

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**ПРОГРАММА**  
**вступительных испытаний**  
**для поступающих в аспирантуру**

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Специальность  
**13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания**  
**(по русскому языку)**

Нальчик, 2017 г.

### Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для поступающих в аспирантуру КБГУ по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)». Программа содержит перечень квалификационных требований по дисциплине «Методика преподавания русского языка», характеристику знаний, навыков, умений, которые будущий аспирант должен продемонстрировать во время сдачи вступительного экзамена по названной специальности, а также вопросы и задания для подготовки к экзамену, список научно-методической и учебной литературы, с которой поступающему следует ознакомиться. В настоящее время к профессиональной компетентности педагога предъявляются всё более высокие требования, что в значительной мере касается преподавания учебного предмета «Русский язык», который в системе общего образования занимает ведущее место: русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов России, родным языком русского народа. Ответственность учителя, преподающего русский язык школьникам, обусловлена задачами формирования у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры, как основе национального самосознания, как важнейшем средстве человеческого общения. К числу важнейших аспектов подготовки будущих высококвалифицированных специалистов к преподаванию русского языка относятся: идея реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; особенности формирования универсальных учебных действий при изучении дисциплин предметной области «Филология»; особенности внедрения компетентностного подхода; специфика использования информационно-компьютерных технологий в преподавании русского языка и другими актуальными проблемами современной лингводидактики

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) составлена с учётом требований следующих документов: Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению 050100. – Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 35 от 14 января 2010 года, а также федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16 марта 2011 года и учебного плана подготовки аспирантов в ФГБОУ ВПО КБГУ по основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)».

**Цель вступительного экзамена в аспирантуру** – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики преподавания русского языка. Содержание настоящей программы отражает основной объем знаний, необходимый педагогу-исследователю при выполнении научно-практической работы по методике преподавания русского языка в начальной и общеобразовательной школе.

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) направлен на решение следующих специфических **задач**:

- определение уровня знания педагогом общих концепций и методологических вопросов современного языкового образования;
- оценку сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания русского языка в начальной и средней школе;

– выявление готовности применять полученные лингвометодические знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного экзамена поступающий должен обнаружить **знания**:

– целей начального, общего языкового образования, его вклада в формирование всесторонне развитой личности школьника;

– понятийного аппарата методики обучения русскому языку как науки, предмета, задач и методологических основ методики обучения русскому языку, специфики школьного предмета «Русский язык»;

– современного уровня состояния и проблем методической науки, ее роли в решении задач обучения русскому языку и воспитания средствами русского языка;

– методов исследования методической науки (русский язык);

– теоретических основ организации учебно-познавательной деятельности учащихся в области русского языка;

– типологии методов обучения русскому языку с учетом характера познавательной деятельности учащихся;

– классификации средств обучения русскому языку и дидактических особенностей их применения;

– путей дифференциации и индивидуализации в процессе обучения русскому языку;

– теоретических основ подготовки и проведения урока русского языка, а также других дисциплин образовательной области «Филология» в различных типах учебных заведений.

Поступающий в аспирантуру должен **уметь**:

– использовать содержание учебных курсов для формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

– анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;

– соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать лингвистическое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;

– организовать учебную деятельность на разных уровнях познавательной самостоятельности при изучении языкового учебного материала,

– составлять план-конспект (сценарий) урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;

– оформлять, оснащать учебный кабинет, а также отдельные его компоненты на основе творческого подхода;

– проектировать, корректировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;

– предвидеть и выявлять результаты обучения русскому языку, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен продемонстрировать **владение**:

– системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения русскому языку, о современном состоянии науки, приемами анализа научно-методической литературы по соответствующим периодам и отдельным проблемам;

– основными методами научного исследования процесса школьного языкового образования, а также других дисциплин образовательной области «Филология»;

– критериями по выявлению уровня языковых знаний и умений учеников конкретного класса и возраста; способами конкретизации целей обучения по классам, курсам,

разделам и темам, отбора языкового содержания на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;

– методами и приёмами формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

– основными методами, приёмами и средствами изучения языковых фактов и теоретического содержания, соотнесения содержания обучения с применяемыми методами и приёмами;

– методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;

– методикой подготовки и организации внеклассной работы с учётом современных требований обучения русскому языку.

**Библиографический список**, приведённый в программе, включает наиболее важные работы по методике обучения русскому языку. При подготовке к вступительному экзамену целесообразно ознакомиться с новейшей литературой по методике преподавания русского языка, материалами в сети Интернет, последними номерами ведущих периодических изданий по методике обучения русскому языку («Русский язык в школе», «Начальная школа», «Дошкольное образование» и др.).

Поступающий в аспирантуру по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) представляет **реферат** по проблемам методики обучения русскому языку и литературе.

