

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО–БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. первого проректора –
проректора по учебной работе

В.Н. Десев

« _____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний
для поступающих в аспирантуру**

Область науки

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей

5.3. Психология

Наименование научной специальности

5.3.7. Возрастная психология

Нальчик 2024

Программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 5.3 Психология; Специальность 5.3.7. Возрастная психология / сост. М.А. Анаев, Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2024. – 17 с.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно–педагогических кадров 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России «30» июля 2014 г. № 897.(ред. От 30.04.2015 г.).

Составитель _____



_____ / М.А. Анаев/

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Направление подготовки 5.3 – Психология	5
1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки.....	5
1.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки	5
2. Специальность 5.3.7. Возрастная психология	5
2.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления	5
2.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю Направления	7
3. Учебно–методическое и информационное обеспечение	9
4. Требования к содержанию и оформлению рефератов к вступительному экзамену в аспирантуру по направлению 5.3.–Психология, специальность 5.3.7.Возрастная психология	13
5. Форма, порядок подготовки и проведения вступительного экзамена	15

ВВЕДЕНИЕ

Программа адресована соискателям, ведущим исследования в рамках направления подготовки 5.3. – Психология, специальность подготовки 5.3.7. Возрастная психология, и раскрывает содержание формирующих ее научных дисциплин.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3. – Психология, с профилем специальности: «Возрастная психология», включает вопросы из основных дисциплин профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических направлений и специальностей, регламентированных Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

В основу программы вступительного экзамена положены следующие дисциплины: Психология развития, Возрастная психология и др.

Не позднее 30-ти дней до даты проведения экзамена, поступающие в аспирантуру представляют реферат по профилю направления, в рамках действующей научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области психологии и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного экзамена.

Основные разделы программы структурированы таким образом, чтобы помочь соискателю освоить необходимый материал.

Сдача вступительного экзамена позволяет соискателю принять участие в конкурсе для поступления в аспирантуру.

Программа составлена в соответствии с паспортом научных специальностей Высшей аттестационной комиссии России.

1. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 5.3. – ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки

Основу вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 5.3. – Психология составляют ключевые положения таких дисциплин, изучаемых в вузе, как Психология развития, Возрастная психология. При этом программа экзамена включает следующие вопросы.

Проблемы возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических наук. Общие проблемы исследований психического развития человека. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Особенности профессиональной деятельности и специфика самореализации в профессиональной деятельности в период молодости.

Возрастная периодизация в возрастной психологии. Общая характеристика молодости как начального этапа зрелости. Проблемы и специфика данного возраста. Характеристика периода перехода к рассвету (около 30 лет). Основные проблемы и возможные пути их бескризисного преодоления. Характеристика периода перехода к зрелости (около 40 лет). Основные проблемы и возможные пути их бескризисного преодоления. Возрастная периодизация зрелости.

1.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 5.3. – Психология

1. Общие проблемы исследований психического развития человека.
2. Место возрастной психологии в системе психологических наук.
3. Возрастная периодизация зрелости.
4. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Особенности профессиональной деятельности и специфика самореализации в профессиональной деятельности в период молодости.
7. Общая характеристика молодости как начального этапа зрелости.
8. Характеристика периода перехода к рассвету (около 30 лет).
9. Характеристика периода перехода к зрелости (около 40 лет).

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.3.7. Возрастная психология

2.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления

Вторая часть вступительного экзамена в аспирантуру включает вопросы по профилю направления, базирующиеся на содержании таких дисциплин,

изучаемых в вузе, как Педагогика, Возрастная психология и др. Содержание вопросов названных дисциплин приводится ниже.

Развитие и возраст – базовые категории возрастной психологии. Ключевое понятие возрастной психологии – понятие "развитие". Развитие определяется как направленное, закономерное изменение, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры. Развитие психики – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Различают две формы развития: эволюционную, связанную с постепенными количественными изменениями объекта, и революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта.

Кроме того, на современном этапе выделяют не только восходящую линию развития (т.е. прогресс), но и нисходящую (регресс).

