

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО "КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА"

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогического образования

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по учебной работе
В.Н. Лесев



ПРОГРАММА

вступительных экзаменов в магистратуру по направлению
44.04.01 – Педагогическое образование

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

"Менеджмент в образовании"

Директор ИПП и ФСО



О. И. Михайленко

Руководитель магистерской программы



А. Б. Созаев

Нальчик

Общие положения

Программа предназначена для поступающих для проведения вступительных испытаний на магистерскую программу направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование». Программа вступительных испытаний разработана на основе требований Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым «к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня» (Статья 69.3).

Цель и задачи вступительного испытания. Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к получению образования по магистерским программам по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование». Уровень теоретической и практической подготовленности абитуриентов, допущенных к вступительным испытаниям, должен соответствовать требованиям к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация/степень «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 7878 (с изменениями от 31 мая 2011 г.) или требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация/степень «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 (с изменениями от 31 мая 2011 г.).

Задачи вступительного испытания – определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетентностей поступающих, их способности и готовности к анализу профессионально значимой информации и презентации результатов анализа; способности формулировать и аргу-

ментировать собственную точку зрения на актуальные проблемы современного образования; готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования для решения профессиональных педагогических задач.

Модуль 1. Педагогика

Подготовка и профессиональное становление личности педагога

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Методология и методологические принципы педагогики

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философский уровень, общенаучная методология, конкретно-научная методология, технологическая методология. Методологические принципы: личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный диалогический подход, культурологический подход, антропологический подход, этнопедагогический подход.

Современные концепции образовательного процесса

Основные теории обучения. Ассоциативная концепция как основа традиционной объяснительно-иллюстративной системы, пути и средства её совершенствования. Достоинства и недостатки традиционной концепции обучения. Деятельностные концепции обучения: теория проблемного обучения: (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), достоинства и недостатки образовательных технологий.

Воспитание как целостный педагогический процесс, его общие закономерности и принципы

Воспитание как целостный и целенаправленный процесс, направленность воспитания на овладение общественным опытом, деятельностно-

отношенческая концепция воспитания. Органическая связь обучения и воспитания. Закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы: воспитание в процессе активной деятельности, стимулирование активности формируемой личности, сочетание гуманизма уважения и требовательности, опора на положительные качества, учет возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание в коллективе и через коллектив, единство требований участников образовательного процесса. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитания.

Содержание образования и Государственный образовательный стандарт. Вариативность учебного плана, учебников и образовательных программ

Сущность содержания образования его реализация в учебных планах, программах, учебниках и учебных пособиях. Госстандарт и его основные компоненты, федеральный, национально-региональный, школьный компоненты, инвариантное ядро, вариативная часть. Основные функции стандарта. Вариативность учебного плана общеобразовательной школы, как возможность творчества в определении содержания образования педагогических коллективов. Вариативность учебников, учебных пособий – условия реализации возможности запросов учащихся и их родителей. Вариативность образовательных программ и технологий образования, их роль в образовательном процессе общеобразовательной школы.

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности

Специфика педагогической деятельности. Показатели, свидетельствующие о наличии у специалиста профессиональной направленности. Направленность личности и самоопределение. Сущность ценностно-смыслового само-

определения его место в профессиональной направленности личности. Самоопределение как феномен ценностно-смысловой природы. Характеристики профессионального самоопределения. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах

Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное взаимодействие субъектов педагогического процесса. Функционально-ролевая и личностная стороны взаимодействия педагога с учащимся. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения (социально-ориентированное, личностно-ориентированное). Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Прогнозирование и проектирование педагогического процесса

Проектирование как педагогический феномен. Суть понятий разработка, планирование, прогнозирование, их отличие от проектирования. Этапы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования. Теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое и правовое обеспечение проектирования. Выбор системообразующего фактора проек-

тирования. Типологические признаки педагогических проектов. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

Болонский процесс в системе образования

Процесс создания Болонской системы. Основная цель Болонского процесса. Традиции европейской высшей школы. Принципы высшего образования в Европе. Проблемы, стоящие перед Европой при введении принципов Болонского процесса.

