

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
для поступающих в аспирантуру

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Специальность
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Нальчик, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Раздел 1. Методология педагогики.

Раздел 2. История образования педагогики.

Раздел 3. Педагогические теории и технологии.

Раздел 4. Управление педагогическими системами.

Литература.

Экзаменационные вопросы на вступительные экзамены в аспирантуру по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Пояснительная записка

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и государственного образовательного стандарта ВПО.

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования и определяет систему требований к знаниям и умениям поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеет системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеет системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- имеет систему знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
- владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знает систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

В основу отбора содержания и структурирования отдельных разделов программы положены следующие принципы:

- научность, требующая отображения педагогической науки как развивающейся системы, характеризуемой процессами интеграции и дифференциации;
- гуманизация, ориентирующая содержание программы на единство социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития личности;
- фундаментальность во взаимосвязи с практикоориентированным содержанием, направленным на решение как теоретико-методологических, так и прикладных задач педагогической науки;
- культуросообразность, позволяющая осуществить отбор содержания, необходимого для самоопределения соискателя в контексте мировой и отечественной педагогической культуры;
- целостность и модульность, предполагающие, с одной стороны, обеспечение единства всех отраслей педагогической науки, преемственности её идей, взаимосвязи основных понятий с другими науками, а с другой - выделение логических единиц содержания.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Методология педагогики.
2. История образования и педагогики.
3. Педагогические теории и технологии.
4. Управление педагогическими системами.

Программа предусматривает список литературы, обязательной для изучения при подготовке к вступительному экзамену. Он включает тот минимум, который позволит поступающему в аспирантуру овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам педагогики.

Раздел 1. Методология педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики: научно-теоретическая, практическая и прогностическая.

Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная).

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс, педагогический факт и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, её ведущие отрасли

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Типы педагогических исследований: теоретические и прикладные. Методы педагогического исследования. Методы теоретического исследования: сравнительно – исторический анализ, абстрагирование, моделирование.

Методы эмпирического исследования: научное наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик, анализ школьной документации и творческих работ учащихся и др. Опыт-экспериментальная работа и методика ее организации.

Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

Раздел 2. История образования и педагогики

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотти и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX-начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в. Основные направления модернизации современной системы образования.

Раздел 3. Педагогические теории и технологии

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).

Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность". Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, её функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 4. Управление педагогическими системами

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем".

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности,

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

Основная литература

ПЕДАГОГИКА

В библиотеке КБГУ

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров/ Отв. ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. **15 экз.**
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2012. 696 с. **11 экз.**
3. Педагогика /Под. ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2010. Педагогика /Под. ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2010. **1 экз.**
4. Безрукова В.С. Педагогика. М.: Юрайт, 2013. 381 с. **20 экз.**
5. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика. М.: Юрайт, 2013. **2 экз.**
6. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика. М.: Юрайт, 2013. **2 экз.**
7. Педагогика. Авторы: Сластенин, Исаев. М.: Академия, 2011. **1 экз.**
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2013. **5 экз.**

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы – Казань, 2008 – 499 с.
2. Андресен Б.Б., К. ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. – М.: Дрофа, 2007.– 223 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2008.– 304 с.
4. Вербицкий А. А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.– М.: Логос, 2011.– 336 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2008.– 238 с.
6. Джурицкий А.И. История педагогики и образования М.: Владос,2010,
7. Загрекова Л.В., Николина В.В. Дидактика.– М.: Высшая школа, 2007.– 383 с.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007.– 192 с.
9. История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой.– М.: Академия, 2008.– 432 с.
10. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. Аксиология и инноватика университетского образования М.: Дом педагогики- 2010, 200с.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина.– М.: Академия, 2007.– 336 с.
12. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бином: Лаборатория знаний, 2007.– 205 с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2007.– 224 с.
14. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби: Проспект, 2008. 429 с.
15. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова.– М. : Академия, 2006.– 510 с.

16. Педагогические технологии : учеб. пособие для вузов / Авт.-сост. Т.П. Сальникова.– М.: Сфера, 2007.– 125 с.
17. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад ;редкол.: М.М. Безруких , М.М. Болотов, Л.С. Глебова.– М. : Большая Российская Энциклопедия : Дрофа, 2008.– 528 с.
18. Подласый И.П. Педагогика.– М.: Юрайт: Высшее образование, 2010 .– 574 с.
19. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: Академия, 2008.– 366 с.
20. Психология и Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. 430 с.
21. Психология педагогического воздействия / Под ред. Я.Л. Коломинского.– СПб.: Речь, 2007.– 240 с.
22. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Универс групп, 2008. 216 с.
23. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. СПб.: Питер, 2007.
24. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. , Шиянов Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.– 576 с.
25. Слостенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию
26. Современные информационные технологии в науке и образовании / Общ. ред. А.А. Дергач ; сост. В.Н. Марков.– М.: Изд-во РАГС, 2007.– 188 с.
27. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011
28. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Высшая школа, 2007.

