

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
для поступающих в аспирантуру

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Специальность
19.00.13 Психология развития, акмеология

Нальчик, 2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Новая научная специальность: 19.00.13 – психология развития, акмеология имеет целью: подготовку специалистов в новой междисциплинарной области знаний, измерения качества образовательных систем; исследующей факторы достижения вершин в профессиональной деятельности; развитие зрелого человека на протяжении жизни (руководителя, преподавателя, студента) и роли в этом процессе профессиональных учебных заведений. Средства стимулирования творческих потенциалов к самореализации, методы и анализ развития творческой готовности к предстоящей деятельности, научно-исследовательский аппарат и изменения качества деятельности учителей и учащихся в системе непрерывного образования – средства акмеологического исследования.

Поэтому на вступительных экзаменах в аспирантуру особое внимание уделяется решению следующих задач:

1. выяснить знания соискателей в области предмета акмеологии;
2. выяснить знание связи акмеологии с другими науками;
3. выяснить знание основных акмеологических понятий,
4. выяснить знание принципов организации акмеологических исследований.

2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 19.00.13 – ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ:

- 1) кандидата психологических наук;
- 2) кандидата педагогических наук.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Акмеология как наука.

Определение предмета акмеологии, ее содержание цели и задачи. Проблемы истории и развития акмеологии. Основные признаки науки и их применение к акмеологии. Принципы акмеологического исследования: целостный, сравнительный, уровневый. Методы моделирования в акмеологии. Связь акмеологии с фундаментальными и прикладными науками. Связь акмеологии с психологией, педагогикой, с философией, с геронтологией. Связь акмеологии с науками, в области которых специализировался поступающий (физическая культура, иностранные языки, физика, математика, медицина, юриспруденция, экономика).

Раздел 2. Акмеологические понятия.

Понятие "акме" (вершины) в акмеологии. Основные акмеологические понятия: продуктивность, уровень продуктивности деятельности, успешность деятельности, профессионализм, мастерство, творчество в созидательной деятельности, образовательное учреждение, образовательная система, образовательный маршрут, идеализированные модели анализа факторов. Понятие "образование" как искусство: образовательное искусство, мастерство, творчество. Понятие созидательной деятельности и ее виды.

Раздел 3. Акмеологические и образование.

Образование как объект науки акмеологии. Государственные образовательные стандарты и проблемы профессиональной направленности преподавания в университете. Понятие о структурных элементах образовательных систем и системном обеспечении качества образования. Понятие о функциональных элементах образовательных систем и системном управлении качества образования. Понятия продуктивных результатов образовательной системы. Понятие продуктивности и результатов деятельности преподавателей и студентов. Продуктивность образовательной, в том числе педагогической и акмеологической деятельности. Признаки искомых продуктов, в том числе духовных и материальных. Основные противоречия образования, их признаки, способы предотвращения и разрешения.

Преподаватели и студенты как субъекты разрешения основных противоречий образования. Семья как образовательная система и объект акмеологического исследования. Изменение ролевых функций в семье под влиянием детей.

Раздел 4. Акмеологические факторы достижения вершин в профессиональной деятельности

Объективные факторы достижения вершин в профессиональной деятельности. Субъективные факторы достижения вершин в профессиональной деятельности (педагогической и акмеологической). Субъективно-объективные факторы достижения вершин в созидательной деятельности.

Раздел 5. Акмеология созидательной деятельности

Изучение результатов созидательной деятельности как фактор самосовершенствования. Сравнительные методы исследования уровней продуктивности субъектов созидательной деятельности. Творческие потенциалы субъектов в созидательной деятельности и их признаки. Природная потребность в самореализации. Творческая готовность к профессиональной деятельности: ее структура, признаки, методы измерения. Акмestrатегии и акметехнологии развития творческой готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности средствами преподаваемых учебных дисциплин и заданий-задач по их применению на практике.

Раздел 6. Проблемы психологии развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Общие проблемы исследований психического развития человека. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Особенности профессиональной деятельности и специфика самореализации в профессиональной деятельности в период молодости.