Уровень развития системы высшего образования в Европе. Опыт реализации основных положений Болонского процесса в России и КБГУ. Система обеспечения качества образования. Виды и формы контроля успеваемости по Болонской системе.

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем

Международная стандартизированная процедура измерения качества знаний учащихся 15 летнего возраста (PISA). Основные направления измерения, содержание тестовых заданий, процедура тестирования. Результаты тестирования. Страны лидеры. Результаты российских школьников. Пути повышения качества образования. Программы по повышению математической грамотности, активизации читательского интереса у учащихся др. Финансовая поддержка центров ранней грамотности (Германия, Россия, США и др.).

Частный сектор образования

Роль и место частной школы в системе образования. Наиболее распространенные модели частной школы. Элитарная модель, Конфессиональная модель, компенсирующая модель, конъюнктурная модель, национальная модель, альтернативная модель. Частные школы в странах Западной Европы. Структу-

ра и деятельность британской школы-«Итон», «Винчестер».Заменяющие и дополнительные частные учебные заведения. Элитарная школа США. Неконфессиональные школы. Католические частные школы. Частные вузы.

Основная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.
2. Джуринский А.Н.Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст.-М.:МПГУ, 2011. (<http://www.knigafund.ru>)
3. Джуринский А.Н.Развитие образования в современном мире.- М.:Владос,2012 (<http://www.knigafund.ru>)
4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика.-М.:Юрайт,2013г
5. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011.
6. Педагогика / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2011.
7. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
8. Седова Н.Е. Основы практической педагогики.- М., 2008.

Дополнительная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.
3. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 2000.
4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. – М., 1990.
6. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. – Минск, 2004.

7. Костамаров В.Г. Сравнительная педагогика и международное сотрудничество. – М., 2005.
8. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. – Ростов н/Д, 1997.
9. Кукушин В.С., Болдырева – Вараксина А.В. Педагогика начального образования. 2005.
10. Педагогика: педагогические теории системы и технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2003.
11. Реализация основных положений Болонского процесса в ВУЗах России. – Нальчик, 2007.
12. Реформы образования в современном мире. – М., 1995.
13. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1991.
14. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М., 1998.Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2003.
15. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2002.
16. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 1988.
17. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1997.

Модуль 2. Психология

Проблемы психического развития

Основные категории психологии развития. Понятие возраста. Детерминанты развития. Влияние образования на развитие. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Созревание и развитие. Социокультурная детерминация в развитии.

Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации

Понятие социализации. Двусторонний процесс социализации. Особенности современной социализации. Детство как первичный период социализации. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации: семья, школа, производственная группа.

Социальная психология и современное образование

Современное образование как область применения социально- психологических знаний. Практическое использование социально-психологических знаний: воспитание человека как личности в группе; групповые методы обучения; управление педагогическим процессом; взаимодействие и взаимоотношение участников педагогического процесса; преподавание социальной психологии в школе и других учебных заведениях.

Общение в структуре педагогической деятельности

Общение как фундаментальная категория социальной психологии. Профессионально-педагогическое общение. Особенности общения в современном

мире. Педагогическое общение. Функции общения. Предметность педагогического общения. Общение и совместная деятельность.

Педагогическая перцепция и продуктивность деятельности педагога

Понятие социальной перцепции. Общие закономерности социальной перцепции. Общие основы педагогической социальной перцепции. Продуктивность педагога. Механизмы социальной перцепции. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация. Рефлексивно – перцептивные способности и умения. Личность педагога и познания учащегося.

Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в деятельности учителя.

Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии

Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность.

Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования

Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в процессе модернизации образования.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у школьников

Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения.

Особенности развития познавательных психологических процессов

Познавательные психологические процессы. Структура познавательных процессов. Психические процессы: познавательные, регулирующие. Психологические свойства. Свойства темперамента, свойства характера. Психические образования. Психические состояния. Основные концепции мышления. Познавательная мотивация.

