

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы М.Т. Ногерова Ногерова М. Т.

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института О.И. Михайленко

« _____ » _____ г.



**ПРОГРАММА
вступительных испытаний в аспирантуру**

Область науки

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей

5.3. Психология

Научная специальность

**5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая
психология**

Очная форма обучения

Нальчик 2024

Программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 5.3 Психология; Специальность 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология / сост., М.Т.Ногерова – Нальчик: КБГУ, 2024. – 21 с.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Составитель _____ / **М.Т.Ногерова**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Направление подготовки 5.3 – Психология	5
1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки.....	5
1.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки	7
2. Специальность 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	9
2.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления	9
2.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления	11
3. Учебно–методическое и информационное обеспечение	12
4. Требования к содержанию и оформлению рефератов к вступительному экзамену в аспирантуру по направлению 5.3. – Психология, специальность 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология....	17
5. Форма, порядок подготовки и проведения вступительного экзамена	19

ВЕДЕНИЕ

Программа адресована соискателям, ведущим исследования в рамках направления подготовки 5.3. – Психология, специальность подготовки 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, и раскрывает содержание формирующих ее научных дисциплин.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3. – Психология, с профилем специальности: «Социальная психология», включает вопросы из основных дисциплин профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических направлений и специальностей, регламентированных Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

В основу программы вступительного экзамена положены следующие дисциплины: «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психология личности».

Не позднее 30-ти дней до даты проведения экзамена, поступающие в аспирантуру представляют реферат по профилю направления, в рамках действующей научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области психологии и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного экзамена.

Основные разделы программы структурированы таким образом, чтобы помочь соискателю освоить необходимый материал.

Сдача вступительного экзамена позволяет соискателю принять участие в конкурсе для поступления в аспирантуру.

Программа составлена в соответствии с паспортом научных специальностей Высшей аттестационной комиссии России.

1. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 5.3. – ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки

Основу вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 5.3. – Психология составляют ключевые положения таких дисциплин, изучаемых в вузе, как «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психология личности». При этом программа экзамена включает следующие разделы из соответствующих дисциплин:

Этнопсихология.

Введение в этнопсихологию. Этническое возрождение второй половины XX века. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности. Этнопсихология и этнопедагогика как междисциплинарные области знания. Понятие об этносе. Культура как психологическое явление.

Методологические принципы и методы этнопсихологии. История возникновения и становления этнопсихологии. Историческое развитие взглядов на национально - психологические явления в России и за рубежом. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология в исследовании этнопсихологических различий. Основные направления этнопсихологических исследований. Методологические принципы этнопсихологии. Методы этнопсихологии.

Этнокультурная вариативность социализации. Психологическое несходство этносов. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Взаимосвязь между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества. Непосредственные и отдаленные результаты социализации. Этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые, экспериментальные исследования. Отрочество и переход в мир взрослых.

Этнопсихологические проблемы исследования личности. Личностные черты: универсальность или специфичность. Emic-подход и etic- подход в исследовании личности. Исследование личностных черт в сравнительно-культурной психологии. Концентрическая модель личности. Ментальность, центральная зона ментальности. Национальный характер или ментальность. Проблемы нормы и патологии в различных культурах.

Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Универсальные и культурно - специфические аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Социальная и этническая идентичность. Понятие социальной идентичности. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», независимое и взаимозависимое «Я».

Развитие и трансформация этнической идентичности. Влияние контекста на формирование этнической идентичности. Стратегия поддержания этнической

идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.

Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Основные методы изучения этнических стереотипов. Кросс - культурные исследования ингруппового фаворитизма.

Психология межэтнических отношений. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Старые и новые расовые мифы. Эгоцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

Проблемы межкультурной адаптации. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения и подходы к пониманию. Понятие «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Культурный ассимилятор.

Психологическая специфика этнических конфликтов. Сущность и предпосылки возникновения этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Специфика разрешения этнических конфликтов.