Раздел 7. Возрастная периодизация в психологии развития

Общая характеристика молодости как начального этапа зрелости. Проблемы и специфика данного возраста. Характеристика периода перехода к расцвету (около 30 лет). Основные проблемы и возможные пути их бескризисного преодоления. Характеристика периода перехода к зрелости (около 40 лет). Основные проблемы и возможные пути их бескризисного преодоления. Возрастная периодизация зрелости.

2.2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1. Современная акмеологическая наука.

Определение предмета акмеологии, ее содержание цели и задачи. Содержание исследований в акмеологии. Методы исследования в акмеологии.

Вопрос 2. История развития акмеологии.

Истоки появления акмеологии как науки. Проблемы истории и развития акмеологии. Основные этапы становления акмеологической науки. Признаки науки.

Вопрос 3. Основные акмеологические понятия.

Характеристика основных акмеологических понятий: саморазвитие, самопознание, самореализация, самоактуализация, самообразование, самоконтроль, самоорганизация, творческие потенциалы, творчество, продуктивность, акмеологические факторы развития продуктивной профессиональной деятельности, авторская система деятельности.

Вопрос 4. Характеристика основных принципов акмеологического исследования.

Принципы акмеологического исследования: целостный, сравнительный, уровневый. Характеристика содержания функциональных подходов.

Вопрос 5. Методы моделирования в акмеологии.

Понятие научной модели и моделирования. Основные характеристика процесса моделирования. Особенности моделирования в акмеологии.

Вопрос 6. Особенности акмеологии как междисциплинарной науки.

Связь акмеологии с науками, в области которых специализировался поступающий (физическая культура, иностранные языки, физика, математика, медицина, юриспруденция, экономика).

Вопрос 7. Особенности взаимосвязи акмеологии с психологией и педагогикой.

Особенности объекта и предмета исследования в психологии, педагогике и акмеологии. Связь акмеологии с психологией и педагогикой: взаимозависимости и взаимовлияния между ними.

Вопрос 8. Особенности взаимосвязи акмеологии с философией.

Особенности предмета философии и акмеологии. Связь акмеологии с философией: взаимозависимости и взаимовлияния между ними.

Вопрос 9. Особенности взаимосвязи акмеологии с фундаментальными и прикладными науками.

Особенности фундаментальных и прикладных наук. Фундаментальный и прикладной характер акмеологии. Связь акмеологии с фундаментальными и прикладными науками.

Вопрос 10. Связь акмеологии и геронтологии.

Особенности предмета геронтологии и акмеологии. Связь акмеологии с геронтологией: взаимозависимости и взаимовлияния между ними.

Вопрос 11. Понятие "акме" вершины в акмеологии.

Происхождение слова "акме". Понятие "акме" в науке и культуре. "Акме" как понятие "вершины" в акмеологии. Понятие вершины и низины в акмеологии.

Вопрос 12. Акмеологические понятия: продуктивность, уровень продуктивности деятельности, успешность деятельности.

Понятия продуктивность, уровень продуктивности деятельности, успешность деятельности. Их особенности и характеристики в акмеологической науке.

Вопрос 13. Акмеологические понятия: профессионализм, мастерство, творчество в созидательной деятельности.

Понятия профессионализм, мастерство, творчество, созидательная деятельность. Их особенности и характеристики в акмеологической науке. Проявление творчества в созидательной деятельности.

Вопрос 14. Понятия образовательное учреждение, образовательная система, образовательный маршрут в акмеологии.

Понятия образовательное учреждение, образовательная система, образовательный маршрут. Трактовка их содержания в акмеологии. Идеализированные модели анализа факторов.

Вопрос 15. Особенности рассмотрения образования как искусства. Признаки искусства: образование как объект науки акмеологии.

Понятие образования и искусства, их особенности и специфика. Образование как объект науки акмеологии. Признаки искусства и науки. Акмеологическое понимание образования как искусства.

Вопрос 16. Акмеологическая характеристика созидательной деятельности и ее виды.

Понятие созидательной деятельности. Особенности созидательной и репродуктивной деятельности. Характеристика видов созидательной деятельности в акмеологии.

Вопрос 17. Акмеологические понятия: образовательное искусство, мастерство, творчество.

Понятия образования и искусства, образовательное искусство, мастерство, творчество. Их особенности и характеристики в акмеологической науке. Характеристика разных уровней мастерства.

Вопрос 18. Государственные образовательные стандарты и проблемы профессиональной направленности преподавания в университете.