В ЭБС «Лань»

- Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Лань, 2011. 477 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3692
- Вайндорф-Сысоева М.Е. Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций. М.: Лань, 2010. 239 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3679
- Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Изд-во Флинта, 2013. 240 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978
- Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. М.: Лань, 2011. 714 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3707
- Пидкасистый П.И. Педагогика. М.: Лань, 2012. 511 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3717

В ЭБС «Книгофонд»

- Общая педагогика: Конспект лекций. Автор: Титов В.А. Издательство: А-Приор, 2008 г. 271 страница: <http://www.knigafund.ru/books/53239>
- Психология и педагогика: учебное пособие. Автор: Столяренко А.М. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 г.: <http://www.knigafund.ru/books/106633>
- Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике. М.: ВЛАДОС, 2010. <http://www.knigafund.ru/books/169626/read>

В ЭБС «Консультант студента»

- Кроль В.М. Психология и педагогика. М.: Абрис, 2012. 432 с. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
- Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2010. 647 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В библиотеке КБГУ

Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М.: Проспект, 2010. 192 с. **9 экз.**

В ЭБС «Лань»

Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561

Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Учебное пособие. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 96 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5563

В ЭБС «Книгофонд»

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. <http://www.knigafund.ru/books/122588/read>

Шарипов А.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. <http://www.knigafund.ru/books/122663>

Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. <http://www.knigafund.ru/books/148767/read>

В ЭБС «Консультант студента»

Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

История образования и педагогические идеи

1. Воспитание, образование и педагогические идеи в античном мире (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Квинтилиан).
2. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения Педагогические идеи В. де – Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.
3. Гуманистическая направленность педагогики Я.А. Коменского, ее влияние на последующее развитие педагогики и школы.
4. Аксиологические основы и содержание концепции «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
5. Образование, педагогическая и философская мысль эпохи Просвещения (18в.). Зарождение и развитие просветительской идеологии, отражение просветительской идеологии в педагогике.
(К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе и др.).
6. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона и Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.
7. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик.
8. Практическая педагогика Д. Дьюи. Влияние педагогики «нового воспитания» на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов и др.).

9. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
10. Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси.
11. Развитие педагогической науки в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, Л.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича.
12. Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.
13. Педагогическая система К.Д. Ушинского: философские и общетеоретические основы, направленность, основное содержание, значение в теории и практике российского образования.
14. Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.
15. Педагогическое новаторство А.С. Макаренки и его значение в развитии отечественной педагогики.
16. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского и ее использование в современной школе.
17. Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идеи политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода.
18. Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.
19. Концепция развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI века. Модернизация современной системы образования.

Методология педагогики

20. Система образования в Российской Федерации.
21. Педагогическая наука – теоретическая основа педагогической деятельности: основные категории, объект и предмет изучения, методология педагогики, внутренняя структура педагогики, взаимосвязь педагогики с другими науками.
22. Понятие «личность» в педагогике, структурная модель личности, пути ее формирования.
23. Исследования в педагогике: эмпирические, теоретические, технологические методы, логика педагогического исследования.
24. Педагогическое мастерство: гуманистическая направленность педагогической профессии, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.
25. Спектр педагогических профессий. Требования к квалификации учителя, преподавателя.
26. Возрастная периодизация и развитие человека: кризисы и новообразования. Особенности обучения и воспитания в зависимости от возрастной периодизации.
27. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации.
28. Диагностика субъект – объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы.

Педагогические теории и технологии

29. Целостный педагогический процесс: сущность, движущие закономерности и принципы педагогического процесса.
30. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

31. Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.
32. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.
33. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.
34. Методы и средства обучения как дидактическая категория. Типология методов обучения.
35. Технические средства обучения. Информатизация образования.
36. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической активности.
37. Диагностика обучения. Способы и формы аттестации учебных достижений.
38. Контроль и оценка знаний, умений, навыков. Современные формы контроля знаний.
39. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
40. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.
41. Современные теории и концепции обучения (развивающее обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение и др.).
42. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности.
43. Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности.
44. Концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.
45. Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.
46. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
47. Результативность процесса воспитания и воспитательной деятельности. Критерии воспитанности.
48. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.
49. Особенности организации дополнительного образования. Система дополнительного образования и воспитания.
50. Особенности деятельности классного руководителя в современных условиях.

Управление педагогическими системами

51. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.
52. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально- педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.
53. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллективность и единоначалие; объективность и полнота педагогической информации в управлении.
54. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.
55. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.
56. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним (перспективное, годовое, текущее, оперативное).

57. Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами.
58. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирование педагогическими процессами.
59. Инновационные процессы в образовании и управление. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании.
60. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации педагогической работы в образовательных учреждениях.