Психология личности.

Проблемы личности в психологии. Введение в психологию личности. Основные категории психологии личности. История психологии личности. Методологические проблемы изучения личности. Методологические принципы психологии личности. Методы изучения личности.

Зарубежные теории личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э.Фромма. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Гуманистическая личности А. Маслоу. Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Теория черт Г. Олпорта. Факторная модель личности Р. Кеттела. Иерархическая структура личности Г. Айзенка. Диспозиционная структура личности В.Я. Ядова.

Теории личности в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и проблемы личности. Системная модель личности Б.Г. Ананьева. Концепция персонализации А.В. Петровского. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

Жизненный путь личности. Периодизация развития личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейда, Э. Эриксон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Механизмы развития личности. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций. Идентификация как основной механизм развития личности. Развитие ребенка в младенчестве. Становление личности в раннем возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Свойства личности Индивидуальные свойства личности. Темперамент и характер. Способности и задатки.

1.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 5.3. – Психология

Этнопсихология.

1. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
2. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
3. Понятия «этнос» и «культура».
4. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.
5. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
6. Г. Г. Шпет о предмете этнической психологии.
7. Конфигурации культур.
8. Базовая и модальная личность.
9. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
10. Универсальность или специфичность личностных черт.
11. Национальный характер и ментальность.
12. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
13. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
14. Экспрессивное поведение и культура.
15. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
16. Индивидуализм и коллективизм.
17. Отношения межгрупповые и межличностные.
18. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
19. Социальная и этническая идентичность.
20. Структура этнической идентичности этапы ее становления.
21. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
22. Стратегии поддержания и проблема изменения этнической идентичности.
23. Модель двух измерений этнической идентичности.
24. Этнические стереотипы: основные свойства, механизм формирования и проблема истинности.
25. Социальная каузальная атрибуция.
26. Определение и классификация этнических конфликтов.
27. Возникновение, протекание и урегулирование этнических конфликтов.
28. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.

29. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
30. Процесс адаптации к новой культурной среде и последствия межкультурных контактов.

Психология личности.

1. Личность как предмет психологического исследования Соотношение понятий "человек," "индивид", "личность", "индивидуальность"
2. Методологические принципы и методы современной психологии личности
3. Основные проблемы психологии личности
4. Зарубежные теории личности
5. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
6. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
7. Понятие смысла и смысловая регуляция поведения личности в работах А.Н. Леонтьева и В. Франкла.
8. Проблема самосознания личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
9. Структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.
10. «Мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
11. Теория отношений как основы развития личности по В.Н. Мясищеву
12. Системный подход к изучению личности, человек и его место в различных системах.
13. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
14. Движущие силы и условия развития личности.
15. Жизненный путь личности. Биогенез, социогенез, персоногенез.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
17. Социально-ролевой подход к изучению личности.
18. Проблема периодизации развития в психологии личности.
19. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов.
20. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
21. Направленность личности: определение понятия, структура, общая характеристика.
22. Психология половых различий. Половая идентичность. Пол и гендер.
23. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
24. Конституционные типологии темперамента и характера личности.
25. Акцентуации характера и личность.
26. Соотношение задатков, способностей и личности.
27. Соотношение темперамента, характера и личности.

28. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.
29. Сознательное и бессознательное в структуре личности
30. Самосознание личности. Я-концепции и ее развитие

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.3.5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления

Вторая часть вступительного экзамена в аспирантуру включает вопросы по профилю направления, базирующиеся на содержании дисциплины «Социальная психология».

Социальная психология как базовая отрасль психологической науки. Социальная психология как отрасль психологической науки. Её место в структуре психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями психологии. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социальной психологии на стыке социологии и психологии. Школы и направления в психологии как предпосылки становления и развития социальной психологии: бихевиоризм, операционализм, социометрия, психоанализ социальной психологии.

