

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной

программы  Ф.Б. Балкизова

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 О.М. Михайленко



ПРОГРАММА
вступительных испытаний
для поступающих по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профили:

Начальное образование

- Начальное образование и детская робототехника

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018.

Нормативные документы для разработки программы ДВИ ВО

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2024 N 821 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- приказ Минобрнауки России от 17.01.2014 N 21 Об утверждении перечня специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности;
- распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Министерство науки и высшего образования РФ от 14.02.2023г. № МН-5/562-ДА «Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений и установлению перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по педагогическим направлениям и специальностям;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (утвержд. приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121);
- атлас педагогических профессий;
- устав и иные локальные акты КБГУ.

Целью вступительного испытания является определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы высшего образования по специальности.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

2. Определить уровень профессионально-значимых личностных качеств абитуриента.

3. Определить сформированность профессиональных компетенций.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

Абитуриент должен продемонстрировать умения:

– анализировать жизненные ситуации, связанные с образованием детей младшего школьного возраста, проявлять наблюдательность, а также демонстрировать зачатки педагогической интуиции, социальный интеллект, включающий в себя способность к решению практических задач (рассуждать логически и здраво, видеть все аспекты проблемы; принимать правильные решения т. п.);

– проявлять социальную компетентность, основанную на системе представлений о социальной действительности (в том числе и педагогической), системе сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств.

Содержание и форма организации вступительного испытания

Вступительные испытания направлены на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Экзаменационный билет состоит из двух заданий. Первое задание предполагает написание эссе по указанной теме, второе задание требует решения педагогической ситуации. Вступительный экзамен по педагогике проходит в один этап.

1. Написание эссе по темам:

1. «Моя будущая профессия - педагог»
2. «Почему я выбрал(а) профессию педагога?».
3. «Миссия современного учителя».
4. «Мой любимый учитель».
5. «Учитель – профессия главная на Земле».
6. «Я – педагог: взгляд из будущего».
7. «Профессия педагога- выбор или призвание».
8. «Профессия педагога в цифровом пространстве».
9. «Мои размышления о профессии учителя».
10. «Творческий подход в работе педагога».
11. «Учитель – это призвание».

Объем и требования к написанию эссе определяются в соответствии с требованиями программы: количество слов в эссе от 150 до 200.

При оценивании эссе должны учитываться: соответствие теме, аргументировано излагать свои мысли, строить высказывание согласно стилистическим и речевым нормам, соблюдать основные требования, предъявляемые к письменному тексту.

Критерии оценки

При приеме на обучение результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале, которая состоит из суммы баллов полученных по результатам двух заданий – написание эссе по указанной теме и решение педагогической ситуации.

Критерии оценки эссе

50-41 баллов

Содержание эссе соответствует указанной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная.

40-21 баллов

Содержание в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразны. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.

20-11 баллов

В эссе допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.

10-0 баллов

Содержание текста полностью не соответствует теме. Последовательность изложения материала нарушена. Имеется большое количество речевых ошибок.

Допущены: 5 и более орфографических, 5 и более пунктуационных ошибок. Или 10 орфографических при отсутствии пунктуационных, 10 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также грамматические ошибки.

Задание 2. Решение педагогической ситуации, направленной на определение склонностей к педагогической профессии, личностных качеств абитуриента, необходимых для освоения выбранной профессии.

Методические рекомендации к вступительным испытаниям

Вступительные испытания представляют собой совокупность жизненных ситуаций, содержащих в себе творческие задачи. Для их решения необходимо четко представлять, что такое педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой педагог столкнулся в повседневной работе, и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Педагогическая задача – это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности – воспитание, образование, развитие личности ребенка. Вся педагогическая деятельность состоит из цепи педагогических ситуаций. Они создаются как педагогом, таки воспитанниками, спонтанно или специально. И в ней всегда имеет место расхождение между желаемым в поведении и деятельности воспитанников и действительностью.

Ситуация может не стать задачей, если педагог ее не замечает или игнорирует, не придавая значения. Она может восприниматься как задача, но решаться нецелесообразно, если педагог реагирует на возникшую ситуацию окриком, тем самым не разрешая конфликт, а усугубляя его.

