

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор –
проректор по учебной работе
В.Н. Лесев

« _____ » _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА
вступительных испытаний
для поступающих в аспирантуру**

**Направление подготовки
37.06.01 – Психологические науки**

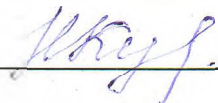
**Направленность
19.00.13 Психология развития, акмеология**

Нальчик 2021 г.

Программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки; Направленность 19.00.13 Психология развития, акмеология / сост. Н.В. Кузьмина, Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2021. – 16 с.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России «30» июля 2014 г. № 897.(ред. От 30.04.2015 г.).

Составитель _____



/ Н.В. Кузьмина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки	5
1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки.....	5
1.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки	5
2. Направленность 19.00.13 Психология развития, акмеология	5
2.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления	5
2.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю Направления	7
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
4. Требования к содержанию и оформлению рефератов к вступительному экзамену в аспирантуру по направлению 37.06.01 – Психологические науки, направленность 19.00.13 Психология развития, акмеология	13
5. Форма, порядок подготовки и проведения вступительного экзамена	15

ВВЕДЕНИЕ

Программа адресована соискателям, ведущим исследования в рамках направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность подготовки 19.00.13 Психология развития, акмеология, и раскрывает содержание формирующих ее научных дисциплин.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 – Психологические науки, с профилем направления: «Психология развития, акмеология», включает вопросы из основных дисциплин профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических направлений и специальностей, регламентированных Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

В основу программы вступительного экзамена положены следующие дисциплины: Психология развития, Акмеология, Возрастная психология и др.

Не позднее 30-ти дней до даты проведения экзамена, поступающие в аспирантуру представляют реферат по профилю направления, в рамках действующей научной специальности 19.00.13 – «Психология развития, акмеология».

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области психологии и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного экзамена.

Основные разделы программы структурированы таким образом, чтобы помочь соискателю освоить необходимый материал.

Сдача вступительного экзамена позволяет соискателю принять участие в конкурсе для поступления в аспирантуру.

Программа составлена в соответствии с паспортом научных специальностей Высшей аттестационной комиссии России.

1. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 – «Психологические науки»

1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки

Основу вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки» составляют ключевые положения таких дисциплин, изучаемых в вузе, как Психология развития, Возрастная психология. При этом программа экзамена включает следующие вопросы.

Проблемы психологии развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Общие проблемы исследований психического развития человека. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Особенности профессиональной деятельности и специфика самореализации в профессиональной деятельности в период молодости.

Возрастная периодизация в психологии развития. Общая характеристика молодости как начального этапа зрелости. Проблемы и специфика данного возраста. Характеристика периода перехода к рассвету (около 30 лет). Основные проблемы и возможные пути их бескризисного преодоления. Характеристика периода перехода к зрелости (около 40 лет). Основные проблемы и возможные пути их бескризисного преодоления. Возрастная периодизация зрелости.

1.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1. Общие проблемы исследований психического развития человека.
2. Место психологии развития в системе психологических наук.
3. Возрастная периодизация зрелости.
4. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Особенности профессиональной деятельности и специфика самореализации в профессиональной деятельности в период молодости.
7. Общая характеристика молодости как начального этапа зрелости.
8. Характеристика периода перехода к рассвету (около 30 лет).
9. Характеристика периода перехода к зрелости (около 40 лет).

2. НАПРАВЛЕННОСТЬ 19.00.13 – «Психология развития, акмеология

2.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления

Вторая часть вступительного экзамена в аспирантуру включает вопросы по профилю направления, базирующиеся на содержании таких дисциплин, изучаемых в вузе, как Педагогика, Акмеология и др. Содержание вопросов названных дисциплин приводится ниже.

Акмеология как наука. Определение предмета акмеологии, ее содержание цели и задачи. Проблемы истории и развития акмеологии. Основные признаки науки и их применение к акмеологии. Принципы акмеологического исследования: целостный, сравнительный, уровневый. Методы моделирования в акмеологии. Связь акмеологии с фундаментальными и прикладными науками. Связь акмеологии с психологией, педагогикой, с философией, с геронтологией. Связь акмеологии с науками, в области которых специализировался поступающий (педагогика, физическая культура, иностранные языки, физика, математика, медицина, юриспруденция, экономика).