Методологические основы социальной психологии. Методология и методы. Понятие методологии. Методологические принципы социальной психологии. Методологические аппараты. Концептуальные аппараты социальной психологии. Инструментальный аппарат социальной психологии. Методы социальной психологии. Понятие метода. Классификация методов. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки информации. Интерпретационные методы. Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Социометрия. Организация практических занятий с применением различных эмпирических методов.

Социализация личности: факторы и закономерности. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации

Социальная установка личности. Основные направления исследования социальной установки личности. Теоретические и практические аспекты аттитюда. Структура социальной установки. Функции социальной установки. Уровни образования аттитюда. Диагностический практикум: исследование личностных особенностей.

Социально- психологические закономерности общения. Общение как социально-психологическое явление. Общая характеристика общения. Виды общения: классификация и ее критерии. Структура общения. 13 общения. Формы общения. Функции и стороны общения. Барьеры общения. Компоненты общения. Уровни общения. Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса. Роли

коммуникатора и реципиента. Система кодификации и декодификации. Искажение и потеря информации как феномен коммуникативного процесса. Упражнение «Испорченный телефон» Виды коммуникативных средств. Вербальные средства. Невербальные средства. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинестическая (кинесика), проксемика, экстралингвистика и паралингвистика, визуальный контакт. Тренинг коммуникативных умений и навыков. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Структура взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблема межличностной совместимости.

Особенности межличностного восприятия в структуре общения. Проблема межличностного восприятия в социальной психологии. Понятие перцепции. Модель восприятия. Механизмы перцепции. Эмпатия, идентификация и аттракция как механизмы восприятия и понимания партнера. Рефлексия как механизм самопознания. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки. Типовые схемы формирования первого впечатления в процессе общения. Упражнения на формирование умений адекватного восприятия партнера в процессе общения.

Механизмы социально - психологического воздействия. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность. Понятие и психологические механизмы убеждения и внушения. Предпосылки эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества. Идентификация. Кумиры. Идеалы. Мода. Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника: психологические причины и закономерности. Приемы и способы социально-психологического воздействия в различных видах профессиональной деятельности.

Проблема групп в социальной психологии. Социально-психологические характеристики малых групп. Общность и группы. Основные характеристики групп. Общее понятие групп. Классификация групп. Малые и большие социальные группы. Группа и коллектив. Динамические аспекты группы. Развитие группы. Понятие малой группы. Размеры. Классификация. Композиция. Структура малой группы и ее виды. Структура власти. Социометрическая структура. Коммуникативная структура. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Групповое давление в малой группе: конформизм и неконформизм. Положение личности в группе. Групповые нормы и ожидания, система санкций как регуляторы поведения личности в группе.

Лидерство и его социально- психологическая сущность. Лидерство и руководство как формы социальной власти в малой группе. Сущность понятий “лидер” и “руководитель”: различия и сходства. Стили руководства и виды лидерства. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Теории лидерства.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Особенности поведения в конфликте. Подходы к проблеме конфликта в социальной психологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, виды конфликта. Природа и динамика развития конфликта. Составляющие конфликта. Конфликтогены. Типы конфлик-

тогенов. Эскалация конфликтогенов. Формулы конфликта. Понятие конфликтной ситуации и инцидента. Модели конфликта. Природа и механизмы конфликтофобии. Типы конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Стратегии конфликтного поведения: партнерство и напористость. Классификация стилей поведения в конфликте: уклонение (избегание), уступка (приспособление), компромисс, конкуренция (соперничество), сотрудничество. Основные правила бесконфликтного общения. Кодекс поведения в конфликте. Агрессивность и способы ее снятия. Типичные ошибки конфликтующего человека. Типы конфликтных личностей.

