

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Кабардино Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  Р.Х. Багова

«\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Директор института  О.И. Михайленко



**ПРОГРАММА**  
вступительных экзаменов в магистратуру

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Педагогическая психология

Нальчик, 2026

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Основное содержание программы.....	4
3. Перечень вопросов, определяющих содержание вступительных испытаний.....	18
4. Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру.....	22
5. Методические рекомендации к проведению вступительных испытаний.....	23

## Общие положения

Программа вступительных испытаний сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Цель вступительных испытаний — определить уровень подготовленности поступающего к освоению магистерской программы, выявить сформированность психолого-педагогических компетенций, необходимых для обучения в магистратуре, и провести конкурсный отбор наиболее мотивированных и способных кандидатов. К участию в конкурсе допускаются лица, имеющие документ государственного образца о высшем образовании. Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена с учетом требований к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистратуры и включает в себя вопросы педагогических и психологических дисциплин. В том числе: введение в педагогическую деятельность, теоретическая педагогика, практическая педагогика, история образования и психологии, общая психология, возрастная психология, педагогическая психология.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогическая психология должен:

**Знать:**

- предмет, задачи и структуру педагогики и педагогической психологии;
- возрастные периодизации психического развития;
- психологические основы обучения, воспитания и социализации;
- этические принципы работы педагога и психолога в образовании.

**Уметь:**

- анализировать известные теоретические подходы к образованию;
- выявлять образовательные проблемы и их педагогическую и психологическую составляющую;

**Владеть:**

- навыками поиска и критического анализа научной литературы;

- приёмами поддержки учебной мотивации.

Ниже для каждого вопроса из перечня указаны основные положения, которые должен раскрыть ответ (что именно описать, какие аспекты затронуть).

## **Основное содержание программы**

### **Модуль 1. Педагогика как наука**

**1. Дайте определение педагогики как науки. Назовите её объект, предмет и основные категории. В чём заключается связь педагогики с другими науками (психологией, философией, социологией, физиологией)?**

Определение педагогики как науки о воспитании, обучении и образовании человека. Объект: реальный процесс воспитания, обучения, развития личности. Предмет: педагогические закономерности, принципы, методы, формы. Основные категории: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Связь с психологией (учёт психических процессов), философией (мировоззренческие основы), социологией (влияние социума), физиологией (возрастные особенности, ВНД).

**2. Охарактеризуйте следующие функции педагогики: теоретическую, прогностическую, практическую.**

Теоретическая: изучение, описание, объяснение педагогических явлений, построение теорий. Прогностическая: предвидение развития образования, обоснование целей, планирование. Практическая (прикладная): разработка рекомендаций, внедрение результатов, совершенствование практики.

**3. Охарактеризуйте следующие функции педагогики: проектировочную, управленческую, социализирующую.**

Проектировочная: разработка образовательных систем, программ, технологий, сценариев. Управленческая: организация, руководство учебно-воспитательным процессом, контроль. Социализирующая: включение личности в систему общественных отношений, передача норм и ценностей.

**4. Раскройте сущность понятий «образование», «воспитание», «обучение» и «развитие». В чём их различие и взаимосвязь?**

Образование: процесс и результат освоения системы знаний, умений, компетенций. Воспитание: целенаправленное формирование качеств, отношений, поведения. Обучение: двусторонний процесс преподавания и учения для усвоения знаний и способов действий. Развитие: количественные и качественные изменения психики, личности. Различие: по целям, содержанию, результатам. Взаимосвязь: обучение ведёт за собой развитие, воспитание осуществляется через обучение и в деятельности.

#### **Основная литература**

1. Михайлова О. П., Назарова Н. П., Бисалиев Р. В. Общая педагогика : учебное пособие. — Москва ; Вологда : Инфра Инженерия, 2026. — 160 с.
2. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю. и др. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3 е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 227 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. — Москва : ЮНИТИ ДАНА, 2023. — 479 с.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие / И.Ф. Харламов. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. – Москва : Гардарики, 2007. – 519 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности. — Москва, 1998.
2. Пидкасистый П. И. (ред.) Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / В. В. Краевский, А. Ф. Меняев, П. И. Пидкасистый и др. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 604 с.
3. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные труды : в 2 т. — 2 е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2025 (ранее издание — 2024 г.).

