

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО "КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА"

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогического образования

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по учебной работе
В.Н. Лесев



ПРОГРАММА

вступительных экзаменов в магистратуру по направлению подготовки
37.04.01 Психология

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

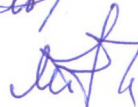
«Психология развития»

Директор ИПП и ФСО



О.И. Михайленко

Зав. кафедрой педагогического образования



А.Б. Созаев

Руководитель магистерской программы



О.И. Михайленко

Нальчик

Общие положения

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена с учетом требований к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистров и включает в содержание вопросы психологических дисциплин общеобразовательного блока и дисциплин профильной подготовки. В том числе: психология человека, психология развития, социальная психология, педагогическая психология; методология и методы психологии, психология личности, психология познания, психологическая культура и духовная жизнь человека, социально-психологическое обучение, психология профессиональной деятельности педагога, история психологии, сравнительная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать владение профессиональными компетенциями в научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности; в том числе способность и готовностью к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико - статистической обработкой данных и их интерпретации; описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала); психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проведению стандартного прикладного исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Модуль 1. Основные достижения философского этапа развития психологического знания (VII. в. до н.э.-к. XVIII в.)

Развитие психологического знания в эпоху Античности. Постановка проблем, связанных с исследованием познания, активности тела, способов регуляции поведения и пределов свободы человека. Учение об элементах тела и психики (Гиппократ); понятие и структура души, идея конфликта мотивов и понятие памяти в учении Платона: Понятие и структура души, теория познания и идея о психотерапевтической роли искусства в учении Аристотеля: понятие внешней и внутренней свободы в учении стоиков

Психология Средневековья. Утверждение первого психологического метода - интроспекции. Первые психофизиологические исследования в арабской психологии.

Психология Возрождения и Нового времени. Первая теория рефлекса Декарта. Сознание как основной предмет психологической мысли. Развитие сенсуалистического и рационалистического подходов к пониманию психики. Решение основной проблемы психофизического взаимодействия в учениях Декарта, Спинозы, Лейбница.

Основная литература

1. Общая психология: учеб. для студентов вузов: в 7 т. / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - М. : Изд. центр "Академия". - (Университетский учебник по психологии).
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2012 и др. г. издания - 705 с.

Дополнительная литература

1. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. – Ростов н/Д., 2005.
2. Большой психологический словарь. – СПб., 2004.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1998.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968.
6. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. – М., 1982.
7. Блум Г. Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
8. Зинченко В.П., Моргунов Б.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. – М., 1994.
9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.

10. Слоботчиков В.И., Исаев Е.Н. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.

Модуль 2. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психика и отражение. Проблема возникновения психики. Различные точки зрения на решение проблемы возникновения психики (антропсихизм, панпсихизм, нейropsychизм, биопсихизм). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в процессе эволюции. Этапы психического развития в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву). Индивидуально-изменчивое и врожденное поведение животных. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Основная литература

1. Общая психология: учеб. для студентов вузов: в 7 т. / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - М. : Изд. центр "Академия". - (Университетский учебник по психологии).
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2012 и др. г. издания - 705 с.

Дополнительная литература

1. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. – Ростов н/Д., 2005.
2. Большой психологический словарь. – СПб., 2004.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1998.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968.

6. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. – М., 1982.
7. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
8. Зинченко В.П., Моргунов Б.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. – М., 1994.
9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
10. Слоботчиков В.И., Исаев Е.Н. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.

Модуль 3. Происхождение и развитие сознания человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Характеристики сознания. Понятие о высших психических функциях в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Самосознание как вид явлений сознания. Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву и С.Л.Рубинштейну). Развитие психики человека (деятельность и сознание).

Основная литература

1. Общая психология: учеб. для студентов вузов: в 7 т. / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - М. : Изд. центр "Академия". - (Университетский учебник по психологии).
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2012 и др. г. издания - 705 с.

Дополнительная литература

1. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. – Ростов н/Д., 2005.

2. Большой психологический словарь. – СПб., 2004.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1998.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968.
6. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. – М., 1982.
7. Блум Г. Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
8. Зинченко В.П., Моргунов Б.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. – М., 1994.
9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
10. Слоботчиков В.И., Исаев Е.Н. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.