#### *Требования к реферату*

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в области обучения русскому языку и литературе.

Во введении должна быть обоснована актуальность исследуемой проблемы. В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения этой проблемы на практике. Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам. Реферат завершается списком использованной литературы, которая, в соответствие с общепринятыми правилами, должна быть указана в тексте работы.

Объем реферата – 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала. Реферат сдается для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания.

## Содержание программы

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### ***Общие вопросы методики обучения русскому языку***

**Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина:** задачи и структура курса, опора на лингвистические и психолого-педагогические знания как условие успешности его освоения. Источники развития методической науки; поиски, решения, актуальные проблемы.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА**

Объект и предмет методики. Методологические основы методики русского языка. Методика (лингводидактика) как интегрированная наука. Связь методики с другими науками (лингвистикой, психолингвистикой, дидактикой, психологией, теорией коммуникации, социолингвистикой, культурологией). Фундаментальные понятия методики.

Теоретическая и практическая методика. Методика и технология обучения. Творческий характер методики. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

История развития отечественной методики русского языка: методические взгляды М. В. Ломоносова, Ф. И. Буслаева, И.И. Срезневского, В. Я. Стоюнина, В. П. Шереметевского, К.Д. Ушинского, Л. В. Щербы и др.; этапы развития методики 20 века; вклад М. Б. Бархина, Е. С. Истриной, М. А. Рыбниковой, И. Р. Палея, Е. Н. Петровой, А. В. Текучева, Л.П. Федоренко, М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н.М. Шанского в создании отечественной методики русского языка.

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка на современном этапе. Современные подходы к обучению русскому языку (компетентностный, коммуникативно-деятельностный, антропоцентрический, социокультурный, лингвокультурологический). Инновационные процессы в обучении русскому языку. Обучение русскому языку в условиях полиэтнической образовательной среды. Разноуровневое и дифференцированное обучение. Развитие речевой деятельности на уроке. Школьная риторика. Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания. Управление качеством усвоения русского языка и русской речи.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Русский язык как национальное достояние русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Функции русского языка. Значение изучения русского языка для формирования языковой личности учащихся. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Цели, содержание обучения и структура школьного курса русского языка в начальной и основной общеобразовательной школе (1-4,5-9 классы). Содержание обучения русскому языку в средней (полной) школе (10-11 классы): базовый и профильный уровни. Учебно-языковые и общеучебные умения. Современные программы по русскому языку для школ с русским родным и русским неродным языком обучения. Воспитание интереса к русскому языку в процессе его изучения.

### **ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Закономерности усвоения родного языка (Л. П. Федоренко) и их учет в процессе обучения русскому языку.

Общедидактические, психологические и методические принципы обучения русскому языку, их взаимосвязь. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода и развивающего обучения (Е. А. Антонова, А. И. Власенков, Т. К. Донская, А. Ю. Купалова).

Лингвометодические принципы обучения: текстоцентричность, обучение русскому языку как полифункциональному явлению, принцип межпредметных связей (Е. А. Быстрова). Принцип единства языкового, речемыслительного, духовно-нравственного, эстетического и культурологического развития учащихся в процессе обучения русскому языку (С.И.Львова). Принцип историзма (Т. К. Донская). Принципы доступности, наглядности, коммуникативности, учета родного языка, повторяемости учебного материала, эмоционального фона обучения, диалога культур в преподавании русского языка. Принципы отбора языкового дидактического материала.

Методы обучения русскому языку. Общедидактическая классификация методов (Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Репродуктивные, частично-поисковые, поисковые и творческие методы. Функции методов. Методическая классификация методов (А.В.Текучев, Л.П.Федоренко, М.Т.Баранов, М.Р.Львов). Активизация познавательной деятельности, развитие творческих способностей учащихся и формирование учебной мотивации при помощи технологий личностно-ориентированного обучения. Проблемное и развивающее обучение. Технология дифференцированного обучения. Интерактивные методы обучения русскому языку. Технология дидактической игры в обучении русскому языку.

Выбор методов обучения русскому языку с учетом этнопсихологических особенностей учащихся и условий обучения в школе. Приемы обучения. Лингвистический анализ на уроках русского языка. Соотношение методов и приемов. Типология упражнений по русскому языку. Упражнения репродуктивного, частично-поискового и творческого характера. Языковые, речевые и коммуникативно-ситуативные упражнения.

### ***СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Классификация средств обучения. Учебник как основное средство обучения русскому языку. Функции учебников. Современные научные концепции учебников по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Отражение современных тенденций методической науки в школьных учебниках. Приемы работы с учебником на уроках русского языка.