#### **Модуль 2. История педагогики и психологии образования**

5. Опишите педагогические взгляды Я. А. Коменского на природу

ребенка и методы воспитания.

Природа ребенка: ребёнок – «драгоценное зеркало», природосообразность (развитие по законам природы). Методы воспитания: от простого к сложному, от близкого к далёкому, наглядность, активность, систематичность. Ключевые идеи: всеобщее обучение (материнская школа, родная школа, латинская школа, академия), классно-урочная система.

**6. Охарактеризуйте зарубежные психолого-педагогические теории: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).**

Основной постулат бихевиоризма: поведение – совокупность реакций на стимулы ( $S \rightarrow R$ ). Дж. Уотсон: управление поведением через подкрепление, отрицание сознания как предмета. Б. Скиннер: оперантное обусловливание, программированное обучение, подкрепление (положительное и отрицательное). Роль в педагогике: технологии обучения (линейные и разветвлённые программы), бихевиористский подход к формированию навыков.

**7. Охарактеризуйте зарубежные психолого-педагогические теории: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер).**

З. Фрейд: бессознательное (Оно, Я, Сверх-Я), влияние раннего опыта, психосексуальные стадии. А. Адлер: чувство неполноценности и стремление к превосходству, социальный интерес, стиль жизни. Педагогические выводы: учёт эмоциональных переживаний, коррекция отклонений, важность раннего воспитания, демократический стиль.

**8. Охарактеризуйте зарубежные психолого-педагогические теории: система Вальдорфской педагогики.**

Основана Р. Штейнером, антропософия. Цель: свободное развитие личности в гармонии с духовными и физическими силами. Особенности: эпохи (основные уроки), отсутствие отметок, интеграция искусств, эвритмия, нет учебников в младших классах, природосообразные ритмы.

**9. Охарактеризуйте зарубежные психолого-педагогические теории: система М. Монтессори.**

Свободное воспитание, сензитивные периоды развития. Принципы:

автономия ребёнка, подготовленная среда, дидактические материалы. Роль педагога: наблюдение и помощь, а не прямое обучение. Отказ от отметок, соревнования, поощрение самостоятельности.

**10. Охарактеризуйте культурно-исторический подход Л.С. Выготского и его школы.**

Психика человека – культурно-исторически обусловлена. Высшие психические функции сначала возникают в коллективной деятельности (интерпсихически), затем становятся внутренними (интрапсихически). Знак и орудие как средства опосредования. Обучение ведёт за собой развитие (зона ближайшего развития).

**11. Что такое «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) и какова её роль в обучении?**

Определение: разница между тем, что ребёнок может сделать самостоятельно, и тем, что – с помощью взрослого или в сотрудничестве. Роль в обучении: эффективное обучение ориентировано на ЗБР, задавая развивающие задачи. Диагностика ЗБР позволяет определить перспективы развития.

**12. Охарактеризуйте педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Суть «принципа природосообразности». Пример в современной школе.**

К.Д. Ушинский: основоположник научной педагогики в России, идея народности воспитания, труда, психологического подхода. Принцип природосообразности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей, анатомии и физиологии, психологии ребёнка. Пример в современной школе: адаптация учебных программ к возрастным возможностям (здоровьесберегающие технологии, дифференциация).

**13. Принцип А.С. Макаренко «воспитание в коллективе и через коллектив». Применение в современной школе.**

Коллектив – группа личностей, объединённых общими целями, органами самоуправления. Личность формируется не педагогом напрямую, а внутри сплочённой группы через общую деятельность, дисциплину и самоуправление. Применение сегодня: ученическое самоуправление, проектная деятельность,

социально значимые дела, классные часы.

#### **14. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского «Школа радости». Элементы для профилактики выгорания учителей.**

Концепция «Школы радости»: гуманизация, уважение к ребёнку, «школа под голубым небом», эстетика, природа, радость познания. Элементы против выгорания: творчество учителя, эмоциональная поддержка, коллективное сотрудничество, рефлексия, ценностное отношение к труду, психологическая безопасность.

#### **15. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Влияние на мировую педагогику.**

Свободное воспитание, отрицание принуждения, уважение к личности ребёнка. Яснополянская школа: обучение по желанию, отсутствие строгой программы, народные учителя. Влияние: идеи свободного воспитания, педагогика ненасилия, развитие экспериментальных школ (Дьюи, Нейлл).