Значение и содержание государственных образовательных стандартов. Особенности реализации образовательных стандартов в вузе. Проблемы профессиональной направленности преподавания в университете при реализации образовательных стандартов.

Вопрос 19. Понятие о структурных элементах образовательных систем и системном обеспечении качества образования.

Понятия система, качество, образовательная система, качество образования. Особенности структуры образовательных систем. Характеристика элементов образовательных систем. Системность в обеспечении качества образования.

Вопрос 20. Понятие о функциональных элементах образовательных систем и системном управлении качеством образования.

Понятия и особенности функциональных элементов образовательных систем. Характеристика функциональных элементов образовательных систем. Системность в управлении качеством образования.

Вопрос 21. Понятия продуктивных результатов образовательной системы.

Содержание результатов функционирования образовательных систем. Особенности оценки продуктивности результатов образовательных систем в акмеологии.

Вопрос 22. Понятие продуктивности и результатов деятельности преподавателей и студентов.

Понятие продукта и результата. Понятие продуктивности деятельности в акмеологии. Содержание и основные характеристики продуктивности и результатов деятельности преподавателей. Содержание и основные характеристики продуктивности и результатов деятельности студентов.

Вопрос 23. Характеристика продуктивности образовательной деятельности.

Понятие продуктивности образовательной деятельности. Особенности и характеристика продуктивности педагогической и акмеологической деятельности.

Вопрос 24. Понятие и основные признаки искомых продуктов (духовных и материальных).

Понятие искомого продукта. Понятие духовного и материального продукта. Признаки искомых продуктов и их основные характеристики.

Вопрос 25. Основные противоречия образования, их признаки, способы предотвращения и разрешения.

Понятие и содержание образования. Основные противоречия образования. Признаки наличия противоречий в образовании. Способы предотвращения и разрешения противоречий в образовании.

Вопрос 26. Преподаватели и студенты как субъекты разрешения основных противоречий образования.

Понятие субъектов образования. Взаимодействие преподавателей и студентов в разрешении противоречий образования.

Вопрос 27. Семья как образовательная система и объект акмеологического исследования.

Понятия семья и образовательная система. Семья как образовательная система. Семья как объект акмеологического исследования.

Вопрос 28. Изменение ролевых функций в семье под влиянием детей.

Основные функции семьи. Ролевая структура семьи. Изменение ролевых функций в семье с появлением детей.

Вопрос 29. Объективные факторы достижения вершин в профессиональной деятельности.

Понятие об акмеологических факторах. Характеристика объективных факторов достижения вершин в профессиональной деятельности. Объективные факторы достижения вершин созидательной деятельности.

Вопрос 30. Субъективные факторы достижения вершин в профессиональной деятельности (педагогической и акмеологической).

Понятие об акмеологических факторах. Характеристика субъективных факторов достижения вершин в профессиональной деятельности. Субъективные факторы достижения вершин в педагогической и акмеологической деятельности.

Вопрос 31. Субъективно-объективные факторы достижения вершин в созидательной деятельности.

Понятие об акмеологических факторах. Характеристика субъективно-объективных факторов достижения вершин в профессиональной деятельности. Субъективно-объективные факторы достижения вершин в созидательной деятельности.

Вопрос 32. Изучение результатов созидательной деятельности как фактор самосовершенствования.

Понятие самосовершенствования. Факторы самосовершенствования. Результаты созидательной деятельности и их изучение.

Вопрос 33. Сравнительные методы исследования уровней продуктивности субъектов созидательной деятельности.

Понятие продуктивности и ее уровней. Субъект созидательной жизни. Методы исследования уровней продуктивности субъектов созидательной деятельности.

Вопрос 34. Особенности проявления творческих потенциалов в созидательной деятельности.

Понятие о творческих потенциалах субъектов созидательной деятельности. Их признаки и проявления. Природная потребность в самореализации.

Вопрос 35. Характеристика творческой готовности к профессиональной деятельности.

Понятие о творческой готовности к профессиональной деятельности. Структура творческой готовности. Признаки творческой готовности. Методы измерения творческой готовности.