Развитие креативности и творческая одаренность личности

Творческая одаренность. Параметры творческой продуктивности: богатство мысли, честность мысли, любознательность, оригинальность. Творческое мышление. Дивергентное мышление. Методика креативного понятия (Д.Б. Богоявленский). Стимульно – продуктивный уровень интеллектуальной активности. Связь между интеллектом и креативностью.

Социально-психологический тренинг как интегративный метод социально-психологической компетентности

Общая характеристика социально-психологического тренинга: понятие, специфические особенности. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая социально-психологического тренинга. Процедурные аспекты группы интенсивного общения.

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Общая характеристика дискуссионных методов АСПО и их основное назначение. Групповые дискуссии. Типы ориентаций групповых дискуссий. Анализ ситуаций (разбор казусов из практики). Баллинтовские группы. Метод группового обсуждения проблемных ситуаций. Метод анализа конкретных ситуаций морального выбора.

Основная литература

1. Агапов Е. П., Нор-Аревян О. А. Семейное воспитание. - Ростов н/Д: Дашков и К, 2010.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009.
3. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.
4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: "Дашков и К", 2012.
5. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012.
6. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М.: Проспект, 2010 г.
7. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений. – Кемерово: Издательство КемГУ, 2012.
8. Нагоев Б.Б. Конспект интерактивного учебного курса по "Общая психологии". 2013г. nagoev.kbsu.ru
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013.
10. Педагогическая психология: учебное пособие / Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. – Издательство ФЛИНТА, 2011 г. (knigofond)
11. Руденко А. М. Психология: Учебник для студ. Вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.

13. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2012г.
14. Свенцицкий А. А. Социальная психология. – М.: Проспект, 2009.
15. Семейное воспитание: учебник для бакалавров. /Под ред. Под. ред. Холостовой Е. И., Прохоровой О. Г., Черняк Е. М. - М.: Юрайт, 2012.
16. Смирнова Е. О. Детская психология. – М.: Владос, 2012.
17. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2012.
18. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., Наука, 1977.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988.
3. Асмянов А.Г. Психология личности: Принципы Общепсихологического анализа. – М., 2001.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979.
5. Возрастная и педагогическая психология. Текст. – М., 1992.
6. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 2001.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1988.
8. Емельянов Ю.С. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
10. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1992
11. Леонтьев А.И. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
12. Майрес Д. Социальная психология. – СПб., 1991. Бодал А.А. Личность и общение. – М., 1983.
13. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.

14. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2007.
15. Нельсен Д., Лотт Л., Глеин Х.С. 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я. – М., 1994.
16. Немов Р.С. Психология. – М., 1995. Кн.2.
17. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. – М., 2004.
18. Психология: Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2003.
19. Слодчиков В.И., Исаев Е.Н. Психология человека. – М., 1995.
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
21. Ткачина О.Р. Социально-психологический тренинг. – М., 2007.
22. Шевандрин И.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

Модуль 3. Психология профессиональной деятельности

Трудовая мотивация педагога и удовлетворенность трудом

Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Мотивы и стимулы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Источники изменения в мотивационной сфере. Типология мотивации. Характеристика содержательных мотивационных теорий. Концепции мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Характеристика процессуальных мотивационных теорий. Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.

Становление профессионализма педагога

Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Четыре стадии в жизни карьеры. Планирование карьеры. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Успех в профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика. – Уфа, 2008 - <http://www.knigafund.ru>
2. Подготовка учителя в структуре уровневого образования. – М.: МПГУ, 2011 <http://www.knigafund.ru>
3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие.- М.:ФЛИНТА, 2010. - <http://www.knigafund.ru>

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
3. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 1998.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
5. Джордж Дж. М., Джоунс Г.Р. Организационное поведение. Основы управления. – М., 2003.
6. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М., 1988.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Москва-Воронеж, 2002.
9. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – Спб.: Питер, 2003.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.
11. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. – М., 1986. Т.2.