#### **Основная литература**

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов. — 3 е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 575 с.
2. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2025. — 505 с.
3. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 260 с.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие / И.Ф. Харламов. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. – Москва : Гардарики, 2007. – 519 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов. — 2 е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 253 с.
2. Корнетов Г. Б. Исторический опыт постановки и решения проблем теории и практики образования для педагогики XXI века. — Москва :

КУРО, 2024.

3. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов. — 3 е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 435 с.

### **Модуль 3. Методологические основы педагогики**

#### **16. Охарактеризуйте методологические принципы педагогики.**

Системный подход, личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный (диалогический), культурологический, антропологический, аксиологический, герменевтический. Кратко: каждый принцип означает определённую позицию исследователя или практика.

#### **17. Объясните разницу между понятиями «знание», «умение» и «навык». Роль в обучении.**

Знание: теоретическое понимание, информация. Умение: способность применять знание на практике (осознанное действие). Навык: автоматизированное действие (доведённое до автоматизма). Роль: знания – основа формирования умений и навыков; умения – действия в определенных условиях для решения педагогической задачи; навыки – автоматизированные умения, обеспечивающие эффективность деятельности.

#### **18. Дайте определение понятию «метод обучения». Классификация по источнику получения знаний.**

Метод обучения: способ совместной деятельности учителя и ученика по достижению целей. Классификация по источнику: словесные (рассказ, беседа, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, лабораторные, трудовые).

#### **19. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.**

По И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину: объяснительно-иллюстративный (репродуктивный), проблемный, эвристический (частично-поисковый), исследовательский. Характеристика каждого: степень активности и

самостоятельности учащихся.

## **20. Различие между объяснительно-иллюстративным, проблемным и программированным обучением.**

Объяснительно-иллюстративное: передача готовых знаний – запоминание – воспроизведение. Проблемное: создание проблемной ситуации – поиск решения – формирование нового опыта. Программированное: разделение материала на малые шаги, самоконтроль, обратная связь, обучение по линейной или разветвлённой программе.

### **Основная литература**

1. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов. — 3 е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534160406.
2. Методология педагогики : монография. — Москва : ИНФРА М, 2025. — 296 с. — ISBN 978 5 16 012947 1.
3. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Академия, 2025. — 576 с.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие / И.Ф. Харламов. — Издание 4-е, переработанное и дополненное. – Москва : Гардарики, 2007. – 519 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для вузов. — Москва: Академия, 2024. — 400 с.
2. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров. — Москва: Юрайт, 2022.
3. Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.

## Модуль 4. Образовательные технологии

**21. Что такое образовательная парадигма? Парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий в хронологической последовательности.**

Образовательная парадигма: система исходных концептуальных положений (цели, подходы, ценности). Технологический подход: ориентация на воспроизводимость, диагностичность результатов. Поколения технологий: информационно-рецептурные, операционально-алгоритмические, интерактивно-диалоговые, сетевые.

**22. Сравните «метод обучения» и «технология обучения». Модель технологического процесса. Актуальность технологизации.**

Метод – более общее понятие, способ учебного взаимодействия, технология – детально проработанный алгоритм, гарантирующий результат. Модель: цель → диагностика → проектирование → реализация → коррекция → оценка. Актуальность: стандартизация, воспроизводимость, эффективность, переход к субъект-субъектным отношениям.

**23. Роль ИКТ в реализации принципа индивидуализации обучения.**

Цифровизация образовательного процесса, цифровые инструменты. Индивидуализация: учёт личностных особенностей. ИКТ: адаптивные программы, электронные образовательные ресурсы, индивидуальные траектории, самотестирование, обратная связь, выбор темпа и сложности.

**24. Риски тотальной цифровизации школы.**

Здоровьесбережение (зрение, гиподинамия), десоциализация, зависимость от гаджетов, снижение живого общения, информационная перегрузка, проблема достоверности данных, цифровое неравенство, снижение критического мышления.

### Основная литература

1. Бордовская, Н. В., Бродская, И. М., Дандарова, Ж. К. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — М.: КноРус, 2011. — 432 с.

2. Полат, Е. С. (ред.). Теория и практика дистанционного обучения: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2026. — 434 с.
3. Рыбцова, Л. Л. (ред.). Современные образовательные технологии: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2025. — 81 с.