Акмеологические понятия. Понятие "акме" (вершины) в акмеологии. Основные акмеологические понятия: продуктивность, уровень продуктивности деятельности, успешность деятельности, профессионализм, мастерство, творчество в созидательной деятельности, образовательное учреждение, образовательная система, образовательный маршрут, идеализированные модели анализа факторов. Понятие "образование" как искусство: образовательное искусство, мастерство, творчество. Понятие созидательной деятельности и ее виды.

Акмеологические и образование. Образование как объект науки акмеологии. Государственные образовательные стандарты и проблемы профессиональной направленности преподавания в университете. Понятие о структурных элементах образовательных систем и системном обеспечении качества образования. Понятие о функциональных элементах образовательных систем и системном управлении качества образования. Понятия продуктивных результатов образовательной системы. Понятие продуктивности и результатов деятельности преподавателей и студентов. Продуктивность образовательной, в том числе педагогической и акмеологической деятельности. Признаки искомых продуктов, в том числе духовных и материальных. Основные противоречия образования, их признаки, способы предотвращения и разрешения. Преподаватели и студенты как субъекты разрешения основных противоречий образования. Семья как образовательная система и объект акмеологического исследования. Изменение ролевых функций в семье под влиянием детей.

Акмеологические факторы достижения вершин в профессиональной деятельности. Объективные, субъективные, субъективно-объективные факторы достижения вершин в профессиональной деятельности (педагогической и акмеологической), в созидательной деятельности.

Акмеология созидательной деятельности. Изучение результатов созидательной деятельности как фактор самосовершенствования. Сравнительные методы исследования уровней продуктивности субъектов созидательной деятельности. Творческие потенциалы субъектов в созидательной деятельности и их признаки. Природная потребность в самореализации. Творческая готовность к профессиональной деятельности: ее структура, признаки, методы измерения. Акмestrатегии и акметехнологии развития творческой готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности средствами преподаваемых учебных дисциплин и заданий-задач по их применению на практике.

2.2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по профилю направления

1. Современная акмеологическая наука.
2. История развития акмеологии.
3. Основные акмеологические понятия.
4. Характеристика основных принципов акмеологического исследования.
5. Методы моделирования в акмеологии.
6. Особенности акмеологии как междисциплинарной науки.
7. Особенности взаимосвязи акмеологии с психологией и педагогикой.
8. Особенности взаимосвязи акмеологии с философией.
9. Особенности взаимосвязи акмеологии с фундаментальными и прикладными науками.
10. Связь акмеологии и геронтологии.
11. Понятие "акме" вершины в акмеологии.
12. Акмеологические понятия: продуктивность, уровень продуктивности деятельности, успешность деятельности.
13. Акмеологические понятия: профессионализм, мастерство, творчество в созидательной деятельности.
14. Понятия образовательное учреждение, образовательная система, образовательный маршрут в акмеологии.
15. Особенности рассмотрения образования как искусства. Признаки искусства: образование как объект науки акмеологии.
16. Акмеологическая характеристика созидательной деятельности и ее виды.
17. Акмеологические понятия: образовательное искусство, мастерство, творчество.
18. Государственные образовательные стандарты и проблемы профессиональной направленности преподавания в университете.
19. Понятие о структурных элементах образовательных систем и системном обеспечении качества образования.
20. Понятие о функциональных элементах образовательных систем и системном управлении качеством образования.
21. Понятия продуктивных результатов образовательной системы.
22. Понятие продуктивности и результатов деятельности преподавателей и студентов.
23. Характеристика продуктивности образовательной деятельности.
24. Понятие и основные признаки искомых продуктов (духовных и материальных).
25. Основные противоречия образования, их признаки, способы предотвращения и разрешения.
26. Преподаватели и студенты как субъекты разрешения основных противоречий образования.
27. Семья как образовательная система и объект акмеологического исследования.

