вступительного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим абитуриентом. Поступающий имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос, на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Вступительный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 2 задания.

Основные требования к ответам абитуриента:

- знает фундаментальные основы педагогики и смежных дисциплин в рамках выбранной специальности;
- знает закономерности развития и функционирования педагогических систем;

умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

- умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать положения и категории педагогической науки для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений;

Критерии оценивания знаний

Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.

В ответе должны быть использованы знания из различных разделов педагогики.

Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п. Критерии оценивания ответа на вступительном экзамене

Ответ оценивается на **«отлично»**, если поступающий:

дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Абитуриент правильно определяет понятия и категории. Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если поступающий:

дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если поступающий:

дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированы неполные представления о современном состоянии науки в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если поступающий:

не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы; демонстрирует неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. Имеет фрагментарные представления о современном состоянии науки в области общей педагогики, истории педагогики и образования.