

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель образовательной
программы  Т.А. Догучаева
«10» января 2025 г.

Директор института
 О.И. Михайленко
«10» января 2025 г.

**ПРОГРАММА
вступительных испытаний по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогическое образование и развитие человека (сетевая форма
реализации)

(наименование профиля (направленности))

очная

(форма обучения)

Нальчик 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительные испытания проводятся в соответствии с Правилами приема в КБГУ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Вступительное испытание по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» имеет своей целью определение готовности и возможности поступающего в магистратуру абитуриента освоить данный уровень образования. Билеты вступительного испытания включают два вопроса. Ответы на эти вопросы дают возможность определить готовность к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности. По результатам экзамена оценка выставляется государственной комиссией на основе коллективного обсуждения.

Цель и задачи вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Целью проведения вступительного испытания является выявление мотивации к обучению, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять теоретические знания для решения практических задач. Основные задачи вступительного испытания: оценка потенциальных возможностей абитуриента, обеспечивающих усвоение учебного материала и развития компетенций бакалавра; определение мотивов поступления и определить область научно-практических и личных интересов абитуриента.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

Для успешного прохождения вступительных испытаний абитуриенты должны соответствовать следующим требованиям:

1. Образовательный опыт (наличие высшего образования)
2. Профессиональный опыт (опыт работы в образовательных и других организациях)
3. Опыт научно-исследовательской деятельности
4. Личностные качества (высокая степень мотивации к обучению и работе в сфере педагогики, готовность к рефлексии над своим опытом; способность к аналитическому мышлению и критическому осмыслению педагогических проблем; исследовательский интерес, направленный на развитие современных подходов в образовании; коммуникативные навыки; владение техниками публичного выступления, способность к грамотной и структурированной презентации своих идей; умение эффективно взаимодействовать с коллегами и студентами, находить решения сложных ситуаций в образовательном процессе).
5. Иностранные языки (желательное, но необязательное, владение английским языком)

Содержание и форма организации вступительного испытания

По Правилам приема в КБГУ по программам магистратуры - по результатам внутренних вступительных испытаний. Вступительные

испытания проводятся очно в письменной форме. Абитуриент получает билет, в котором указано два вопроса, и имеет право использовать на подготовку не более чем 1,5 часа. Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена с учетом требований к уровню подготовки бакалавров, специалистов, завершивших обучение на педагогических и непедагогических специальностях университетов. Содержание программы включает вопросы, направленные на оценку мотивации студента к обучению, начального уровня педагогического мышления, знание базовой литературы.

Педагогика и образование

Основы педагогической теории. В этом разделе абитуриенты могут столкнуться с вопросами о фундаментальных понятиях и принципах педагогики, таких как «образование», «обучение», «воспитание», а также о современных теориях обучения, включая конструктивизм, когнитивизм, бихевиоризм и другие. Могут быть заданы вопросы о ведущих теоретиках педагогики, таких как Гессен, Дьюи, Иллич, Монтессори, Ушинский, Френе, Хайтани и других.

Психология обучения и развития. Вопросы могут охватывать общие законы и стадии психологического развития, а также особенности когнитивного, аффективного развития, формирования мотивации, саморегуляции, соотношения личностных характеристик и социальных процессов обучения. Абитуриентам могут предложить оценить влияние различных факторов, таких как возраст, социальная среда и индивидуальные особенности, на образовательные результаты.

Методы и технологии преподавания. Здесь вопросы могут касаться различных подходов к обучению, таких как проектное обучение, проблемное обучение и другие. Также могут быть заданы вопросы о методах оценки учащихся и о том, как применять инновационные технологии в образовательном процессе, включая использование цифровых технологий.

Социальные и культурные аспекты образования. Этот раздел может включать вопросы о взаимодействии с учениками и их родителями, о социокультурных факторах, влияющих на образовательные результаты, о способах работы с многонациональными и многокультурными классами

Этические и правовые аспекты педагогической деятельности. Здесь абитуриенты могут столкнуться с вопросами о правовых основах образования, этических дилеммах, с которыми могут сталкиваться педагоги, а также о роли учителя в современном обществе.