28. Изменение ролевых функций в семье под влиянием детей.
29. Объективные факторы достижения вершин в профессиональной деятельности.
30. Субъективные факторы достижения вершин в профессиональной деятельности (педагогической и акмеологической).
31. Субъективно-объективные факторы достижения вершин в созидательной деятельности.
32. Изучение результатов созидательной деятельности как фактор самосовершенствования.
33. Сравнительные методы исследования уровней продуктивности субъектов созидательной деятельности.
34. Особенности проявления творческих потенциалов в созидательной деятельности.
35. Характеристика творческой готовности к профессиональной деятельности.
36. Акмештрагии и акметехнологии развития творческой готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 439 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html>
2. Боданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: ФЛИНТА, 2012.
3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М., 2011.
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. – СПб., 2013.
5. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов. – Псков – Санкт-Петербург, 2013.
6. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. – СПб., 2012.
7. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб., 2012.
8. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. – СПб., 2012.
9. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. – Санкт-Петербург – Коломна-Рязань, 2008.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013.
11. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: 2012.
12. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. – СПб., 2013.
13. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010.
14. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М., 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

15. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.- 256 с.
16. Ананьев Б.Г. Человек как общая проблема современной науки. - Л.: Вестник ЛГУ, 1957.- № 11.
17. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1969.
18. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.

19. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивные характеристики индивидуального развития человека // Вопросы психологии. - 1967.- № 1.
20. Ананьев Б.Г. Структура развития психофизиологических функций взрослого человека // Возрастная психология взрослых. Вып. 1 и 2 / Под ред. Б.Г.Ананьева и Е.И.Степановой.- Л.,1971.
21. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. Учебное пособие. - М.,1996.
22. Бодалев А.А., Руткевич Л.А. Как стать выдающимся и знаменитым.
23. Бранский В.Л. Социальная синергетика и теория наций. Основы этнологической акмеологии. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Акмеологической Академии. - 2000. – 108 с.
24. Возрастные особенности психических функций взрослых в период зрелости (41-46) (под ред. Я.И. Петрова).- М., 1984.
25. Волков И.П. Очерки спортивной акмеологии. Актуальные проблемы достижения вершин в спорте. – СПб., 1998.
26. Деркач А.А., Бодалев А.А., Кузьмина Н.В. и др. (ред.) Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1996.
27. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л., 1974.
28. Здравомыслов А.А., Рожин В.П., Ядов В.А. Человек и его работа. – М.-Л., 1967.
29. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,1998.
30. Ильин В.В., Пожарский С.Д. Философия и акмеология.- СПб.: Политехника, 2003. – 395 с.
31. Келасьев В.Н. Структурная модель мышления и проблема генезиса психики. - Л., 1984.
32. Келасьев В.Н. Интегративная концепция человека. - Спб., 1992.
33. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. - М.,1975.
34. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Минск, 1993.
35. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М., 1974.
36. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. - Л., 1967.
37. Кузьмин Е.С. Вопросы социальной психологии руководства. (Психология производства и воспитания). - Л., 1978.
38. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л., 1961.
39. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Автореферат диссертации доктора педагогических наук (по психологии). – Л., 1965.
40. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Л.,1967.
41. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.,1970.
42. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л.,1985.
43. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя. - М.,1989.
44. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
45. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002, - 189 с.
46. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск, 1993.
47. Кузьмина Н.В. Акмеология: Методология методы и технологии. - М., 1998.

48. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002, 208 с.
49. Кузнецов Ю.Г., Толмачев А.А. Психология формирования основ профессиональной зрелости у учащихся профтехучилища. – М., 1990.
50. Кухарев Н.В. Формирование умственной самостоятельности. – Минск, 1971.
51. Кухарев Н.В. Педагогическая теория и школьная практика. – Минск, 1978.
52. Кухарев Н.В. Педагог – мастер. Педагог – исследователь. – Гомель, 1993.
53. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1990
54. Лосев А.Ф. Жизнь. Повести, рассказы, письма. – СПб., 1993.
55. Мамардашвили М.К. Беседы о мышлении. Сб. Мысль изреченная. – М., 1991.
56. Методологические разработки для лабораторных занятий по психодиагностике интеллекта / Сост. Е.И. Степанова. – Л., 1990.
57. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В.Кузьминой.- Л.,1980.
58. Осипова Е.К. Психологические основы формирования профессионального мышления учителя. Автореферат докт. психол. наук. – М., 1988.
59. Основы общей и прикладной акмеологии / Под ред. А.А.Деркача, А.А.Бодалева и др. - М., 1995.
60. Основы вузовской педагогики / Под ред. Н.В. Кузьминой и И.А. Уркина. – Л., 1982.
61. Очерки педагогики / Под ред. А.Г.Ковалева, А.К.Бушля, Н.В.Кузьминой.- Л.,1963.
62. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. - М., 1970.
63. Платонов К.К. О системе психологии. - М.,1972.
64. Проблемы диагностики факторов продуктивности деятельности педагогического коллектива среднего профтехучилища. Сб. научн. трудов. / Отв. ред. Н.В.Кузьмина.- Л., 1988.
65. Проблемы повышения профессионализма преподавателя (Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции). - Усть - Каменогорск - Ленинград, 1989.
66. Профессионализм педагога. В 2-х частях. Тезисы международной научно-практической конференции. – Ижевск. – СПб., 1992.
67. Развитие психофизических функций взрослых людей / Под ред. Б.Г. Анянueva и Е.И. Степановой. – М., 1972.
68. Реан А.А. Методика анализа взаимодействия / Проблемы диагностики факторов продуктивной деятельности педагогического коллектива среднего профтехучилища. – Л., 1988.
69. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащегося. – М., 1990.
70. Реан А.А. Психолого-педагогический анализ проблемы выбора методов обучения. Автореферат дисс. канд. пед. наук. – ЛГУ., 1983.
71. Рыбалко Е.Ф. Психология развития человека. – Л., 1989.
72. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. - Л., 1990.
73. Ситников А.П. Акмеологический тренинг теория, методика, психотехнологии. – М., 1996.
74. Степанова Е.И. Психология взрослых - основ акмеологии.- Спб., 1996
75. Степанова Е.И. Умственное развитие и обучаемость взрослых. – Л., 1984.

76. Степанова Е.И. Человек: возраст, труд, образование. – Вопросы психологии., 1986, № 1.
77. Тугаринов В.П. Философия и ценностные формы сознания. -М., 1978.
78. Ухтомский А.А. Доминанта. –М.-Л., 1966.
79. Флоренский П.А. Время и пространство. – Социологические исследования, 1988, № 1.
80. Флоренский П.А. Понятие формы в четырехмерном пространстве (Труды по знаковым системам, Вып. 3) – Тарту, 1967.
81. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М., 1993.
82. Эфроимсон В.П. Биосоциальные факторы повышенной умственной активности. – М., 1990.
83. Якунин В.А. Психологические особенности развития студентов. – М., 1994.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочная система «Консультант +»
2. справочная система «Гарант»
3. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. Информационно-справочный портал – library.ru
6. www.school.edu.ru
7. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
8. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
9. nagoev.kbsu.ru
10. www.mail.ru
11. www.wikipedia.org
12. поисковые программы Googl, Yahoo, Alta, Vista
13. www.psychology.ru
14. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
15. www.knigafund.ru
16. e.lanbook.com
17. ipps.sfu-kras.ru
18. www.twirpx.com.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал Акмеология <http://narodnoe.org/journals/akmeologiya/info>
3. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Поступающие в аспирантуру представляют реферат на одну из тем, содержащихся в «Перечне примерных тем вступительного реферата». По согласованию с заведующим кафедрой возможно представление реферата, написанного по иной тематике, отвечающей профилю специальности. Автор должен показать свою эрудицию в избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт, полученный в коммерческих структурах, в государственных и муниципальных органах управления. Главным при оценке реферата является его научный уровень, глубина изложения исследуемой проблемы, умение обобщать и анализировать специальную литературу, зарубежный и отечественный опыт работы организаций. Объем реферата должен составлять от 25 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Сверх этого объема идет список использованной литературы и приложения. В реферате выделяются три главы:

- 1 - общетеоретическая,
- 2 - анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата,
- 3 - предложения по совершенствованию современной практики управления.

В конце реферата указывается список используемой литературы, а при необходимости включаются и приложения.

Обязательно наличие введения, где определяется актуальность и задачи исследования и заключения с выводами.

В первой главе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющих в научной литературе, определяется позиция автора реферата.

В параграфах **второй главы** освещается практика (отечественная и зарубежная) в области управления, связанная с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты этой практики. Вторая глава должна выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности, анализа практической деятельности.