Возраст - одна из фундаментальных и сложных категорий психологии развития. Уже самое общее, формальное его определение имеет 2 значения, оба из которых широко применяются как в историко-биологических науках, так и в науках о неживой материи - это абсолютный и условный возраст.

Абсолютный (календарный или хронологический) возраст выражается количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т.п.), определяющих момент возникновения объекта до момента его измерения. Это чисто количественное, абстрактное понятие, обозначающее длительность существования объекта, его локализацию во времени. Определение хронологического возраста объекта называется датировкой.

Условный возраст (или возраст развития) определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков. Установление условного возраста - элемент периодизации, которая предполагает выбор не только хронологических единиц измерения, но и самой системы отсчета и принципов ее расчленения.

Понятие психического развития. Понятие личностного развития. Типы и уровни развития. Формы развития. Психическое развитие – это многосторонний и динамичный процесс, охватывающий потенциальные возможности и реальные психические проявления человека: темперамент, способности, особенности мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер.

В возрастной психологии, психическое развитие – это закономерные изменения человеческой психики во времени, влекущие за собой новые изменения, и связанные с этим факты и явления психической жизни.

Личностное развитие - это процесс изменения и развития личности человека на протяжении всей его жизни.

С точки зрения психологии, личность - это сложное понятие, которое включает в себя различные аспекты, такие как индивидуальные черты, убеж-

дения, ценности, поведение, эмоции и т.д. Личностное развитие включает в себя развитие этих аспектов личности.

2.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления

1. Развитие и возраст – базовые категории возрастной психологии.
2. Основные категории возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.
3. Анализ понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость».
4. Понятие психического развития. Понятие личностного развития. Типы и уровни развития. Формы развития.
5. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла.
6. Закономерности психического развития в онтогенезе.
7. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития. Проблемы психогенетики развития.
8. Механизмы психического развития. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения.
9. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых). Вопросы соотношения возрастного и функционального развития.
10. Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.
11. Понятие возраста в теоретической системе возрастной психологии. Типы возрастов и их характеристика.
12. Взгляды Л.С.Выготского на психическое и личностное развитие человека. Актуальный и потенциальный уровни психического развития.
13. Понятие возрастного новообразования, социальной ситуации развития, стабильного периода, критического периода. Общая характеристика классификации возрастов Л.С.Выготским.
14. Проблема периодизации развития личности в отечественной психологии.
15. Понятие ведущего вида деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев)

16. Качественные характеристики возрастного периода (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис, новообразование). Возрастные кризисы в периодизации Л.С. Выготского.
17. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.
18. Особенности психического развития человека в пренатальном периоде, новорожденности и младенчестве.
19. Врожденные формы психики и поведения. Новообразования младенческого возраста.
20. Психическое развитие человека в раннем возрасте. Новообразования раннего детства. Кризис «трехлеток» его симптоматика и преодоление.
21. Психическое развитие человека в дошкольном возрасте.
22. Основные виды деятельности дошкольника и их роль в развитии дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
23. Личностные новообразования дошкольников. Развитие речи в дошкольном возрасте. Формирование готовности к школьному обучению. Компоненты готовности к школьному обучению и их характеристика.
24. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте.
25. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика
26. Психическое развитие в подростковом возрасте.
27. Психическое развитие человека в юношеском возрасте.
28. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости.
29. Период зрелости. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости.
30. Период геронтогенеза. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

3. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 439 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html>
2. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2020
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
4. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
5. Боданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: ФЛИНТА, 2012.
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
7. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
8. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие. – М., 2021
9. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М., 2011.
10. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. – СПб., 2013.
11. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. – СПб., 2012.
12. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. – Санкт–Петербург – Коломна–Рязань, 2008.
13. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. – СПб., 2012.
14. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно–методическое пособие для вузов. – Псков – Санкт–Петербург, 2013.
15. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб., 2012.

16. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2021.
17. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
18. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
19. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013.
21. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
22. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
23. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
24. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: 2012.
25. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М., 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

26. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.– 256 с.
27. Ананьев Б.Г. Человек как общая проблема современной науки. – Л.: Вестник ЛГУ, 1957.– № 11.
28. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969.
29. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
30. Ананьев Б.Г. Сенсорно–перцептивные характеристики индивидуального развития человека // Вопросы психологии. – 1967. – № 1.
31. Ананьев Б.Г. Структура развития психофизиологических функций взрослого человека // Возрастная психология взрослых. Вып. 1 и 2 / Под ред. Б.Г.Ананьева и Е.И.Степановой. – Л.,1971.
32. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. Учебное пособие. – М.,1996.
33. Бодалев А.А., Руткевич Л.А. Как стать выдающимся и знаменитым.
34. Бранский В.Л. Социальная синергетика и теория наций. Основы этнологической акмеологии. – СПб.: Изд-во Санкт–Петербургской Акмеологической Академии. – 2000. – 108 с.
35. Возрастные особенности психических функций взрослых в период зрелости (41–46) (под ред. Я.И. Петрова).– М., 1984.
36. Волков И.П. Очерки спортивной акмеологии. Актуальные проблемы достижения вершин в спорте. – СПб., 1998.
37. Деркач А.А., Бодалев А.А., Кузьмина Н.В. и др. (ред.) Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1996.

38. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. – Л., 1974.
39. Здравомыслов А.А., Рожин В.П., Ядов В.А. Человек и его работа. – М.–Л., 1967.
40. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1998.
41. Ильин В.В., Пожарский С.Д. Философия и акмеология. – СПб.: Политехника, 2003. – 395 с.
42. Келасьев В.Н. Структурная модель мышления и проблема генезиса психики. – Л., 1984.
43. Келасьев В.Н. Интегративная концепция человека. – СПб., 1992.
44. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. – М., 1975.
45. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Минск, 1993.
46. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1974.
47. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. – Л., 1967.
48. Кузьмин Е.С. Вопросы социальной психологии руководства. (Психология производства и воспитания). – Л., 1978.
49. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л., 1961.
50. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Автореферат диссертации доктора педагогических наук (по психологии). – Л., 1965.
51. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. – Л., 1967.
52. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л., 1970.
53. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985.
54. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя. – М., 1989.
55. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М., 1990.
56. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002, – 189 с.
57. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск, 1993.
58. Кузьмина Н.В. Акмеология: Методология методы и технологии. – М., 1998.
59. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002, 208 с.
60. Кузнецов Ю.Г., Толмачев А.А. Психология формирования основ профессиональной зрелости у учащихся профтехучилища. – М., 1990.
61. Кухарев Н.В. Формирование умственной самостоятельности. – Минск, 1971.
62. Кухарев Н.В. Педагогическая теория и школьная практика. – Минск, 1978.
63. Кухарев Н.В. Педагог – мастер. Педагог – исследователь. – Гомель, 1993.
64. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1990.
65. Лосев А.Ф. Жизнь. Повести, рассказы, письма. – СПб., 1993.