Научно-исследовательская деятельность

Актуальные проблемы современного образования, требующие приоритетного научного изучения.

Структура и этапы организации научного исследования в области образования.

Методы сбора и анализа данных в образовательных исследованиях: современные подходы.

Подготовка и представление результатов педагогического исследования на научной конференции.

Интеграция результатов научных исследований в практику образовательных организаций.

Мотивация и профессиональное развитие абитуриентов

Рефлексия над имеющимся жизненным и профессиональным опытом.

Демонстрация мотивации и долгосрочных профессиональных планов.

Практическое применение полученных знаний

Кейс-стади, анализ ситуаций из реального педагогического опыта, вопросы о том, как применять теоретические знания на практике, а также задания, связанные с разработкой собственных обучающих программ или технологий.

Примерное содержание заданий

1. Основы педагогической теории:

1. Какова основная цель образования в современном обществе и какие факторы влияют на ее достижение?

2. Какие современные тенденции в образовательной политике и практике вы считаете наиболее значимыми для развития системы образования?

3. В чем заключается отличие между понятиями «обучение», «воспитание» и «образование»?

4. Проанализируйте подходы к образованию, предложенные различными педагогическими теориями, такими как конструктивизм, когнитивизм, бихевиоризм и гуманистическая педагогика.

5. Каково значение социокультурного контекста в процессе образовательной деятельности?

6. Опишите основные характеристики личностно-ориентированного подхода в обучении.

7. Какова роль педагога в условиях трансформации образовательных парадигм в XXI веке?

2. Психология обучения и развития:

1. Какие ключевые стадии развития ребенка выделяет Жан Пиаже и как они влияют на процесс обучения?

2. В чем заключается роль педагогической психологии в образовательном процессе?

3. Что такое эмоциональный интеллект, и зачем он нужен современному учащемуся? Как он помогает в обучении?

4. Какие стратегии можно применять для поддержки учеников с особыми образовательными потребностями?

5. Каковы основные особенности когнитивного развития в подростковом возрасте и как они влияют на обучение?

6. Какие стратегии повышения учебной мотивации учащихся вы могли бы предложить, основываясь на современных педагогических исследованиях?

3. Методы и технологии преподавания:

1. Объясните, что такое проектное обучение и каково его значение в современной педагогике.

2. Как можно использовать технологии для создания активной учебной среды?

3. В чем заключается отличие между формирующим и итоговым оцениванием и как их можно эффективно применять в образовательном процессе?

4. Какова роль обратной связи в процессе обучения и как ее следует предоставлять учащимся, чтобы минимизировать стресс?

5. Опишите методы collaborative learning (коллаборативного обучения) и их преимущества в образовательной практике.

6. Как преодолеть проблему информационной перегрузки в образовательных материалах?

7. Какие критерии оценки эффективности внедрения новых технологий в образовательный процесс вы могли бы предложить?

8. Какие педагогические стратегии способствуют развитию интереса учащихся к учебной деятельности?

4. Социальные и культурные аспекты образования:

1. Как социокультурные факторы влияют на образовательные результаты учеников?

2. Что такое инклюзивное образование и как оно реализуется в различных образовательных организациях?

3. Как семейная среда влияет на мотивацию и успеваемость детей в школе?

4. Какова роль родителей в образовательном процессе, и какие стратегии взаимодействия с ними вы считаете наиболее эффективными?

5. Как образовательные организации могут способствовать формированию социальной ответственности у учащихся?

6. Как вы планируете интегрировать теоретические знания, полученные в магистратуре, в свою профессиональную практику?

7. Каковы ваши долгосрочные профессиональные планы в области педагогики и образования?

8. Как вы планируете развивать свои исследовательские компетенции в процессе обучения в магистратуре?