#### Дополнительная литература

1. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения: учебно-методическое пособие. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 239 с.
2. Кругликов, В. Н., Оленинкова, М. В. Активное обучение в высшей школе: теория и практика: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 258 с.
3. Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. — СПб.: КАРО, 2015. — 176 с.

### Модуль 5. Педагогика и психология воспитания

**25. Определение «воспитание» в широком и узком смысле. Направления воспитания.**

Широкий: влияние всей социальной среды на развитие личности. Узкий: целенаправленная деятельность педагога. Направления: умственное (развитие интеллекта), нравственное (моральные нормы), трудовое (профориентация, трудолюбие), физическое (здоровье, спорт), эстетическое (чувство прекрасного).

**26. Что такое «коллектив» в педагогическом понимании (по А.С. Макаренко)? Стадии его развития.**

Коллектив: социальная общность, объединённая социально ценными целями и деятельностью, органами самоуправления. Стадии: первичное сплочение (актив), расцвет (функционирует вся система), самостоятельное движение (саморегуляция).

**27. Метод воспитания. Критерий классификации. Методы формирования сознания.**

Метод воспитания: способ достижения воспитательных целей.

Классификация по направленности (Г.И. Щукина): формирования сознания, организации деятельности, стимулирования. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, диспут, пример, лекция, внушение.

**28. Метод воспитания (повтор). Методы организации деятельности и формирования поведения.**

Те же вводные о методе и критерии. Методы: приучение, педагогическое требование, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.

**29. Метод воспитания. Методы стимулирования деятельности и поведения.**

Метод воспитания – способ воспитательного взаимодействия педагога и воспитуемого. Методы: поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.

**30. Что значит «принцип воспитания»? Охарактеризуйте принципы воспитания.**

Принцип: исходное требование к организации воспитательного процесса. Принципы: гуманистическая направленность, связь с жизнью, опора на положительное, личностный подход, единство требований, воспитание в коллективе, уважение к личности.

**31. Роль семьи в воспитании личности. Типы семей по социализирующему влиянию и по воспитательным ошибкам.**

Роль: первичная социализация, формирование базовых ценностей, эмоциональная поддержка. Типы по влиянию: благополучные, внешне благополучные, неблагополучные, асоциальные. По ошибкам: гиперопека, гипоопека, попустительство, авторитарная, «кумир семьи», «Золушка» и др.

**32. Дайте определение понятию «субъектность» обучающегося. Как создать условия для её развития на уроке?**

Субъектность: способность быть активным инициатором своей деятельности, автономии, ответственности. Условия: проблемное обучение, выбор заданий, проекты, диалог, рефлексия, поддержка инициативы, демократический стиль.

**33. Что такое буллинг? Комплекс мер профилактики с участием учителей, учеников, родителей.**

Буллинг: систематическое агрессивное поведение в отношении одного члена коллектива. Меры: учителя (выявление, тренинги, классные часы, антибуллинговая программа); ученики (создание служб примирения, правила класса); родители (просвещение, сотрудничество, контроль).

#### **Основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 223 с.
2. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 330 с.
3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 135 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Калацкая, Н. Н., Валеева, Р. А., Оренбурова, Л. В. Теория и практики воспитания : учебное пособие / под ред. Р. А. Валеевой. — Казань : Изд-во Казанского университета, 2025. — 224 с.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 154 с.
3. Рыбцова, Л. Л. (под общ. ред.). Социология воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2025. — 150 с.

### **Модуль 6. Возрастные аспекты обучения и воспитания**

**34. Особенности развития в младшем школьном возрасте. Педагогические меры.**

Физическое: рост, смена зубов, утомляемость, развитие мелкой моторики. Психическое: ведущая деятельность – учение, развитие произвольности, рефлексии, внутреннего плана действий. Нравственное: усвоение норм,

ориентация на авторитет. Меры: игровые методы, смена видов деятельности, поощрение, наглядность, режим.

### **35. Особенности развития в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Педагогические меры.**

**Физическое:** половое созревание, скачки роста, неустойчивость. **Психическое:** чувство взрослости, рефлексия, самооценка, общение со сверстниками – ведущая деятельность. **Нравственное:** моральный релятивизм, бунтарство. **Кризис:** противоречие между потребностью быть взрослым и реальными возможностями. **Меры:** опора на самостоятельность, коллективные дела, доверие, профилактика девиаций.