2.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии как отрасли психологической науки.
2. История развития социально-психологических идей в России.
3. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
4. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
5. Неофрейдистская ориентация в социальной психологии.
6. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
7. Основные методы социально-психологического исследования.
8. Диалектика взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
9. Психологическая структура общения и основные подходы к её исследованию.
10. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
11. Вербальная и невербальная коммуникация.
12. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
13. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
14. Общение как деятельность.
15. Группа как система совместной деятельности.
16. Понятие социальной группы, классификация социальных групп.
17. Понятие большой социальной группы и принципы их исследования
18. Этнос как большая социальная группа.
19. Стихийные группы и массовые движения.
20. Понятие малой группы. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
21. Психологические характеристики и структура малой группы.
22. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
23. Социально-психологические аспекты развития группы.
24. Уровни развития группы, группа и коллектив
25. Психология межгрупповых и межличностных отношений.
26. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
27. Проблема личности в социальной психологии.

28. Содержание социально-психологического исследования личности.
29. Социализация личности и социальная установка.
30. Личность в группе.

3. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Основная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — 978-5-4263-0561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 391 с. — 978-5-238-01445-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52562.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Гафиатулина Н.Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 162 с. — 978-5-4365-0793-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61659.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Емельянова Т.П. Социальные представления [Электронный ресурс]: история, теория и эмпирические исследования / Т.П. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2016. — 480 с. — 978-5-9270-0314-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51964.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Курс по социальной психологии [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-

тика, 2016. — 120 с. — 978-5-379-01516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 248 с. — 978-5-4263-0461-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72530.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам / С.Д. Поляков, А.А. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 33 с. — 978-5-86045-687-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — 978-5-7410-1255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Тужикова Е.С. Социально-психологические особенности групп [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.С. Тужикова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 48 с. — 978-5-8064-2148-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51701.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 622 с. — 5-238-00713-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52661.html>. — ЭБС «IPRbooks», по

пароллю

1. Крысько В. Г. К 85 Этническая психология: Учеб, пособие для студ. высш, учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.
2. Ященко Е. Ф. Этнопсихология: учебное пособие / Е. Ф. Ященко, Е. С. Синельникова, Г. Р. Чернова, М. Е. Буленкова; под ред. Е. С. Синельниковой. — СПб: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2016. — 52 с.
3. Этнопсихология. Учебно-методическое пособие для студентов высших учеб. заведений / Сост. Я.С. Сунцова, С.А. Вьюжанина. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. — 182 с.
4. Асмолов А. Г. А905 Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с. ISBN
5. Психология личности: Учеб. пособие / О. В. Белановская; Научн. ред. Ю. Н. Карандашев, Т. В. Сенько. — Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. — 226 с.
6. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда. — Минск: БГУ, 2015. ISBN 978-985-566-160-4.

3.2. Дополнительная литература:

1. Гулевич О.А. Социальная психология справедливости [Электронный ресурс] / О.А. Гулевич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 284 с. — 978-5-9270-0221-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15645.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Журавлев А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 480 с. — 978-5-9270-0235-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15644.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]: ценностный подход / Н.А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2013. — 528 с. — 978-5-9270-0257-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32148.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — 978-985-06-1635-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Методы диагностики социально-психологической адаптивности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 22

с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23801.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 256 с. — 978-5-93916-311-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Налчаджян А.А. Атрибуция, диссонанс и социальное познание [Электронный ресурс]: монография / А.А. Налчаджян. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 415 с. — 5-89353-169-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3853.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 516 с. — 978-5-374-00359-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10832.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 352 с. — 5-9292-0055-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>

12. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11348.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — 978-5-7567-0431-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Социальная психология труда. Теория и практика. Том 1 [Электронный ресурс] / В.Н. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2010. — 488 с. — 978-5-9270-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47572.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Социальная психология труда. Теория и практика. Том 2 [Электронный ресурс] / А.А. Алдашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2010. — 448 с. — 978-5-9270-0202-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47573.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Экзамен, 2009. — 173 с. — 978-5-377-01969-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии

РАН, 2013. — 447 с. — 978-5-9270-0253-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15643.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.3. Периодические (специализированные) издания

1. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. — Издательство: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. — ISSN: 2223-2095 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/6937.html>
2. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология. — Издательство: Вятский государственный гуманитарный университет. — ISSN: 1997-4280 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/7568.html>
3. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. — Издательство: Казахский национальный университет им. аль-Фараби. — ISSN: 1563-0307 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/57718.html>
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. — Издательство: Московский городской педагогический университет. — ISSN: 2076-9121 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — ISSN: 0137-0936 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
6. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология. — Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет. — ISSN: 2078-7898 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
7. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. — Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. — ISSN: 1991-6493 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/8086.html>
8. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. — Издательство: Российский новый университет. — ISSN: 1998-4618 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
9. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. — Издательство: Российский университет дружбы народов. — 2313-1683 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
- Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология. — Издательство: Томский государственный педагогический университет. — ISSN: 1609-624X (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
10. Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология. — Издательство: Забайкальский государственный университет. — ISSN: 2307-1818 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/23178.html>
11. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия Психолого-педагогические науки. — Издательство: Дагестанский государственный педагогический университет. — ISSN: 1995-0659 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/7050.html>
12. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельно-

сти. – Издательство: ЮНИТИ-ДАНА. – ISSN: 2346-8351 (эл.).
<http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

13. Национальный психологический журнал. – Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – ISSN: 2079-6617 (эл.).
<http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

14. Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. - Издательство: Забайкальский государственный университет. – ISSN: 2308-8788 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/23324.html>

3.4. Интернет–ресурсы

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно–справочные и поисковые системы:

1. справочная система «Консультант +»
2. справочная система «Гарант»
3. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. Информационно–справочный портал – library.ru
6. www.school.edu.ru
7. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
8. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
9. www.mail.ru
10. www.wikipedia.org
11. поисковые программы Yandex, Googl, Yahoo, Alta, Vista
12. www.psychology.ru
13. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru>
14. www.knigafund.ru
15. e.lanbook.com
16. ipps.sfu-kras.ru
17. www.twirpx.com.

3.5. Электронные журналы

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал Акмеология <http://narodnoe.org/journals/akmeologiya/info>
3. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Поступающие в аспирантуру представляют реферат на одну из тем, содержащихся в «Перечне примерных тем вступительного реферата». По согласованию с заведующим кафедрой возможно представление реферата, написанного по иной тематике, отвечающей профилю специальности. Автор должен показать свою эрудицию в избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт, полученный в

коммерческих структурах, в государственных и муниципальных органах управления. Главным при оценке реферата является его научный уровень, глубина изложения исследуемой проблемы, умение обобщать и анализировать специальную литературу, зарубежный и отечественный опыт работы организаций. Объем реферата должен составлять от 25 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Сверх этого объема идет список использованной литературы и приложения. В реферате выделяются три главы:

- 1 – общетеоретическая,
- 2 – анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата,
- 3 – предложения по совершенствованию современной практики управления.

В конце реферата указывается список используемой литературы, а при необходимости включаются и приложения.

Обязательно наличие введения, где определяется актуальность и задачи исследования и заключения с выводами.

В первой главе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющих в научной литературе, определяется позиция автора реферата.

В параграфах **второй главы** освещается практика (отечественная и зарубежная) в области социальной психологии, связанная с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты этой практики. Вторая глава должна выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности, анализа практической деятельности.

В третьей главе формулируются предложения по совершенствованию практической деятельности, вытекающие из второй главы.

Рецензент представляет в отдел аспирантуры письменное заключение по реферату (в 2-х экземплярах) с оценкой реферата и делает выводы о возможности допуска автора к поступлению в аспирантуру. Объем заключения до 2 страниц текста. Рецензент отмечает:

- уровень общетеоретических и специальных знаний автора по проблемам специальности;
- элементы новизны в тексте реферата;
- степень самостоятельности автора в обобщении, анализе, в выработке рекомендаций;
- полноту использования информации;
- обоснованность выводов и предложений;
- уровень оформления реферата, язык, наглядность изложения материала.