Вопросы, направленные на определение экспертной позиции абитуриента

9. Насколько актуальны идеи Дж. Дьюи, изложенные в работе «Школы будущего», для современной системы образования?

10. Какие аспекты критики традиционной школы, предложенные И. Илличем в работе «Освобождение от школ», вы считаете наиболее спорными?

11. Как вклад М. Монтессори, описанный в книге «Дети-другие», повлиял на развитие педагогической мысли?

12. Какие идеи К. Ушинского, изложенные в работах «Три элемента школы» и «О народности в общественном воспитании», остаются актуальными для современной педагогики?

13. Как идеи С. Френе, представленные в работе «Новая французская школа», могут быть применены в современной образовательной практике?

14. Как главный герой из книги К. Хайтани «Взгляд кролика», учитель Котани, демонстрирует гуманистический подход к образованию в своей работе с трудными учениками?

15. Какие педагогические ошибки, описанные в книге К. Хайтани «Взгляд кролика», вы считаете наиболее важными для анализа и предотвращения в современной практике?

16. Какие выводы о роли учителя в обществе можно сделать, прочитав книгу К. Хайтани «Взгляд кролика»?

Критерии оценки

Ответ абитуриента на вступительном экзамене в магистратуру оценивается на закрытом заседании приемной комиссии и определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно".

Оценка "отлично" – от 91 до 100 баллов ставится за ответ, в котором логически, последовательно и полно излагается материал обоих вопросов билета, также показываются различные подходы к решению предложенных проблем, глубоко аргументируется личная позиция и отношение к тем или иным точкам зрения, проектирование педагогического процесса носит вариативный характер и опирается на полный и глубокий анализ исходных данных, профильная подготовка имеет явно выраженную направленность.

Оценка "хорошо" – от 81 до 90 баллов предусматривает знание учебного материала в пределах программы, различные подходы к

рассматриваемой проблеме, но их обоснование оказывается недостаточно полным, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все ее элементы доказываются, при проектировании педагогического процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие, профильная подготовка выражена достаточно.

Оценка **"удовлетворительно"** – от **61 до 80 баллов** предполагает знание учебного материала в пределах программы без достаточной аргументации, опоры на различные точки зрения и недостаточно четкое определение собственной позиции или своего отношения к решаемым проблемам, проектирование педагогического процесса неполно учитывает исходные данные, профильная подготовка выражена умеренно.

Оценка **"неудовлетворительно"** – от **36 до 60 баллов** ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе и проектировании педагогического процесса, профильная подготовка не является убедительной.

Литература

1. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте //Психологическая наука и образование. – 1996. – Т. 1. – №. 4. – С. 5-18.
2. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – Рипол Классик, 2013.
3. Гальперин П. Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. -4-е изд //М.: «Книжный дом»«Университет. – 2017.
4. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего. Берлин: Госиздат. 1922. - 179с.
5. Иллич И. и др. Освобождение от школ //Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение. – 2006. – Т. 160.
6. Монтессори М. Дети–другие. Взрослый как обвиняемый. Часть первая. – Litres, 2015.
7. Косарецкий С. Г., Мерцалова Т. А., Сенина Н. А. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ //Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – №. 6. – С. 69-82.
8. Поливанова К. Н. и др. Образование за стенами школы. – 2020.
9. Поливанова К. Н. и др. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей //Вопросы образования. – 2015. – №. 4. – С. 184-200.
10. Слостенин В. А. и др. Психология. – 2015.
11. Тубельский А. Школа будущего, построенная вместе с детьми. – Litres. - 2022.
12. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании [Электронный ресурс]. – 1988.
13. Ушинский К. Д. Три элемента школы //Историко-педагогический журнал. – 2014. – №. 1. – С. 49-63.

14. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология //М.: Флинта. – 2011. – Т. 320.
15. Френе С. Новая французская школа //Избр. пед. соч. – 1990.
16. Хайтани К. Взгляд кролика. – 2010.
17. Van Merriënboer J. J. G., Kirschner P. A. Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design. – Routledge. - 2017.