66. Мамардашвили М.К. Беседы о мышлении. Сб. Мысль изреченная. – М., 1991.
67. Методологические разработки для лабораторных занятий по психодиагностике интеллекта / Сост. Е.И. Степанова. – Л., 1990.
68. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В.Кузьминой.– Л.,1980.
69. Осипова Е.К. Психологические основы формирования профессионального мышления учителя. Автореферат докт. психол. наук. – М., 1988.
70. Основы общей и прикладной акмеологии / Под ред. А.А.Деркача, А.А.Бодалева и др. – М., 1995.
71. Основы вузовской педагогики / Под ред. Н.В. Кузьминой и И.А. Уркина. – Л., 1882.
72. Очерки педагогики / Под ред. А.Г.Ковалева, А.К.Бушля, Н.В.Кузьминой.– Л.,1963.
73. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М., 1970.
74. Платонов К.К. О системе психологии. – М.,1972.
75. Проблемы диагностики факторов продуктивности деятельности педагогического коллектива среднего профтехучилища. Сб. научн. трудов. / Отв. ред. Н.В.Кузьмина.– Л., 1988.
76. Проблемы повышения профессионализма преподавателя (Тезисы Всесоюзной научно–практической конференции). – Усть – Каменогорск – Ленинград, 1989.
77. Профессионализм педагога. В 2–х частях. Тезисы международной научно–практической конференции. – Ижевск. – СПб., 1992.
78. Развитие психофизических функций взрослых людей / Под ред. Б.Г. Ананьева и Е.И. Степановой. – М., 1972.
79. Реан А.А. Методика анализа взаимодействия / Проблемы диагностики факторов продуктивной деятельности педагогического коллектива среднего профтехучилища. – Л., 1988.
80. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащегося. – М., 1990.
81. Реан А.А. Психолого–педагогический анализ проблемы выбора методов обучения. Автореферат дисс. канд. пед. наук. – ЛГУ., 1983.
82. Рыбалко Е.Ф. Психология развития человека. – Л., 1989.
83. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. – Л., 1990.
84. Ситников А.П. Акмеологический тренинг теория, методика, психотехнологии. – М., 1996.
85. Степанова Е.И. Психология взрослых – основ акмеологии.– Спб., 1996
86. Степанова Е.И. Умственное развитие и обучаемость взрослых. – Л., 1984.
87. Степанова Е.И. Человек: возраст, труд, образование. – Вопросы психологии., 1986, № 1.
88. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. – СПб., 2013.
89. Тугаринов В.П. Философия и ценностные формы сознания. –М., 1978.
90. Ухтомский А.А. Доминанта. –М.–Л., 1966.
91. Флоренский П.А. Время и пространство. – Социологические исследования, 1988, № 1.

92. Флоренский П.А. Понятие формы в четырехмерном пространстве (Труды по знаковым системам, Вып. 3) – Тарту, 1967.
93. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М., 1993.
94. Эфроимсон В.П. Биосоциальные факторы повышенной умственной активности. – М., 1990.
95. Якунин В.А. Психологические особенности развития студентов. – М., 1994.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочная система «Консультант +»
2. справочная система «Гарант»
3. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. Информационно-справочный портал – library.ru
6. www.school.edu.ru
7. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
8. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
9. nagoev.kbsu.ru
10. www.mail.ru
11. www.wikipedia.org
12. поисковые программы Yandex, Googl, Yahoo, Alta, Vista
13. www.psychology.ru
14. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru>
15. www.knigafund.ru
16. e.lanbook.com
17. ipps.sfu-kras.ru
18. www.twirpx.com.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал Акмеология <http://narodnoe.org/journals/akmeologiya/info>
3. Психологический журнал
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Поступающие в аспирантуру представляют реферат на одну из тем, содержащихся в «Перечне примерных тем вступительного реферата». По согла-

сованию с заведующим кафедрой возможно представление реферата, написанного по иной тематике, отвечающей профилю специальности. Автор должен показать свою эрудицию в избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт, полученный в коммерческих структурах, в государственных и муниципальных органах управления. Главным при оценке реферата является его научный уровень, глубина изложения исследуемой проблемы, умение обобщать и анализировать специальную литературу, зарубежный и отечественный опыт работы организаций. Объем реферата должен составлять от 25 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Сверх этого объема идет список использованной литературы и приложения. В реферате выделяются три главы:

- 1 – общетеоретическая,
- 2 – анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата,
- 3 – предложения по совершенствованию современной практики управления.

В конце реферата указывается список используемой литературы, а при необходимости включаются и приложения.

Обязательно наличие введения, где определяется актуальность и задачи исследования и заключения с выводами.

В первой главе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющих в научной литературе, определяется позиция автора реферата.

В параграфах **второй главы** освещается практика (отечественная и зарубежная) в области управления, связанная с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты этой практики. Вторая глава должна выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности, анализа практической деятельности.

В третьей главе формулируются предложения по совершенствованию практической деятельности, вытекающие из второй главы.