### **36. Особенности развития в старшем школьном (юношеском) возрасте. Педагогические меры.**

**Физическое:** завершение полового созревания, стабилизация. **Психическое:** профессиональное самоопределение, мировоззрение, ценностные ориентации, личностная рефлексия. **Нравственное:** осознанная мораль. **Меры:** профильное обучение, профориентация, дискуссии, проекты, поддержка самоопределения.

#### **Основная литература**

1. Сосновский, Б. А. (ред.) *Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов.* — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8.
2. Шаповаленко, И. В. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9.
3. Хухлаева, О. В., Зыков, Е. В., Базаева, Г. В. *Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / под ред. О. В. Хухлаевой.* — Москва : Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8.

#### **Дополнительная литература**

1. Сапогова, Е. Е. *Психология развития и возрастная психология : учебное*

- пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — (Высшее образование).
2. Складорова, Т. В., Носкова, Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Т. В. Складоровой. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9.
  3. Гордиенко, Е. В. Возрастная психология : курс лекций. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51927-9.

### **Модуль 7. Педагогическая психология**

**37. Мотивация учения: определение, виды, внешняя и внутренняя мотивация, приёмы формирования внутренней.**

Мотивация: система побудителей учебной деятельности. Виды: познавательные, социальные, достижения, избегания. Внешняя (мотивы стимулы: отметка, требование). Внутренняя (интерес, радость познания). Приёмы для внутренней: проблемность, новизна, связь с жизнью, творческие задания, похвала за усилия, свобода выбора.

**38. Что такое педагогическая поддержка? Ситуация перехода от «над» к «вместе».**

Педагогическая поддержка: деятельность по оказанию помощи ученику в преодолении препятствий (по О.С. Газману). Ситуация: ученик столкнулся с трудностью, но не просит прямого вмешательства; учитель переходит от указания («над») к совместному поиску решения («вместе») – пример: ошибка в проекте.

**39. Роль классного руководителя. Сравнение с функциями учителя-предметника.**

Классный руководитель: интеграция воспитательных воздействий, работа с коллективом, родителями, социализация, учёт успеваемости, внеурочная деятельность. Учитель предметник: обучение своему предмету, оценивание знаний. Общее: оба влияют на развитие личности, но классный руководитель – более широкие воспитательные функции.

**40. Педагогическое общение: определение. Умения и способности для эффективного общения.**

Педагогическое общение: профессиональное общение учителя с учащимися, обеспечивающее обучение и воспитание. Умения: перцептивные (понимать другого), коммуникативные (передавать информацию), интерактивные (организовывать взаимодействие). Способности: эмпатия, рефлексия, саморегуляция, гибкость.

**41. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние. Критерии выбора стиля.**

Авторитарный: единоличное решение, давление – пассивность, тревожность. Демократический: сотрудничество, учёт мнений – активность, ответственность. Либеральный: попустительство – анархия, низкая мотивация. Критерии выбора: возраст, ситуация, этические нормы, сочетание стилей.

**42. Почему педагогика – наука и искусство? Примеры.**

Наука: имеет объект, предмет, законы, теории, методы исследования. Искусство: требует творчества, интуиции, импровизации, любви к детям. Примеры: научное обоснование приёма (методика), но его уникальное применение в классе (индивидуальный подход, нестандартное решение).

**43. Педагогическая деятельность (по Н.В. Кузьминой): содержание и структура.**

Содержание: организация учебно-воспитательного процесса, передача социального опыта. Структура (компоненты): гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский.

**44. Педагогические умения (конструктивная деятельность).**

Конструктивная деятельность: проектирование учебного процесса (цели, содержание, формы, методы). Умения: планировать тему, урок, систему занятий, отбирать материал, структурировать.

**45. Педагогические умения (организаторская деятельность).**

Организаторская деятельность: организация учащихся и своей работы. Умения: организовывать класс, группы, индивидуальную работу, управлять

вниманием, мотивировать, распределять обязанности.

#### **46. Педагогические умения (коммуникативная деятельность).**

Коммуникативная деятельность: установление и поддержание контактов.

Умения: устанавливать контакт, слушать, задавать вопросы, вербальное и невербальное общение, разрешать конфликты, публичное выступление.

#### **Основная литература**

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20956-3.
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. — 2-е изд, испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5.