Модуль 4. Менеджмент в образовании

Сущность и содержание менеджмента

Потребность и необходимость управления в деятельности человека. Понятие и содержание менеджмента. Основные категории менеджмента. Принципы эффективного менеджмента. Современные концепции управления. Наиболее часто встречающиеся причины сопротивления людей изменениям.

Система функций менеджмента

Понятие и виды функций менеджмента. Содержание процесса управления инновациями. Состав и содержание социально – психологических функций менеджмента. Состав и содержание технологических функций менеджмента. Основные понятия и категории стратегического менеджмента. Сценарий стратегического управления и его этапы. Процесс выработки и реализации стратегических решений. Сущность функции «планирование». Виды планирования. Процесс планирования. Сущность и элементы организации. Значение и содержание функций контроля и принятие решения, субъекты и типология управленческих решений.

Процесс принятия рациональных решений в менеджменте регулирования. Процесс контроля и регулирования. Менеджер и его функции.

Этика деятельности руководителя и культура управления

Этика деятельности руководителя. Этика деятельности руководителя образовательного учреждения. Нормы нравственного поведения руководителя. Управление нравственно-психологическими отношениями в подчиненном коллективе. Этикет учителя. Этикет руководителя образовательного учрежде-

ния. Профессионально-нравственный кодекс руководителя образовательного учреждения.

Основная литература

1. Герчикова И.Н. Менеджмент. Практикум.: Учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 799 с.

2. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 511 с.

3. Мескон, Альберт, Хедоури. Основы менеджмента, 3-е издание: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2013. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Гибсон Джемс Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х. – мл. Организации: поведение, структура, процессы: Пер. с англ. – 8-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 662 с.

2. Зайцев Л. Г., Соколова М. И. Организационное поведение: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 567 с.

3. Кочеткова А.И. Введение в организационное поведение и организационное моделирование: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2003. – 944 с.

4. Лютенс Фред. Организационное поведение: Пер. с англ. 7-го изд. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 692 с.

5. Маллинз Лори. Менеджмент и организационное поведение: Учеб. пособие / Лори Маллинз; Пер. с англ. Т. Цеханович и др. – Минск: Новое знание, 2003. – 1039 с.

Перечень вопросов, определяющих содержание вступительных испытаний

1. Подготовка и профессиональное становление личности педагога
2. Методология и методологические принципы педагогики
3. Современные концепции образовательного процесса
4. Воспитание как целостный педагогический процесс, его общие закономерности и принципы
5. Содержание образования и Государственный образовательный стандарт. Вариативность учебного плана, учебников и образовательных программ
6. Ценностно - смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности
7. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах
8. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса
9. Образование и педагогическая мысль в России XVIIIв
10. Болонский процесс в системе образования
11. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем
12. Частный сектор образования за рубежом
13. Проблемы психического развития
14. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации
15. Социальная психология и современное образование
16. Общение в структуре педагогической деятельности
17. Педагогическая перцепция и продуктивность деятельности педагога
18. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя
19. Этикет руководителя образовательного учреждения
20. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования

21. Управление нравственно-психологическими отношениями в подчиненном коллективе
22. Особенности развития познавательных психологических процессов
23. Развитие креативности и творческая одаренность личности
24. Психологическая культура как фактор самоактуализации личности
25. Социально-психологический тренинг как интегративный метод социально-психологической компетентности
26. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
27. Трудовая мотивация
28. Становление профессионализма педагога.
29. Нормативно-правовые основы системы образования.
30. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность
31. Профессионализм и карьера. Четыре стадии в жизни карьеры.
32. Государственная целевая политика в области образования
33. Образовательные технологии, их роль в модернизации процесса обучения
34. Предмет и задачи педагогики и педагогической психологии
35. Этика деятельности руководителя образовательного учреждения
36. Содержание образования и подходы к его конструированию
37. Устав образовательных учреждений
38. Системный подход в педагогике и педагогической психологии
39. Понятие системы образования, ее структурные компоненты
40. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма
41. Типы, виды, категории образовательных учреждений
42. Психологические условия эффективности воздействия коллектива на личность

43. Образование как объект исследования педагогики и педагогической психологии

44. Структура и функции педагогического общения

45. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия

46. Понятийная система педагогики и педагогической психологии

47. Методы исследования в педагогике и педагогической психологии

48. Сотрудничество и компромисс как оптимальные способы поведения в конфликтной ситуации

49. Понятие и содержание менеджмента

50. Принципы эффективного менеджмента

51. Современные концепции управления.