Модуль 4. Психология личности

Проблема личности в психологии.

Личность как атрибут человека и общества. Несовпадение проявлений индивида, личности и индивидуальности. Междисциплинарный статус проблемы: социологический, социально-психологический и общепсихологические подходы к исследованию личности.

Основные свойства личности. Проблема человеческой индивидуальности.

Активность личности: понятие, источники, формы и уровни.

Происхождение и развитие личности.

Филогенез личности. Биогенетическое, социогенетическое, персоногенетическое направления современного человекознания как проявление метафизического подхода к детерминации развития личности. Схема детерминации личностного развития в рамках культурно-исторического системно-деятельностного подхода.

Онтогенез личности: движущие силы и условия развития личности.
Социализация личности: понятие, основные составляющие.

Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Структура личности.

Структурный подход к рассмотрению личности как альтернатива теории черт. Понятие структуры и принципы построения личностных структур.

Виды структур личности. Пять стратегий исследования строения личности по А.Т. Асмолову: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенческо-интеррационалистская.

Иерархические, координационные, функциональные структуры (Б.Г. Ананьев).

Общие, частные, социальные и личностные структуры.

Системный подход к изучению личности.

Теории личности в отечественной психологии.

Развитие теории личности в трудах А.Ф.Лазурского. Проблема личности в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Исследование личности в аспектах нормы и патологии в трудах В.Н.Мясищева. Общие вопросы социологической и психологической теории личности в трудах Б.Г. Ананьева. Л.И. Божович об этапах развития личности в онтогенезе. К.А. Абульханова-Славская: личность как субъект деятельности и общения.

Теории личности в зарубежной психологии.

Психоаналитическая концепция личности. Теория личности З.Фрейда, А.Адлера, Т.Юнга.

Когнитивные теории личности. Особенности когнитивного подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструктов Д. Келли.

Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.

Психосоциальная концепция личности Э. Эриксона.

Гуманистическая концепция личности: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл.

Основная литература

1. Психология личности. – Самара, 2008.
2. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2009.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1992.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М., 2000.
3. Панферов В.Н. Психология личности. – СПб., 2002.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1996.
5. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение /А.А. Реан. – М., 2007.
6. Холл К.С., Линдсей Г. Теории Личности. – М., 1997.
7. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. – Ростов н/Д., 2005.
8. Большой психологический словарь. – СПб., 2004.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1998.
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968.
12. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. – М., 1982.

13. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
14. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
15. Зинченко В.П., Моргунов Б.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. – М., 1994.
16. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
17. Слоботчиков В.И., Исаев Е.Н. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
18. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.
19. Фреджерс Р., Фейдимен Дж. Личность: Теория, упражнения, эксперименты. – СПб., 2001.
20. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1997.

Модуль 5. Социальная психология

Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации.

Понятие социализации. Двусторонний процесс социализации. Особенности современной социализации. Детство как первичный период социализации. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации: семья, школа, производственная группа.

Социальная психология и современное образование.

Современное образование как область применения социально-психологических знаний. Практическое использование социально-психологических знаний: воспитание человека как личности в группе; групповые методы обучения; управление педагогическим процессом; взаимодействие и взаимоотношение участников педагогического процесса; преподавание социальной психологии в школе и других учебных заведениях.

Общение в структуре педагогической деятельности.

Общение как фундаментальная категория социальной психологии. Профессионально-педагогическое общение. Особенности общения в современном мире. Педагогическое общение. Функции общения. Предметность педагогического общения. Общение и совместная деятельность.

Педагогическая перцепция и продуктивность деятельности педагога.

Понятие социальной перцепции. Общие закономерности социальной перцепции. Общие основы педагогической социальной перцепции. Продуктивность педагога. Механизмы социальной перцепции. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация. Рефлексивно – перцептивные способности и умения. Личность педагога и познания учащегося.

Основная литература

1. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.
2. Свенцицкий А. А. Социальная психология. – М.: Проспект, 2009.
3. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988.
2. Майрес Д. Социальная психология. – СПб., 1991. Бодал А.А. Личность и общение. – М., 1983.
3. Психология: Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2003.
4. Шевандрин И.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

Модуль 6. Педагогическая психология

Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в деятельности учителя.

Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность.

Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.

Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в процессе модернизации образования.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у школьников.

Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения.

Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда. Профессиональное самосознание педагога.

Сотрудничество как форма взаимодействия. Психологическая компетентность в психолого-педагогическом консультировании родителей.

Основная литература

1. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2012г.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М.: Проспект, 2010 г.
3. Педагогическая психология: учебное пособие / Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. – Издательство ФЛИНТА, 2011 г. (knigofond)

Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
3. Немов Р.С. Психология. – М., 1995. Кн.2.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 2001.
5. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1992.

Интеллектуальное развитие детей в семье.

Стиль семейного воспитания и детский интеллект. Влияние социально-экономических факторов. Состав семьи и интеллектуальное развитие детей. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

Основная литература

1. Агапов Е. П., Нор-Аревян О. А. Семейведение. - Ростов н/Д: Дашков и К, 2010.
2. Семейведение: учебник для бакалавров. /Под ред. Под. ред. Холостовой Е. И., Прохоровой О. Г., Черняк Е. М. - М.: Юрайт, 2012.

3. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений. – Кемерово: Издательство КемГУ, 2012.

4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: "Дашков и К", 2012.

Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург, 2000.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /Под ред. Е.Т. Силяевой. – М., 2002.

3. Гиппнерейтер Ю.Б. Общаться с ребенком....Как? – М., 1995.

4. Нельсен Д., Лотт Л., Глеин Х.С. 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я. – М., 1994.

5. Обухова Л.Ф., Шанраева О.Я. Семья и ребенок: Психологический аспект детского развития. – М., 1999.

6. Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994.

7. Фромм Э. Искусство любви. – Минск, 1991.

Модуль 7. История психологии

Развитие гуманистической психологии.

Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Теоретические направления в гуманистической психологии. Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Черты зрелой личности по К. Роджерсу. Черты здоровой личности по Г. Олпорту.

Основная литература

1. Гегеле А.Ф. История психологии. Конспект лекций. – М.: Приор-издат, <http://www.knigafund.ru>

2. Батырнина А.Р. История психологии. Учебное пособие. – М.: Флинта <http://www.knigafund.ru>

3. Нагоев Б.Б. Конспект интерактивного учебного курса по "Истории психологии". – 2013. <http://www.knigafund.ru>

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии. – М., 1990.
2. Марциковская Т.Д. История психологии. – М., 2002.
3. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.

Модуль 8. Психология развития

Проблемы психического развития.

Основные категории психологии развития. Понятие возраста. Детерминанты развития. Влияние образования на развитие. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Созревание и развитие. Социокультурная детерминация в развитии.

Основная литература

1. Смирнова Е. О. Детская психология. – М.: Владос, 2012.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Текст. – М., 1992.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979.

Модуль 9. Психология познания

Особенности развития познавательных психологических процессов.

Познавательные психологические процессы. Структура познавательных процессов. Психические процессы: познавательные, регулирующие. Психологические свойства. Свойства темперамента, свойства характера. Психические образования. Психические состояния. Основные концепции мышления. Познавательная мотивация.

Развитие креативности и творческая одаренность личности.

Творческая одаренность. Параметры творческой продуктивности: богатство мысли, честность мысли, любознательность, оригинальность. Творческое мышление. Дивергентное мышление. Методика креативного понятия (Д.Б. Богоявленский). Стимульно – продуктивный уровень интеллектуальной активности. Связь между интеллектом и креативностью.

Основная литература

1. Психология личности / Под. ред .Гиппенрейтер Ю. Б., Пузыря А. А., Архангельской В. В. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012.
3. Нагоев Б.Б. Конспект интерактивного учебного курса по "Общей психологии". 2013г. nagoev.kbsu.ru
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2012.
5. Руденко А. М. Психология: Учебник для студ. Вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., Наука, 1977.
2. Асмянов А.Г. Психология личности: Принципы Общепсихологического анализа. – М., 2001.
1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1988.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. – М., 2004.
3. Слодчиков В.И., Исаев Е.Н. Психология человека. – М., 1995.

4. Леонтьев А.И. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.

Модуль 10. Психологическая культура и духовная жизнь человека

Психологическая культура как фактор самоактуализации личности.