#### **Дополнительная литература**

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025.
2. Булат, Р. Е. Педагогика и психология высшего образования : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181450.
3. Пидкасистый, П. И. (ред.). Психология и педагогика : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21134-4.

#### **Перечень вопросов, определяющих содержание вступительных испытаний**

1. Дайте определение педагогики как науки. Назовите её объект, предмет и основные категории. В чём заключается связь педагогики с другими науками (психологией, философией, социологией, физиологией)?
2. Охарактеризуйте следующие функции педагогики: теоретическую, прогностическую, практическую.
3. Охарактеризуйте следующие функции педагогики: проектировочную, управленческую, социализирующую.
4. Раскройте сущность понятий «образование», «воспитание», «обучение» и «развитие». В чём их различие и взаимосвязь?
5. Опишите педагогические взгляды Я. А. Коменского на природу ребенка и методы воспитания.
6. Охарактеризуйте зарубежные психолого педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
7. Охарактеризуйте зарубежные психолого педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер).
8. Охарактеризуйте зарубежные психолого педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: система Вальдорфской педагогики.
9. Охарактеризуйте зарубежные психолого педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: система М. Монтессори.
10. Охарактеризуйте культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
11. Что такое «зона ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому) и какова её роль в обучении?
12. Охарактеризуйте педагогические взгляды К.Д. Ушинского. В чем заключается суть «принципа природосообразности» К.Д. Ушинского? Приведите пример его реализации в современной школе.
13. Охарактеризуйте педагогический принцип А.С. Макаренко «воспитание в коллективе и через коллектив». Опишите, как этот принцип может быть применен в современной школе.

14. Охарактеризуйте педагогическую концепцию В. А. Сухомлинского «Школа радости». Какие элементы этой концепции можно использовать в современной системе образования для профилактики профессионального выгорания учителей?
15. Охарактеризуйте педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Какое влияние на развитие мировой педагогики оказали идеи Л.Н. Толстого?
16. Охарактеризуйте методологические принципы педагогики.
17. Объясните разницу между понятиями «знание», «умение» и «навык». Какова роль каждого из них в обучении?
18. Дайте определение понятию «метод обучения». Охарактеризуйте классификацию методов обучения по источнику получения знаний.
19. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.
20. В чём заключается различие между объяснительно иллюстративным, проблемным и программированным обучением?
21. Что такое образовательная парадигма? Охарактеризуйте парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий в хронологической последовательности.
22. Сравните понятия «метод обучения» и «технология обучения». Охарактеризуйте модель технологического процесса применительно к обучению. Почему сегодня актуальна технологизация образования?
23. Какую роль играют ИКТ (информационно коммуникационные технологии) в реализации принципа индивидуализации обучения?
24. Какие риски несет в себе тотальная цифровизация школы?
25. Дайте определение понятию «воспитание» в широком и узком смысле. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое).
26. Что такое «коллектив» в педагогическом понимании (по А.С. Макаренко)? Каковы стадии его развития?

27. В чем заключается метод воспитания? По какому критерию классифицируются методы воспитания? Охарактеризуйте методы воспитания, направленные на формирование сознания.
28. Дайте определение понятию «метод воспитания». По какому критерию классифицируются методы воспитания? Охарактеризуйте методы воспитания, направленные на организацию деятельности и формирование поведения.
29. Дайте определение понятию «метод воспитания». По какому критерию классифицируются методы воспитания? Охарактеризуйте методы воспитания, направленные на стимулирование деятельности и поведения.
30. Что значит «принцип воспитания»? Охарактеризуйте принципы воспитания.
31. Какова роль семьи в воспитании личности? Назовите основные типы семей по: 1) характеру их социализирующего влияния; 2) по характеру воспитательных ошибок.
32. Дайте определение понятию «субъектность» обучающегося. Как педагогу создать условия для развития и проявления субъектности ученика на уроке?
33. Что такое «буллинг» (травля) в школьной среде? Предложите комплекс мер по профилактике буллинга, в которых задействованы учителя, ученики и родители.
34. Охарактеризуйте особенности физического, психического и нравственного развития ребенка в младшем школьном возрасте. Какие педагогические меры рекомендуются для обучающихся данного возрастного периода?
35. Охарактеризуйте особенности физического, психического и нравственного развития обучающихся в среднем школьном (подростковом) возрасте. В чем заключается подростковый кризис? Какие педагогические меры рекомендуются для обучающихся данного возрастного периода?
36. Охарактеризуйте особенности физического, психического и нравственного развития личности в старшем школьном (юношеском) возрасте. Какие педагогические меры рекомендуются для обучающихся данного возрастного периода?
37. Дайте определение понятию «мотивация учения». Какие виды мотивов существуют? В чем разница между внешней и внутренней мотивацией к учению?