52. Понятие и виды функций менеджмента

53. Основные понятия и категории стратегического менеджмента

54. Сущность функции «планирование»

55. Виды планирования. Процесс планирования

56. Состав и содержание технологических функций менеджмента

57. Сущность и элементы организации

58. Значение и содержание функций контроля и принятие решения, субъекты и типология управленческих решений

59. Процесс контроля и регулирования

60. Профессионально-нравственный кодекс руководителя образовательного учреждения

Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру

Ответ бакалавра на вступительном экзамене в магистратуру оценивается на закрытом заседании государственной комиссии и определяется оценками **"отлично"**, **"хорошо"**, **"удовлетворительно"** и **"неудовлетворительно"**.

Оценка **"отлично"** ставится за ответ, в котором логически, последовательно и полно излагается материал обоих вопросов билета, также показываются различные подходы к решению предложенных проблем, глубоко аргументируется своя позиция и отношение к тем или иным точкам зрения, проектирование педагогического процесса носит вариативный характер и опирается на полный и глубокий анализ исходных данных, профильная подготовка имеет явно выраженную направленность.

Оценка **"хорошо"** предусматривает знание учебного материала в пределах программы, различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование оказывается недостаточно полным, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все ее элементы доказываются, при проектировании педагогического процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие, профильная подготовка выражена достаточно.

Оценка **"удовлетворительно"** предполагает знание учебного материала в пределах программы без достаточной аргументации, опоры на различные точки зрения и недостаточно четкое определение собственной позиции или своего отношения к решаемым проблемам, проектирование педагогического процесса неполно учитывает исходные данные, профильная подготовка выражена умеренно.

Оценка **"неудовлетворительно"** ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе и проектировании педагогического процесса, профильная подготовка не является убедительной.

Вступительные испытания проводятся в форме устного экзамена.

Методические рекомендации к проведению вступительных испытаний

Вступительный экзамен по направлению "Менеджмент в образовании" имеет комплексный характер и позволяет оценить готовность выпускников по направлению " Менеджмент в образовании " к обучению в магистратуре.

Процесс и результат государственного экзамена позволяет определить степень освоения системы знаний в области педагогики, психологии и дисциплинам профильной подготовки, овладение современными теориями, концепциями образовательного процесса, методами и технологиями педагогической работы, осуществлением личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Государственный экзамен должен выявить психолого-педагогическую готовность бакалавра к деятельности в области образования. Программа государственного экзамена носит интегративный характер, предполагающий выявление компетентности бакалавров в вопросах, связанных с пониманием сущности образования, психолого-педагогических основ непрерывного образования, специфики психологического образования, тенденций его развития в современных условиях. Интегративный характер экзамена позволяет определить компетентность бакалавров и в области решения проблем образования, их способность решать педагогические задачи анализировать педагогические ситуации, разрабатывать проекты в области образования, осуществлять деятельность в рамках профильной подготовки.

Процедура и продолжительность государственного вступительного экзамена определена в соответствии с инструкцией.

Билеты вступительного экзамена включают два вопроса, один из них направлен на выявление уровня овладения теоретическими знаниями в области педагогической науки. Второй вопрос дает возможность определить готовность по психологической науке и дисциплинам профильной подготовки, к осуществлению различных видов деятельности: научно-исследовательской,

организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской, консультативной.

По результатам экзамена оценка выставляется государственной комиссией на основе коллективного обсуждения.