Методические пособия, дополняющие учебник. Учебно-методические комплекты по русскому языку. Тематические и школьные словари русского языка. Наглядные средства обучения русскому языку. Дидактическая функция наглядности. Средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности. Методика работы со средствами наглядности на уроках русского языка. Дидактические возможности использования современных аудиовизуальных информационных технологий в обучении русскому языку. Мультимедийные средства обучения, их обучающие и развивающие особенности. Компьютерная лингводидактика. Значение образного представления учебной информации в обучении русскому языку. Школьный кабинет русского языка и организация работы в нем.

### ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Виды форм учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма обучения. Различные подходы к классификации уроков. Типология уроков русского языка. Особенности классификации уроков.

Структурные элементы урока, их функции и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка. Система уроков.

Активные формы современного урока русского языка. Соотношение традиционных и новых форм уроков в учебном процессе. Урок словесности. Интегрированный урок. Урок-коммуникация. Анализ уроков русского языка.

Факультативные занятия как форма углубленного изучения русского языка, методика их проведения. Элективные курсы по русскому языку в системе предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Внеклассная работа по русскому языку, ее формы, методика проведения.

Групповая и индивидуальная формы работы по русскому языку.

Особенности организации обучения русскому языку в классах с полиэтничным составом. Подготовка учителя к различным формам организации по русскому языку. Виды

планов: годовые, тематические, поурочные. Планирование уроков русского языка. Конспект и сценарий урока. Планирование факультативных занятий, элективных курсов и внеклассной работы. Планирование индивидуальной работы с учащимися.

### **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Цели и задачи работы по развитию речи в школе. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и речевая деятельность. Психолингвистические особенности развития русской речи .

#### **Направления работы по развитию речи, их содержание**

Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи. Коммуникативная направленность обучения. Комплексное овладение всеми видами речевой деятельности. Учет межпредметных связей. Преимущество и перспективность в работе по развитию речи на разных этапах речевого развития школьников. Учет родного языка и культуры учащихся.

Формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций в процессе работы по развитию речи. Методы и приемы развития речи в системе изучения различных разделов школьного курса. Работа над нормами русского литературного языка. Формирование лексикона и грамматического строя речи школьников.

Обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды речевой деятельности (говорение и письмо, слушание и чтение). Содержание обучения. Речеведческие понятия. Коммуникативные умения. Речевая ситуация.

Текст как единица обучения речевой деятельности. Виды, типы и жанры текстов в устной и письменной речи. Стили текста. Средства связи предложений в тексте.

Принципы отбора текстов в учебных целях. Текст в контексте культуры.

Обучение слушанию. Цели обучения слушанию. Виды восприятия текста: глобальное, детальное, критическое. Виды работ по развитию умения слушать.

Обучение чтению. Цели обучения чтению. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Приемы обучения различным видам чтения.

Специфика восприятия, понимания и воспроизведения звучащего и зрительно воспринимаемого текста школьниками.

Развитие связной речи. Связная речь: устная и письменная, их взаимосвязь. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Лингвистические основы работы над связной речью. Содержание работы по развитию связной речи, ее системный характер. Типология упражнений.

Обучение устной диалогической и монологической речи: приемы работы и виды упражнений. Формирование риторических умений. Трудности в овладении русской устной речью, их причины и пути преодоления.

Обучение письменной речи. Изложения и сочинения в системе работы по развитию связной речи, их классификация и методика проведения.

Диалоговый контекст формирования жанрово-стилистических умений учащихся в процессе обучения речевой деятельности.

Речевые и текстовые ошибки, методика работы над ними.

Культуроведческий аспект работы по развитию речи. Национальная специфика речевого поведения. Обучение речевой культуре и речевому этикету в различных сферах и ситуациях межличностного и межнационального общения.

Значение научной деятельности Т. А. Ладыженской по созданию методической системы развития речи. Современные тенденции в методике развития речи. Интеграция образовательных технологий в работе по развитию речи. Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

Управление качеством усвоения русского языка как одна из актуальных проблем современной методики. Контроль и оценка результатов обучения. Функции контроля. Виды контроля. Методы и формы контроля. Рейтинговая разноуровневая система контроля в

обучении русскому языку. Дидактические возможности контрольно-корректирующей технологии обучения. Нормы оценки знаний и умений учащихся по русскому языку. Содержание итогового контроля. Новые подходы к итоговому контролю. Тестовые технологии. Система тестирования по русскому языку. ЕГЭ по русскому языку. Технология проверки, критерии, нормативы оценки.