Понятие психологической культуры личности. Психологическая культура как система социальных и личностных ценностей. Духовные и материальные компоненты психологической культуры. Форма актуализации культурологических идей. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна. Функции психологической культуры. Феномен самоактуализации психологической науки.

Основные направления духовно – нравственного воспитания личности.

Формирование духовно богатой и нравственной личности. Общение национальной идеологии. Использование информационно – ресурсных центров, библиотек, театров. Литература и искусство как средство влияния на сознание людей. Религия как составляющая духовности, нравственности и культуры. Физическая культура и спорт как фактор духовного и нравственного совершенствования. Семейное воспитание.

Основная литература

1. Психология личности.Т.1. Хрестоматия- Самара: Изд. дом «Бахрем-М», 2008.-512с.

2. Религиоведение: Учебное пособие. 2-ое издание, переработ. и доп. /Под ред. М.М.Шахнович–СПб.:Питер,2012.

Дополнительная литература

1. Бачинин В.А. Психология. Энциклопедический словарь. – М., 2005.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Психология и педагогика. – СПб., 2001.

3. Герbart И.Ф. Избранные произведения. – М., 1956.

4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М., 2004.
5. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М., 2005.
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб., 2005.
7. Лихачев Б.А. Педагогика: курс лекций. – М., 2002.
8. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: В 2 ч. – М., 2002.
9. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 2004.
10. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2001.
11. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. – М., 1995.
12. Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993.
13. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Психология и педагогика. – М., 2002.
14. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2001.
15. Смит Н. Современные системы психологии: История, постулаты, практика. – М., 2003.
16. Станкин М.И. Общая психология: Функциональные явления человеческой психики. – М., 2003.
17. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М., 2002.

Модуль 11. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Норма и отклонения от нее в развитии человека.

Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.

Общие и специфические закономерности психического развития: последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, последовательность развития всех

психических процессов, роль деятельности в психическом развитии, роль речи в формировании высших психических функций, ведущая роль обучения в психическом развитии.

Условия нормального психического развития ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как условие полноценного развития ребенка. Психическое развитие и деятельность.

Аномальное развитие. Понятие аномальный ребенок. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.

Учение Л.С.Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Психологические параметры, влияющие на характер дизонтогенеза.

Комбинированные нарушения, причины их возникновения.

Понятие о комбинированных нарушениях. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка с комбинированным нарушением. Общеобразовательная, трудовая подготовка детей с комбинированными нарушениями их нравственное воспитание, умственное и физическое развитие. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.

Отклонения в поведении детей младшего школьного возраста. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Акцентуации характера у младших школьников. Воспитательно-коррекционная работа с детьми, имеющими отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Методы и педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

Система социальных институтов для оказания коррекционно-педагогической и других видов специализированной помощи.

Государственные специальные образовательные учреждения для лиц с проблемами в развитии. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Направления деятельности центра: диагностическое; коррекционно-педагогическое; реабилитационное; учебно-воспитательной работы; консультативное; методическое; социально-психологическое; информационно-аналитическое.

Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями (реабилитационные службы, центры дневного пребывания, социальные гостиницы, общины и пр.)

Основная литература

- 1.Неретина Т.Г.Специальная педагогика и коррекционная психология. - М.:Флинта,МПСИ,2010г. (<http://www.knigafund.ru>)
- 2.Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Специальная семейная педагогика. – М.: Владос, 2009г. (<http://www.knigafund.ru>)
- 3.Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе/Под ред.Неретиной Т.Г. -М.:Академия,2012

Дополнительная литература

1. Варенова А. Коррекционная педагогика. – М., 2007.
2. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов на Дону, 2004.
3. Основы коррекционной педагогики / Гонеева А.Д., Лифенцева Н.И. и др. – М., 2002.

4. Коррекционная педагогика в начальном – образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2003.
5. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2005.
6. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии. – М., 2005.
7. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2006.

Модуль 12. Психология профессиональной деятельности педагога.

Трудовая мотивация педагога и удовлетворенность трудом.

Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Мотивы и стимулы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Источники изменения в мотивационной сфере. Типология мотивации. Характеристика содержательных мотивационных теорий. Концепции мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Характеристика процессуальных мотивационных теорий. Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.

Становление профессионализма педагога.

Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Четыре стадии в жизни карьеры. Планирование карьеры.

Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Успех в профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Подготовка учителя в структуре уровневого образования. – М.: МПГУ, 2011 <http://www.knigafund.ru>
2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие.- М.:ФЛИНТА, 2010. - <http://www.knigafund.ru>
3. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика. – Уфа, 2008 - <http://www.knigafund.ru>

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
3. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – Спб.: Питер, 2003.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М., 1988.
6. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. – М., 1986. Т.2.
7. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 1998.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
9. Джордж Дж. М., Джоунс Г.Р. Организационное поведение. Основы управления. – М., 2003.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Москва-Воронеж, 2002.

Перечень вопросов, определяющих содержание вступительных испытаний

1. Психология как научная дисциплина.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии.
4. Человек как объект психологического исследования. Уровни психической организации человека.
5. Понятие психики. Виды психических явлений: процессы, состояния, свойства.
6. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
7. Общее представление о сознании. Сознание и психика.
8. Классификация методов психологического исследования.
9. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
10. Деятельность как общенаучная и общепсихологическая категория.
11. Категория общения в психологической науке.
12. Психология ощущения. Анализаторы и виды ощущений.
13. Характеристика восприятия как психического процесса
14. Внимание как психический процесс: определение, классификации
15. Мышление как психический процесс: виды, формы.
16. Воображение: определение, функции, классификации.
17. Характеристика воли. Структура волевого процесса.
18. Характер, общее представление. Типологии характера.
19. Понятие «способности». Уровни развития способностей.
20. Норма и отклонения от нее в развитии человека.
21. Комбинированные нарушения, причины их возникновения.
22. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
23. Система социальных институтов для оказания коррекционно-педагогической и других видов специализированной помощи.
24. Социальное воспитание как фактор социализации личности.
25. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых детей.

26. Проблемы психического развития.
27. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации.
28. Социальная психология и современное образование.
29. Общение в структуре педагогической деятельности.
30. Педагогическая перцепция и продуктивность деятельности педагога.
31. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
32. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
33. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
34. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у школьников.
35. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.
36. Интеллектуальное развитие детей в семье.
37. Развитие гуманистической психологии.
38. Проблема личности в психологии.
39. Происхождение и развитие личности.
40. Структура личности.
41. Теории личности в отечественной психологии.
42. Теории личности в зарубежной психологии.
43. Особенности развития познавательных психологических процессов.
44. Развитие креативности и творческая одаренность личности.
45. Психологическая культура как фактор самоактуализации личности.
46. Основные направления духовно-нравственного воспитания личности.
47. Социально-психологический тренинг как интегративный метод социально-психологической компетентности.
48. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
49. Трудовая мотивация.

50. Становление профессионализма педагога.

Перечень информационных источников:

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),

<http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру.

Ответ бакалавра на вступительном экзамене в магистратуру оценивается на закрытом заседании государственной комиссии и определяется оценками **"отлично"**, **"хорошо"**, **"удовлетворительно"** и **"неудовлетворительно"**.

Оценка **"отлично"** ставится за ответ, в котором логически, последовательно и полно излагается материал обоих вопросов билета, также показываются различные подходы к решению предложенных проблем, глубоко аргументируется своя позиция и отношение к тем или иным точкам зрения, проектирование педагогического процесса носит вариативный характер и опирается на полный и глубокий анализ исходных данных, профильная подготовка имеет явно выраженную направленность.

Оценка **"хорошо"** предусматривает знание учебного материала в пределах программы, различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование оказывается недостаточно полным, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все ее элементы доказываются, при проектировании педагогического процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие, профильная подготовка выражена достаточно.

Оценка **"удовлетворительно"** предполагает знание учебного материала в пределах программы без достаточной аргументации, опоры на различные точки зрения и недостаточно четкое определение собственной позиции или своего отношения к решаемым проблемам, проектирование педагогического процесса неполно учитывает исходные данные, профильная подготовка выражена умеренно.

Оценка **"неудовлетворительно"** ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе и проектировании педагогического процесса, профильная подготовка не является убедительной.

Вступительные испытания проводятся в форме устного экзамена.

Методические рекомендации к проведению вступительных испытаний.

Вступительный экзамен по направлению "Психология" имеет комплексный характер и позволяет оценить готовность выпускников Педагогического института по направлению "Психология" к обучению в магистратуре.