Рецензент представляет в отдел аспирантуры письменное заключение по реферату (в 2-х экземплярах) с оценкой реферата и делает выводы о возможности допуска автора к поступлению в аспирантуру. Объем заключения до 2 страниц машинописного текста. Рецензент отмечает:

- уровень общетеоретических и специальных знаний автора по проблемам специальности;
- элементы новизны в тексте реферата;
- степень самостоятельности автора в обобщении, анализе, в выработке рекомендаций;
- полноту использования информации;
- обоснованность выводов и предложений;

– уровень оформления реферата, язык, наглядность изложения материала.

Отрицательные заключения должны иметь детальную обоснованную мотивировку с указанием конкретных недостатков. Реферат, оцененный положительно, защищается автором перед комиссией, назначаемой ректоратом. При защите могут задаваться вопросы с целью определения уровня владения материалом. По результатам защиты реферата выставляется комплексная оценка, которая сообщается автору реферата. Реферат оценивается по четырехбальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Критерием оценки являются: степень глубины разработки проблемы, степень самостоятельности сделанных выводов и предложений, уровень научно-исследовательского подхода к решению проблемы, широта использования специальных научных и практических материалов, редакционное оформление. Небрежно оформленный реферат, содержащий неисправленные опечатки и ошибки, плохо отредактированный, оценивается как неудовлетворительный, независимо от содержания и уровня раскрытия темы.

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Рекомендуемый перечень тем вступительных рефератов

1. История возникновения психологии.
2. Связь возрастной психологии с фундаментальными и прикладными науками.
3. Связь возрастной психологии с педагогикой, с философией, с геронтологией.
4. Связь психологии с науками, в области которых специализировался поступающий (педагогика, физическая культура, иностранные языки, физика, математика, медицина, юриспруденция, экономика).
5. Основные противоречия образования, их признаки, способы предотвращения и разрешения.
6. Преподаватели и студенты как субъекты разрешения основных противоречий образования.
7. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
8. Проблемы и специфика зрелости.

5. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Порядок подготовки и проведения вступительного экзамена

Поступающие в аспирантуру должны быть подготовлены к экзамену на основе предложенной программы и составленных экзаменационных билетов, а так же должны продемонстрировать владение основными понятиями, концепциями и категориями в области возрастной психологии, психологии развития.

Вступительное испытание по специальной дисциплине «Возрастная психология» проводится в письменной форме. Задание состоит из двух частей: общей для всех абитуриентов независимо от избранной направленности обучения в аспирантуре и профильной, предназначенной для абитуриентов соответствующей направленности.

Для подготовки ответа абитуриенты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

Уровень знаний абитуриента оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать абитуриенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы вступительного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении вступительного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого поступающего и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается абитуриенту в день сдачи экзамена и выставляется в протокол. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы вступительного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим абитуриентом. Поступающий имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Вступительный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 2 задания.

5.2. Основные требования к ответам абитуриента

– знает фундаментальные основы возрастной психологии, психологии развития и смежных дисциплин в рамках выбранной специальности;

- знает закономерности развития и функционирования психики;
- знает современные тенденции развития психологии;
- умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
- умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии; использовать положения и категории психологической науки для оценивания и анализа различных психических процессов и явлений;

5.3. Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания ответа на вступительном экзамене

Ответ оценивается на *«отлично»*, если поступающий:

дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Абитуриент правильно определяет понятия и психологические категории, сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области психологии, возрастной психологии, психологии развития.

Ответ оценивается на *«хорошо»*, если поступающий:

дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированы, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области психологии, возрастной психологии, психологии развития.

Ответ оценивается на *«удовлетворительно»*, если поступающий:

дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированы неполные представления о современном состоянии науки в области психологии, возрастной психологии, психологии развития.

Ответ оценивается на *«неудовлетворительно»*, если поступающий:

не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы; демонстрирует неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. Имеет фрагментарные представления о современном состоянии науки в области психологии, возрастной психологии, психологии развития.