Какие педагогические приемы способствуют формированию именно внутренней мотивации?

38. Что такое «педагогическая поддержка»? Опишите ситуацию, в которой учителю необходимо перейти от позиции «над» к позиции «вместе» с учеником.

39. Какова роль классного руководителя в современной школе? Сравните его функции с функциями учителя предметника.

40. Дайте определение понятию «Педагогическое общение». Охарактеризуйте умения и способности, необходимые для эффективного педагогического общения.

41. Опишите основные стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на развитие личности ученика. Каковы критерии выбора и сочетания различных стилей педагогического общения?

42. Почему педагогика считается одновременно наукой и искусством? Аргументируйте свой ответ примерами из практики или литературы.

43. Охарактеризуйте понятие «Педагогическая деятельность». Каковы ее содержание и структура по Н.В. Кузьминой?

44. Объясните понятие «Педагогические умения». Охарактеризуйте профессиональные умения педагога, необходимые для конструктивной деятельности.

45. Объясните понятие «Педагогические умения». Охарактеризуйте профессиональные умения педагога, необходимые для организаторской деятельности.

46. Педагогические умения (коммуникативная деятельность).

Коммуникативная деятельность: установление и поддержание контактов. Умения: устанавливать контакт, слушать, задавать вопросы, вербальное и невербальное общение, разрешать конфликты, публичное выступление.

### **Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру**

Ответ бакалавра на вступительном экзамене в магистратуру оценивается 100-балльной шкале

От 91 до 100 баллов ставится за ответ, в котором логически, последовательно и полно излагается материал обоих вопросов билета. Ответ демонстрирует системность мышления, владение понятийным аппаратом, понимание связей между разделами. Показываются различные подходы к решению предложенных проблем, глубоко аргументируется своя позиция и отношение к тем или иным точкам зрения. Ответ опирается на полный и глубокий анализ исходных данных.

От 81 до 90 баллов ставится за ответ, который предполагает структурированность ответа, использование научной терминологии, умение обобщать. Ответ предусматривает знание учебного материала в пределах программы, различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование оказывается недостаточно полным, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все ее элементы доказываются, при проектировании педагогического процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие.

От 61 до 80 баллов ставится в том случае, если ответ демонстрирует грамотность и связность текста, соблюдение академического тона. Знание учебного материала в пределах программы без достаточной аргументации, опоры на различные точки зрения и недостаточно четкое определение собственной позиции или своего отношения к решаемым проблемам.

До 60 баллов ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе теоретических источников.

Вступительные испытания проводятся в форме письменного экзамена.

### **Методические рекомендации к проведению вступительных испытаний**

Вступительный экзамен имеет комплексный характер и позволяет оценить готовность выпускников бакалавриата к обучению в магистратуре.

Процесс и результат экзамена позволяет определить степень освоения системы знаний в области педагогики и психологии, овладение современными теориями, концепциями образовательного процесса, методами и технологиями педагогической работы, осуществлением лично ориентированного подхода к

обучению, воспитанию и развитию.

Экзамен должен выявить психолого-педагогическую готовность бакалавра к деятельности в области образования. Программа экзамена носит интегративный характер, предполагающий выявление компетентности бакалавров в вопросах, связанных с пониманием сущности образования, психолого педагогических основ непрерывного образования, специфики психологического образования, тенденций его развития в современных условиях. Интегративный характер экзамена позволяет определить компетентность бакалавров и в области решения проблем образования, их способность решать педагогические задачи анализировать педагогические ситуации, разрабатывать проекты в области образования, осуществлять деятельность в рамках профильной подготовки.

Процедура и продолжительность вступительного экзамена определяется в соответствии с инструкцией. Билеты вступительного экзамена включают два вопроса, они направлены на выявление уровня сформированности теоретическими знаниями в области педагогической науки. Второй вопрос дает возможность определить готовность по психологической науке.

По результатам экзамена оценка выставляется экзаменационной комиссией на основе коллективного обсуждения.