Процесс и результат государственного экзамена позволяет определить степень освоения системы знаний в области педагогики, психологии и дисциплинам профильной подготовки, овладение современными теориями, концепциями образовательного процесса, методами и технологиями педагогической работы, осуществлением лично-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Государственный экзамен должен выявить психолого-педагогическую готовность бакалавра к деятельности в области образования. Программа государственного экзамена носит интегративный характер, предполагающий выявление компетентности бакалавров в вопросах, связанных с пониманием сущности образования, психолого-педагогических основ непрерывного образования, специфики психологического образования, тенденций его развития в современных условиях. Интегративный характер экзамена позволяет определить компетентность бакалавров и в области решения проблем образования, их способность решать педагогические задачи анализировать педагогические ситуации, разрабатывать проекты в области образования, осуществлять деятельность в рамках профильной подготовки.

Процедура и продолжительность государственного вступительного экзамена определена в соответствии с инструкцией.

Билеты вступительного экзамена включают два вопроса, один из них направлен на выявление уровня овладения теоретическими знаниями в области психологической науки. Второй вопрос дает возможность определить готовность по педагогической науке и дисциплинам профильной подготовки, к осуществлению различных видов деятельности: научно-исследовательской, организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской, консультативной.

По результатам экзамена оценка выставляется государственной комиссией на основе коллективного обсуждения.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ I Общая психология и психология личности.

Психология как научная дисциплина. Понятие «внутренний мир». Категория «психическое». Объект и предмет психологической науки. Место психологии в системе наук. Значение психологии как интегратора знаний о человеке и фундамента будущего человекознания. Тенденции развития современной психологии. Структура психологической науки. Классификация отраслей психологии. Прикладная и практическая психология. Понятие «психика». Определение. Функции. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства, конструкты. Уровни психической организации человека. Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности. Ведущие направления психологической науки. Становление предмета психологии. Научные школы в психологии. Психология сознания. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гештальт - психология как учение о целостности психических явлений. Понятие самоактуализации в гуманистической психологии. Человек, познающий в когнитивной психологии. Психология деятельности. Системный подход к описанию психических явлений. Задачи системных исследований. Разновидности системного подхода: комплексный, структурный, целостный. Достоинства и недостатки системного подхода.

Методология и методы психологического исследования. Субъективные и объективные методы исследования в психологии. Классификации методов психологии. Наблюдение. Самонаблюдение. Опрос. Беседа. Интервью. Анкетирование. Эксперимент. Психологическое тестирование. Категория сознания в психологии. Сознание и психика. Множественность подходов к изучению сознания. Структура сознания. Функции сознания. Свойства сознания. Деятельность как общенаучная и общепсихологическая категория. Проблемы деятельности в психологии. Междисциплинарный подход к деятельности, основные аспекты анализа деятельности. Принцип единства психики и деятельности. Сущность деятельности. Структура деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Категория общения в психологической науке. Определение. Общение как синтез взаимодействия и

взаимоотношений между людьми. Функции, виды, структура общения. Сенсорно-перцептивный уровень отражения. Сравнительный анализ процессов ощущения и восприятия. Характеристики сенсорного и перцептивного образа. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Память как сквозной психический процесс. Виды, уровни, формы, процессы памяти. Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.

Речемыслительный уровень отражения. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Логические формы мышления: понятие, суждение, рассуждение (умозаключение и обоснование) Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи. Процессы представления и воображения: сравнительный анализ. Определение, функции, формы проявления, классификация. Роль представления и воображения в жизни и деятельности человека. Внимание как сквозной психический процесс: определение, функции, классификация. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Основные подходы к исследованию интеллекта и креативности. Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж.Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики. Эмоции и чувства: сравнительный анализ. Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций и чувств. Функции, теории, классификации. Формы эмоциональных