Отрицательные заключения должны иметь детальную обоснованную мотивировку с указанием конкретных недостатков. Реферат, оцененный положительно, защищается автором перед комиссией, назначаемой ректоратом. При защите могут задаваться вопросы с целью определения уровня владения материалом. По результатам защиты реферата выставляется комплексная оценка, которая сообщается автору реферата. Реферат оценивается по четырехбальной системе (отлично, хорошо, удо-

влетворительно, неудовлетворительно). Критерием оценки являются: степень глубины разработки проблемы, степень самостоятельности сделанных выводов и предложений, уровень научно-исследовательского подхода к решению проблемы, широта использования специальных научных и практических материалов, редакционное оформление. Небрежно оформленный реферат, содержащий неисправленные опечатки и ошибки, плохо отредактированный, оценивается как неудовлетворительный, независимо от содержания и уровня раскрытия темы.

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Рекомендуемый перечень тем вступительных рефератов

1. Становление и развитие социальной психологии.
2. Проблемы и методы социальной психологии.
3. Общение как вид социальных контактов.
4. Знаковые системы невербальной коммуникации.
5. Применение вербальных и невербальных средств в
6. коммуникативном процессе.
7. Общение как форма социального взаимодействия.
8. Межличностная совместимость в общении.
9. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе
10. социального взаимодействия.
11. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
12. Проблема группы в социальной психологии.
13. Общность и группы.
14. Развитие групп.
15. Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
16. Развитие теории лидерства как феномена социального
17. взаимодействия.
18. Конфликт как форма социального взаимодействия.
19. Основные модели конфликта.
20. Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
21. Конфликтоустойчивость личности.

5. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Порядок подготовки и проведения вступительного экзамена

Поступающие в аспирантуру должны быть подготовлены к экзамену на основе предложенной программы и составленных экзаменационных билетов, а также должны продемонстрировать владение основными понятиями, концепциями и категориями в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии.

Вступительное испытание по специальной дисциплине «Социальная психология» проводится в письменной форме. Задание состоит из двух частей: общей для всех абитуриентов независимо от избранной направленности обучения в аспиранту-

ре и профильной, предназначенной для абитуриентов соответствующей направленности.

Для подготовки ответа абитуриенты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

Уровень знаний абитуриента оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать абитуриенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы вступительного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении вступительного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого поступающего и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается абитуриенту в день сдачи экзамена и выставляется в протокол. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы вступительного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим абитуриентом. Поступающий имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Вступительный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 2 задания.

5.2. Основные требования к ответам абитуриента

- знает фундаментальные основы возрастной психологии, психологии развития, акмеологии и смежных дисциплин в рамках выбранной специальности;
- знает закономерности развития и функционирования психики;
- знает современные тенденции развития психологии;
- умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
- умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии; использовать положения и категории психологической науки для оценивания и анализа различных психических процессов и явлений;

5.3. Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания ответа на вступительном экзамене

Ответ оценивается на *«отлично»*, если поступающий:

дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Абитуриент правильно определяет понятия и психологические и акмеологические категории, сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области психологии, возрастной психологии, психологии развития, акмеологии.

Ответ оценивается на *«хорошо»*, если поступающий:

дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области психологии, возрастной психологии, психологии развития, акмеологии.

Ответ оценивается на *«удовлетворительно»*, если поступающий:

дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированы неполные представления о современном состоянии науки в области психологии, возрастной психологии, психологии развития, акмеологии.

Ответ оценивается на *«неудовлетворительно»*, если поступающий:

не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы; демонстрирует неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. Имеет фрагментарные представления о современном состоянии науки в области психологии, возрастной психологии, психологии развития, акмеологии.