Диагностика речевого развития учащихся. Формирование рефлексии личных достижений учащихся в процессе обучения русскому языку. Языковой и речевой портфолио.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
2. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. - М., 1984.
3. Ладьяженская Т.А. Практическая методика русского языка. - М., 2002.
4. Текучёв А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. - М., 1980.
5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 2005.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Баранов М.Т. Повторение фонетики, лексики и грамматики в конце года // Русский язык в школе.- 1981.- № 2.
2. Баранова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. - М., 1974.
3. Блинов Г.И. Постановка мыслительной задачи //Русский язык в школе.- 1971.- № 5.
4. Богоявленский Д.Н. Повторение как совершенствование умственной деятельности // Русский язык в школе.- 1977.- № 2.
5. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово. Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка» /7-8классы/. - М., 1983.
6. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007
7. Напольнова Т.В. Задания поискового характера при повторении пройденного // Русский язык в школе.- 1981.-№2.
8. Обучение русскому языку в 7-8 классах / Под ред. В.В. Бабайцевой. - М., 1983.
9. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе.- М., 2005.
10. Палей И.Р. Очерки по методике русского языка.- М., 1965.
11. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. - М., 1980.
11. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. - М., 2000.
12. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. - М., 1985.
13. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. - М., 1984.
14. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - М., 1996.

### **Интернет-ресурсы**

1. ([http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)).
2. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
3. Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>).
4. «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
5. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
6. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
7. Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>).
8. «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» ([http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)).
10. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
14. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>).

. 16. Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля (<http://www.slova.ru/>).

Мир слова русского

<http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>

Словесник: альманах

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ**

1. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных форм и видов деятельности учителя в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе; содержание обучения русскому языку; соотношение теории и практики школьного курса.
3. Особенности современных школьных учебников русского языка (справочный аппарат, изложение теоретического материала, система упражнений). Роль учебника в процессе преподавания; методика его использования.
4. Типы и структура уроков русского языка, принципы их анализа. Требования к современному уроку русского языка. Активные формы уроков русского языка.
5. Методика внеклассной работы по русскому языку, факультативные занятия по русскому языку.
6. Изучение фонетики в школе (содержание, значение, трудности изучения раздела; основные методы, приемы, средства обучения, связь изучения фонетики с привитием грамматических навыков, обучением правописанию).
7. Изучение лексики в школе (значение, место, содержание раздела; трудности изучения лексики; основные методы, приемы средства обучения).
8. Роль грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формирование умений, навыков, содержание и структура школьной грамматики.
9. Изучение словообразования в школе (значение, задачи, место, содержание раздела; затруднения, возникающие при изучении синтаксиса; основные методы, приемы, средства).
10. Методика изучения частей речи в школьном учебнике русского языка. Затруднения, возникающие в процессе изучения морфологии.
11. Изучение синтаксиса в школе (задачи, содержание, структура раздела). Затруднения, возникающие при изучении синтаксиса. Основные методы, приемы, средства.
12. Система работы по стилистике в школе.
13. Культура речи (задачи, значение, содержание разделов, основные методы и приемы).
14. Методика обучения орфографии (значение, задачи, содержание работы по орфографии; особенности формирования орфографического навыка; принципы обучения русской орфографии).
15. Формирование орфографической зоркости учащихся, орфографическое правило, типы и виды орфограмм. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Работа учащихся над орфографическими ошибками.
16. Методика обучения пунктуации. Значение, задачи, этапы и принципы обучения русской пунктуации; пунктограмма, пунктуационное правило; формирование пунктуационных навыков; типичные пунктуационные ошибки (работа учащихся над пунктуационными ошибками).
17. Виды работ по орфографии. Виды диктантов. Методика их проведения.
18. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Работа на разных этапах обучения над коммуникативными умениями.
19. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение сочинений, их место в системе обучения русскому языку, виды, методика преподавания).
20. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение сочинений, их место в системе обучения русскому языку, виды, методика преподавания).

21. Работа по формированию коммуникативных навыков и умений на уроках русского языка на разных этапах обучения.
22. Текст и методика работы над ним на уроках русского языка на разных этапах обучения.
23. Текстовые упражнения, текстовые ошибки; методика работы над ними. Комплексный анализ текста.
24. Понятия «язык» и «речь». Лингвометодическая характеристика речевых ошибок школьников.
24. Обучение различным видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму.
25. Критерии оценки орфографической, пунктуационной и речевой грамотности.
26. Основные этапы развития методики преподавания русского языка.
27. Основные этапы развития методики преподавания русского языка как неродного.
28. Особенности русского языка в сопоставлении с родным языком соискателя.
29. Вклад крупнейших лингвистов и филологов (Ф.И. Буслаев, А.Н. Гвоздев, И.И. Срезневский, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, А.А. Пешковский, С.И. Ожегов, Л.В. Щерба, Н.М. Шанского и др. – по выбору соискателя) в методику преподавания русского языка.
30. Творческое наследие ученых – методистов (К.Д. Ушинский, В.П. Шереметевский, А.Д. Алферов, С.И. Абакумов, Н.А. Пленкин, А.В. Текучев, М.А. Рыбникова, Т.А. Ладыженская, Л.П. Федоренко, М.Р. Львов, М.М. Разумовская, Н.М. Шанский и др. – по выбору соискателя) и их вклад в современную лингводидактику.