В третьей главе формулируются предложения по совершенствованию практической деятельности, вытекающие из второй главы.

Рецензент представляет в отдел аспирантуры письменное заключение по реферату (в 2-х экземплярах) с оценкой реферата и делает выводы о возможности допуска автора к поступлению в аспирантуру. Объем заключения до 2 страниц машинописного текста. Рецензент отмечает:

- уровень общетеоретических и специальных знаний автора по проблемам специальности;
- элементы новизны в тексте реферата;
- степень самостоятельности автора в обобщении, анализе, в выработке рекомендаций;
- полноту использования информации;

- обоснованность выводов и предложений;
- уровень оформления реферата, язык, наглядность изложения материала.

Отрицательные заключения должны иметь детальную обоснованную мотивировку с указанием конкретных недостатков. Реферат, оцененный положительно, защищается автором перед комиссией, назначаемой ректоратом. При защите могут задаваться вопросы с целью определения уровня владения материалом. По результатам защиты реферата выставляется комплексная оценка, которая сообщается автору реферата. Реферат оценивается по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Критерием оценки являются: степень глубины разработки проблемы, степень самостоятельности сделанных выводов и предложений, уровень научно-исследовательского подхода к решению проблемы, широта использования специальных научных и практических материалов, редакционное оформление. Небрежно оформленный реферат, содержащий неисправленные опечатки и ошибки, плохо отредактированный, оценивается как неудовлетворительный, независимо от содержания и уровня раскрытия темы.

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Рекомендуемый перечень тем вступительных рефератов

1. История возникновения акмеологии.
2. Связь акмеологии с фундаментальными и прикладными науками.
3. Связь акмеологии с психологией, педагогикой, с философией, с геронтологией.
4. Связь акмеологии с науками, в области которых специализировался поступающий (педагогика, физическая культура, иностранные языки, физика, математика, медицина, юриспруденция, экономика).
5. Основные противоречия образования, их признаки, способы предотвращения и разрешения.
6. Преподаватели и студенты как субъекты разрешения основных противоречий образования.
7. Семья как образовательная система и объект акмеологического исследования.
8. Изменение ролевых функций в семье под влиянием детей.
9. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
10. Проблемы и специфика зрелости.

5. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Порядок подготовки и проведения вступительного экзамена

Поступающие в аспирантуру должны быть подготовлены к экзамену на основе предложенной программы и составленных экзаменационных билетов, а так же должны продемонстрировать владение основными понятиями, концепциями и категориями в области психологии развития и акмеологии .

Вступительное испытание по специальной дисциплине "Психология развития, акмеология" проводится в письменной форме. Задание состоит из двух частей: общей для всех абитуриентов независимо от избранной направленности обучения в аспирантуре и профильной, предназначенной для абитуриентов соответствующей направленности.

Для подготовки ответа абитуриенты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

Уровень знаний абитуриента оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать абитуриенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы вступительного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении вступительного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого поступающего и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается абитуриенту в день сдачи экзамена и выставляется в протокол. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы вступительного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим абитуриентом. Поступающий имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Вступительный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 2 задания.

5.2. Основные требования к ответам абитуриента

- знает фундаментальные основы психологии развития, акмеологии и смежных дисциплин в рамках выбранной специальности;
- знает закономерности развития и функционирования психики;

- знает современные тенденции развития психологии;
- умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
- умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии; использовать положения и категории психологической науки для оценивания и анализа различных психических процессов и явлений;

5.3. Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания ответа на вступительном экзамене

Ответ оценивается на *«отлично»*, если поступающий:

дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Абитуриент правильно определяет понятия и психологические и акмеологические категории, сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области психологии, психологии развития, акмеологии.

Ответ оценивается на *«хорошо»*, если поступающий:

дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области психологии, психологии развития, акмеологии.

Ответ оценивается на *«удовлетворительно»*, если поступающий:

дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированы неполные представления о современном состоянии науки в области психологии, психологии развития, акмеологии.

Ответ оценивается на *«неудовлетворительно»*, если поступающий:

не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы; демонстрирует неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. Имеет фрагментарные представления о современном состоянии науки в области психологии, психологии развития, акмеологии.