Вопрос 36. Акмestrатегии и акметехнологии развития творческой готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Понятие акмestrатегии и акметехнологии. Развитие творческой готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности. Использование средств преподаваемых учебных дисциплин для развития творческой готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности. Использование заданий-задач по их применению на практике.

Вопрос 37. Место психологии развития в системе психологических наук..

Психология развития как наука. Понятие развития. Общие проблемы исследований психического развития человека

Вопрос 38. Возрастная периодизация зрелости.

Понятие возраст. Понятие зрелость и взрослость. Периодизация зрелости.

Вопрос 39. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие возрастного кризиса. Характеристика возрастных кризисов. Значение возрастных кризисов в развитии человека.

Вопрос 40. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Определение понятия возраст. Рассмотрение проблем возраста в различных концепциях и учениях. Проблема возрастной периодизации в различных концепциях и подходах.

Вопрос 41. Особенности профессиональной деятельности и специфика самореализации в профессиональной деятельности в период молодости.

Определение понятия возраст. Рассмотрение проблем возраста в различных концепциях и учениях. Проблема возрастной периодизации в различных подходах.

Вопрос 42. Общая характеристика молодости как начального этапа зрелости.

Возрастные границы молодости. Проблемы и специфика периода молодости. Начальный этап зрелости.

Вопрос 43. Характеристика периода перехода к рассвету (около 30 лет).

Возрастные границы периода рассвета. Содержание кризиса 30-ти лет. Основные проблемы и возможные пути бескризисного преодоления перехода к рассвету.

Вопрос 44. Характеристика периода перехода к зрелости (около 40 лет).

Возрастные границы периода зрелости. Кризис середины жизни. Основные проблемы и возможные пути бескризисного преодоления перехода к зрелости. Основные проблемы и возможные пути их бескризисного преодоления.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. – М., 2009.
2. Боданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: ФЛИНТА, 2012.
3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М., 2011.
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. – СПб., 2013.
5. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов. – Псков – Санкт-Петербург, 2013.
6. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. – СПб., 2012.
7. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб., 2012.
8. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. – СПб., 2012.
9. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. – Санкт-Петербург – Коломна-Рязань, 2008.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013.
11. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: 2012.
12. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. – СПб., 2013.
13. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010.
14. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М., 2011.

3.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

15. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.- 256 с.
16. Ананьев Б.Г. Человек как общая проблема современной науки. - Л.: Вестник ЛГУ, 1957.- № 11.
17. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1969.
18. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.
19. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивные характеристики индивидуального развития человека // Вопросы психологии. - 1967.- № 1.
20. Ананьев Б.Г. Структура развития психофизиологических функций взрослого человека // Возрастная психология взрослых. Вып. 1 и 2 / Под ред. Б.Г.Ананьева и Е.И.Степановой.- Л.,1971.
21. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. Учебное пособие. - М.,1996.
22. Бодалев А.А., Руткевич Л.А. Как стать выдающимся и знаменитым.
23. Бранский В.Л. Социальная синергетика и теория наций. Основы этнологической акмеологии. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Акмеологической Академии. - 2000. – 108 с.
24. Возрастные особенности психических функций взрослых в период зрелости (41-46) (под ред. Я.И. Петрова).- М., 1984.
25. Волков И.П. Очерки спортивной акмеологии. Актуальные проблемы достижения вершин в спорте. – СПб., 1998.
26. Деркач А.А., Бодалев А.А., Кузьмина Н.В. и др. (ред.) Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1996.
27. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л., 1974.
28. Здравомыслов А.А., Рожин В.П., Ядов В.А. Человек и его работа. – М.-Л., 1967.

29. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,1998.
30. Ильин В.В., Пожарский С.Д. Философия и акмеология.- СПб.: Политехника, 2003. – 395 с.
31. Келасьев В.Н. Структурная модель мышления и проблема генезиса психики. - Л., 1984.
32. Келасьев В.Н. Интегративная концепция человека. - Спб., 1992.
33. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. - М.,1975.
34. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Минск, 1993.
35. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М., 1974.
36. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. - Л., 1967.
37. Кузьмин Е.С. Вопросы социальной психологии руководства. (Психология производства и воспитания). - Л., 1978.
38. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л., 1961.
39. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Автореферат диссертации доктора педагогических наук (по психологии). – Л., 1965.
40. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Л.,1967.
41. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.,1970.
42. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л.,1985.
43. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя. - М.,1989.
44. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
45. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002, - 189 с.
46. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск, 1993.
47. Кузьмина Н.В. Акмеология: Методология методы и технологии. - М., 1998.
48. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002, 208 с.
49. Кузнецов Ю.Г., Толмачев А.А. Психология формирования основ профессиональной зрелости у учащихся профтехучилища. – М., 1990.
50. Кухарев Н.В. Формирование умственной самостоятельности. – Минск, 1971.
37. Кухарев Н.В. Педагогическая теория и школьная практика. – Минск, 1978.
38. Кухарев Н.В. Педагог – мастер. Педагог – исследователь. – Гомель, 1993.
39. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1990
40. Лосев А.Ф. Жизнь. Повести, рассказы, письма. – СПб., 1993.
41. Мамардашвили М.К. Беседы о мышлении. Сб. Мысль изреченная. – М., 1991.
42. Методологические разработки для лабораторных занятий по психодиагностике интеллекта / Сост. Е.И. Степанова. – Л., 1990.
43. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В.Кузьминой.- Л.,1980.
44. Осипова Е.К. Психологические основы формирования профессионального мышления учителя. Автореферат докт. психол. наук. – М., 1988.
45. Основы общей и прикладной акмеологии / Под ред. А.А.Деркача, А.А.Бодалева и др. - М., 1995.
46. Основы вузовской педагогики / Под ред. Н.В. Кузьминой и И.А. Уркина. – Л., 1882.
47. Очерки педагогики / Под ред. А.Г.Ковалева, А.К.Бушля, Н.В.Кузьминой.- Л.,1963.
48. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. - М., 1970.
49. Платонов К.К. О системе психологии. - М.,1972.
50. Проблемы диагностики факторов продуктивности деятельности педагогического коллектива среднего профтехучилища. Сб. научн. трудов. / Отв. ред. Н.В.Кузьмина.- Л., 1988.
51. Проблемы повышения профессионализма преподавателя (Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции). - Усть - Каменогорск - Ленинград, 1989.
52. Профессионализм педагога. В 2-х частях. Тезисы международной научно-практической конференции. – Ижевск. – СПб., 1992.

53. Развитие психофизических функций взрослых людей / Под ред. Б.Г. Ананьева и Е.И. Степановой. – М., 1972.
54. Реан А.А. Методика анализа взаимодействия / Проблемы диагностики факторов продуктивной деятельности педагогического коллектива среднего профтехучилища. – Л., 1988.
55. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащегося. – М., 1990.
56. Реан А.А. Психолого-педагогический анализ проблемы выбора методов обучения. Автореферат дисс. канд. пед. наук. – ЛГУ., 1983.
57. Рыбалко Е.Ф. Психология развития человека. – Л., 1989.
58. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. - Л., 1990.
59. Ситников А.П. Акмеологический тренинг теория, методика, психотехнологии. – М., 1996.
60. Степанова Е.И. Психология взрослых - основ акмеологии.- Спб., 1996
61. Степанова Е.И. Умственное развитие и обучаемость взрослых. – Л., 1984.
62. Степанова Е.И. Человек: возраст, труд, образование. – Вопросы психологии., 1986, № 1.
63. Тугаринов В.П. Философия и ценностные формы сознания. -М., 1978.
64. Ухтомский А.А. Доминанта. –М.-Л., 1966.
65. Флоренский П.А. Время и пространство. – Социологические исследования, 1988, № 1.
66. Флоренский П.А. Понятие формы в четырехмерном пространстве (Труды по знаковым системам, Вып. 3) – Тарту, 1967.
67. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М., 1993.
68. Эфроимсон В.П. Биосоциальные факторы повышенной умственной активности. – М., 1990.
69. Якунин В.А. Психологические особенности развития студентов. – М., 1994.

3.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. Информационно-справочный портал – library.ru
4. www.school.edu.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
7. nagoev.kbsu.ru
8. www.mail.ru
9. www.wikipedia.org
10. поисковые программы Googl, Yahoo, Alta, Vista
11. www.psychology.ru
12. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
13. www.knigafund.ru
14. e.lanbook.com
15. ipps.sfu-kras.ru
16. www.twirpx.com