Таким образом, ситуация становится задачей в условиях целенаправленной педагогической деятельности (ситуация + цель = задача). Задача может иметь несколько решений, положительный эффект которых будет зависеть от направленности, знаний педагога, его способностей, владения техникой.

Решение педагогической задачи начинается с анализа ситуации и осознания проблемы. Начинающие педагоги опускают эту стадию и принимаются за решение. Торопятся, не ощущают глубины конфликта, стереотипно воспринимая ситуацию как уже встречавшуюся в практике. В результате она не осознается до конца, зачастую воспринимается лишь видимая часть айсберга проблемы. Неумение видеть ситуацию, понимать, что стоит за действиями воспитанников, приводит к ошибкам в решении задачи.

Важно видеть педагогические задачи во взаимосвязи и взаимообусловленности, а поэтому их решение с «дальним прицелом»: не просто сиюминутно навести порядок, но и вызвать чувство неудовлетворенности и стремление не допускать подобных ситуаций впредь.

Следующий этап решения задачи – анализ исходных данных: место ситуации в целостном процессе педагогической деятельности, характеристика

воспитанников, воспитателей, их взаимоотношений. В результате происходит осознание мотивов поступков, целей деятельности, специфики условий, особенности взаимоотношений.

Заключительный этап – выдвижение гипотезы, когда надо выбрать из имеющегося теоретического багажа и опыта наиболее целесообразные приемы, что требует активного мышления, воображения. На этом этапе важно мысленно примерить найденный приём, представить возможные реакции на его воздействие.

Примерное содержание педагогических ситуаций

Ситуация № 1. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Решение. Я считаю, что такая ситуация возникла не просто так, виной всему скорее всего была поставленная ранее оценка, с которой мальчик был категорически не согласен, и так неумело решил выказать свой протест, видимо ничего более умного придумать не смог. Избежать этой ситуации, скорее всего, можно было бы пояснив сразу же и вовремя причину выставления ученику данной оценки, а также было бы очень хорошо объяснить ученику, какими путями её можно исправить, и в какое время, чтобы он на этом не зацкливал своё внимание. Учителю же не стоит делать акцент на данной ситуации, раз уж она произошла во время проведения урока, а тем более вступать в перепалку. Можно было сказать: «Для того, чтобы исправить оценку не обязательно так высоко забираться» и попросить спуститься с парты, спокойно продолжая урок, а после урока, естественно, оставить ученика и поговорить. Желать в добавок попросить помыть парту, может больше не захочется так поступать.

Ситуация №2. Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Решение. Учительница явно была не права, поставив Маше незаслуженную двойку. Прежде всего, ей стоило заметить, что, несмотря на то, что девочка отвлекалась, она подробно ответила, за что стоило ей поставить «5». Конечно, поведение ученицы тоже неправильное, всегда

тяжело вести урок, когда в классе стоит шум и гам, можно было бы после ответа сказать: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не мешать и не отвлекать других учеников от работы, иначе, я поставлю тебе в журнал «2» за поведение». Также учительнице не стоило разряжать своё эмоциональное состояние на ребёнке, хотя девочка и вела себя не подобающим образом, оценивать стоило ответ, а если уж так сильно хотелось как - то поставить ученицу на место, можно было бы поставить в дневник вторую оценку, но уже за поведение или написать замечание.

Ситуация №3. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Решение. Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке. В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг, то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам, позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например: ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Ситуация 4. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Решение. Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Критерии оценки педагогических ситуаций:

Каждая проблемная педагогическая ситуация оценивается в 50 баллов

0-10 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) лишь усиливаются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

11-20 баллов – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а ее негативное влияние на поведение и личностные характеристики воспитанника в будущем практически не учитывается.

21-40 баллов – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не достаточно раскрыты предполагаемые причины проблемного поведения, последствия выбранного способа воздействия на воспитанника.

41-50 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанника. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; возможных ответных реакций воспитанников и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
2. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Научная книга, 2012.– 191 с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2013.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., 2010.
5. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебное пособие. – М., 2014.
6. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие.– М., 2016.
7. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.

Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО;
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал;
3. Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.