явлений. Соотношение эмоций и чувств, и процессов познания. Мотивация и мотивы. Внутренне и внешне- обусловленная мотивация. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Произвольная регуляция поведения и деятельности. Отличительные особенности волевой регуляции. Структура волевого процесса. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Проблема самодетерминации. Специфика психических состояний. Соотношение категорий: процесс - состояние-свойство. Структурный анализ состояний. Классификаций состояний. Характеристики состояний. Темперамент и характер. Сравнительный анализ понятий. Свойства темперамента и характера. Проявления темперамента и характера в деятельности. Свойства и типы. Природная и социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Проблемы исследования способностей: детерминанты развития способностей, взаимосвязь специальных и общих способностей, разработка методов измерения способностей, способности и деятельность. Общепсихологическая специфика понятия личность Категория личности в философии, социологии и психологии. Основные характеристики личности Генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства личности. Типологии личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Ситуационизм и интеракционизм. Подходы к описанию структуры личности. Понятие структуры личности. Выявление элементов и взаимосвязей между ними. Представления отечественных и зарубежных авторов о структуре личности. Самосознание как «ядро» сознания. Функции самосознания. Я-концепция и «образ Я». Уровень притязаний и самооценка. Динамика личности. Развитие личности: онтогенез и жизненный путь. Психологический

возраст личности. Возрастная динамика самореализации личности. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Статус и социальные роли личности. Взаимовлияние личности и социальной роли. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Основные подходы к исследованию индивидуальности. Общая характеристика индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

РАЗДЕЛ II Возрастная психология.

Объект, предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные категории, научные понятия и проблемы возрастной психологии: Проблема периодизации психического развития. Закономерности психического развития. Категория возраста в возрастной психологии. Понятия роста и развития в возрастной психологии. Понятие и сущность возрастного кризиса. Проблема соотношения биологического и социального в психике. Общая характеристика развития человека на разных этапах онтогенеза Психология детства. Психология подросткового и юношеского возраста. Психология взрослости. Геронтология.

РАЗДЕЛ III Практическая психология.

Основные направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа; психологическое консультирование; психотерапевтическое воздействие; коррекционно-развивающая деятельность; психопрофилактическая работа.

Области применения прикладной психологии: психологическая служба в школе; психология управления; психология чрезвычайных ситуаций; индивидуальное и семейное консультирование; профориентация и профотбор.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

1. Для решения проблем, каких организаций, на Ваш взгляд, могут применяться материалы следующих отраслей: экстремальная психология, экспериментальная психология, психология труда? Аргументируйте свой ответ.

2. Представьте: Вам предстоит провести исследование психологических особенностей учащихся начальной школы. Какие методы исследования применимы в данной ситуации? Какие будут наиболее эффективны? А какие применить затруднительно? Аргументируйте.

3. Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля. О каком виде внимания идет речь?

4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий воображение — опережающее отражение:

они тождественны
первое шире, чем второе
второе шире, чем первое
они пересекаются
они независимы.

Аргументируйте свой ответ.

5. Какие присущие вам качества личности Вы можете объяснить с позиций теории научения, какие – на основе психоанализа, какие – в рамках гуманистической теории?

6. Назовите 4-5 способов, которыми можно успокоить плачущего ребёнка: в 6 месяцев, в 2 года в 3 года. Дайте теоретическое обоснование, почему Вам приём должен быть эффективным (какие свойства психики ребёнка обеспечат успех)

7. Ребёнок 3-х лет демонстрирует непослушание и нежелание делать то, что велят взрослые. Является ли такое поведение закономерностью развития и какие условия позволят преодолеть такое поведение.

8. К клиническому психологу за психологической помощью обратился врач-хирург с 20-летним стажем работы. Сообщает, что в последний год он стал замечать, что утратил интерес к работе, стал раздражительным с пациентами, «не хочет» с ними общаться, стал «не чувствительным» к их проблемам, «заставляет» себя ходить на работу.

Вопросы:

1) Какой психологический феномен имеет место?

- 2) Чем вызван данный психологический феномен?
- 3) Какие признаки указывают на наличие этого феномена?
- 4) Можно ли решить проблему путём отдыха в отпуске?
- 5) Какие варианты помощи можно предложить?

9. Пятьдесят лет назад Карл Роджерс охарактеризовал «осторожную» эмпатию как одну из наиболее значимых черт профессионального психотерапевта (вместе с «безоговорочным позитивным расположением» и «искренностью») и положил начало области психотерапевтического исследования, которое, в конечном счете, привело к четкому доказательству практической эффективности сочувствия».

Вопросы:

Какое психологическое направление представлено?

Какие психологические приемы используются?

В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?

