

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.
БЕРБЕКОВА»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Первый проректор -
проректор по учебной работе**

_____ **В.Н. ЛЕСЕВ**

«_____» _____ **2020 г.**

П Р О Г Р А М М А

**вступительных испытаний
для поступающих в аспирантуру**

**Направление подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт**

**Направленность программы (профиль) Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры**

Нальчик 2020

Программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт; Направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / сост. доцент Тхазеплов А.М. – Нальчик: КБГУ, 2021. – 21 с.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 49.06.01. Физическая культура (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от от 30.07.2014 N 906 (ред. от 30.04.2015),

Составитель _____ / **А.М. Тхазеплов**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Направление подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт	4
1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки	5
2. Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки	11
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
4. Требования к содержанию и оформлению рефератов к вступительному экзамену в аспирантуру по направлению 49.06.01 – Физическая культура и спорта	15
5. Форма, порядок подготовки и проведения вступительного экзамена	19

ВВЕДЕНИЕ

Программа адресована соискателям, ведущим исследования в рамках направления подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт; направленность - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01. Физическая культура и спорт, с профилем направления: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», включает вопросы из основных дисциплин профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивных направлений и специальностей, регламентированных Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

В основу программы вступительного экзамена положены следующие дисциплины: Общие основы теории и методики физической культуры, Теория и методика спорта, Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры, Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры, Психология физической культуры и др.).

Не позднее 30-ти дней до даты проведения экзамена, поступающие в аспирантуру представляют реферат по профилю направления, в рамках действующей научной специальности 13.00.04 - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области физкультурно-спортивной деятельности и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного экзамена.

Основные разделы программы структурированы таким образом, чтобы помочь соискателю освоить необходимый материал.

Сдача вступительного экзамена позволяет соискателю принять участие в конкурсе для поступления в аспирантуру.

Программа составлена в соответствии с паспортом научных специальностей Высшей аттестационной комиссии России.

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Основу вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры составляют ключевые положения таких дисциплин, изучаемых в вузе, как Общие основы теории и методики физической культуры, Теория и методика спорта, Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры, Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры, Психология физической культуры. При этом программа экзамена включает следующие вопросы.

Общие основы теории и методики физической культуры.

Физическая культура как предмет научного познания. Методология исследований в области физической культуры и уровни ее реализации: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровень. Общая характеристика физической культуры как социальной системы Физическая культура как вид культуры личности и общества. Социальная сущность физической культуры, механизмы ее возникновения и развития. Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Социальные процессы и проблемы в сфере физической культуры.

Физкультурная деятельность как способ бытия человека и фактор его духовного и физического развития. Формирование физической культуры личности как основная цель функционирования системы физической культуры, ее обусловленность общественными потребностями и уровнем индивидуального культурного развития человека. Современные взгляды о понятии «физическая культура личности». Структурные модели физической культуры личности. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. Основные подходы и концепции к формированию физической культуры личности. Задачи функционирования системы физической культуры.

Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением его физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями. Общие принципы формирования физической культуры личности: непрерывности развития; целостного развития; деятельностного подхода; вариативности и многообразия; оптимизации. Структура физической культуры и методология ее определения. Виды и разновидности физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека. Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.

Средства формирования физической культуры личности. Структурные основы методов физических упражнений. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями.

Теория и методика спорта. Общая характеристика спорта и основные понятия, относящиеся к спорту. Тенденции развития научных знаний в области спорта. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Общая теория спортивной подготовки. Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Характерные особенности принципов и пути их реализации в практике спорта. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства.

Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-

техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов.

Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов.

Особенности спортивной подготовки юных спортсменов Основы построения тренировки юных спортсменов. Теория и организация массового (общедоступного) спорта Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов.

Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры.

Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК). Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности.

Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.

Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры, критерии подбора средств.

Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры.

Основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры.

Теория и методика оздоровительной физической культуры. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.

Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.

Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки.

Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.

Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

Теория и методика адаптивной физической культуры. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры;

Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры. Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений по целевой направленности, по

преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию.

Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры, их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях).

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. Физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Основы научных исследований в физической культуре и спорте. Объект, предмет и задачи научного исследования в области физической культуры. Классификация научных исследований: теоретические, экспериментальные, фундаментальные и прикладные (поисково-прикладные, научно-исследовательская работа, опытно-педагогические разработки). Методы исследования в области физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические), требования к их выбору. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемые в теории физической культуры: системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Структура и логика научного исследования в области физической культуры.

Основные характеристики методов научных исследований в сфере физической культуры и спорта, алгоритм построения научного исследования. Выбор литературных источников, формулирование тематического направления, формулирование цели, объекта, предмета и гипотезы исследования.

Задачи исследования и их логическая связь с методами и результатами исследования. Формулировка выводов и методических рекомендаций и др.

Психология физической культуры и спорта. Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста. Признаки и показатели проявления спортивной одаренности и спортивных способностей в детском и подростковом возрасте. Спорт как средство социализации развивающейся личности. Учет возрастных и половых особенностей детей и подростков в организации групповых занятий спортом в ДЮСШ. Психология индивидуального подхода к детям в период начальных занятий спортом. Гендерная психология детско-юношеского спорта. Задачи психологической помощи детям, их родителям и тренерам при занятиях спортом.

Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом. Влияние спортивной тренировки, двигательных умений и навыков на умственную активность людей. Мотивация оздоровительных занятий спортом. Мотивы участия в массовых соревнованиях. Потребности в массовых занятиях физической культурой и спортом у разных категорий населения. Массовый спорт как средство физического, эстетического, нравственного совершенствования личности. Спорт и сохранение здоровья народа. Олимпийские идеалы спорта и их отражение в массовом сознании молодёжи. Приобщение к рекреационному спорту молодежи посредством модных видов спорта и спортивной рекламы. Массовый спорт как средство борьбы с вредными привычками населения: курение, алкоголизм, наркомания, экранная зависимость и пр.

Психология личности и деятельности тренера. Личность тренера как педагога, воспитателя и организатора спортивных соревнований. Способности тренера к педагогической деятельности. Спортивная команда как объект управленческой деятельности тренера. Тренер как руководитель спортивной команды. Стили руководства спортивной командой. Роль тренера в формировании психологического климата в спортивной команде. Лидерские роли и социально-психологические функции тренера в спортивной команде. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям.

Социально-психологические аспекты физической культуры. Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе. Массовидные социально-психологические явления в спорте: психология спортивных болельщиков, спортивная мода, спортивный

шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы, агрессивная толпа и паника на стадионах, экстремизм в спорте. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов

2. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт Направленность (профиль) - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Биоритмы и их взаимосвязь со спортивными результатами.
2. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания).
3. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания).
4. Единый спортивный календарь и индивидуализированная (командная) система состязаний.
5. Занятия избирательной и комплексной направленности в процессе подготовки. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленности нагрузкам.
6. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.
7. Методы спортивной тренировки (равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательной).
8. Общая структура многолетней подготовки и факторы ее определяющие.
9. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (физическая, техническая, тактическая, психическая подготовка). Психическая подготовка (задачи, средства и основы методики).
10. Особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в разделах их спортивной подготовки.
11. Особенности нормирования нагрузок в тренировке юных спортсменов.
12. Особенности современного этапа развития спорта.
13. Особенности соревновательной практики юных спортсменов (соревновательная практика юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности).
14. Особенности спортивной подготовки в необычных условиях внешней среды (среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов, формы гипоксической тренировки).
15. Особенности средств и методики воспитания скоростно-силовых способностей.
16. Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, состав средств, методы).

17. Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы).
18. Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы).
19. Отбор и прогнозирование способностей в спортивной деятельности.
20. Планирование подготовки спортсмена, ее сущность, этапы, содержание.
21. Построение подготовки в олимпийских (4-хлетних) циклах.
22. Построение подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования.
23. Построение программ микроциклов.
24. Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные соревнования).
25. Рациональные подходы к оптимизации системы соревнований в рамках больших циклов подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена и на различных ступенях многолетней спортивной деятельности.
26. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых способностей).
27. Скоростные способности (сущность, показатели, определяющие черты методики воспитания).
28. Современный женский спорт. Особенности спортивной тренировки женщин.
29. Состояния спортивной формы, фазы ее развития. Периодизация тренировки, краткая характеристика периодов и этапов.
30. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к высшим достижениям и углубленная специализация, непрерывность тренировочного процесса, волнообразность динамики нагрузок, единство общей и специальной подготовки, цикличность тренировочного процесса).
31. Спорт в узком и широком понимании. Функции спорта, виды спорта и основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений).
32. Спортивная тренировка как многолетний процесс (этапы предварительной спортивной подготовки, начальной спортивной специализации, углубленного спортивного совершенствования, высших достижений).
33. Спортивное движение инвалидов. Функции адаптивного спорта.
34. Спортивно-техническая подготовка; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки.
35. Тактическая подготовка; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена.
36. Тенденции развития современного спорта (позитивные и негативные проявления).

- 37.Тенденция развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки.
- 38.Типы микроциклов. Структура микроциклов различных типов.
- 39.Тренажеры и технические средства в физической подготовке спортсменов, в технической и тактической подготовке, для восстановления работоспособности.
- 40.Функции соревнований. Общие черты и структура соревновательной деятельности. Конкретная состязательная нацеленность спортсмена.
- 41.Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств.
- 42.Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алиев Э.Г. Основы технологии планирования, контроля и учёта спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алиев Э.Г., Андреев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2019.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. М.: Советский спорт, 2004. – 822 с.
4. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]/ Платонов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2019.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83625.html>.— ЭБС «IPRbooks» Спортивная физиология: учебник для высших учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 462 с
5. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография /В.Г. В.Г. Никитушкин. – М.:Физическая культура, 2010. – 240 с.
6. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография (текст): /Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.
7. Управление спортивной подготовкой: теоретико-методологические основания: Монография. – М.: СпортАкадемПресс; Челябинск: ЧГУ; ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Белоцерковский З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов. - М. : Советский спорт, 2005. - 312 с.
2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – С. 56-78; 94-112.
3. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 62 с.
4. Волков Н.И. Тесты и критерии для оценки выносливости спортсменов /учебное пособие. – М.: 1989. – С. 66-68.
5. Воронков Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте. - М. «Советский спорт», 2011. – 228 с. - ЭБС «Лань».
6. Годик М.А., Бальсевич В.К., Тимошко В.Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека // Теория и практика физ. культуры, 1994, - № 5. - С. 24-32.
7. Губа В.П., Никитушкин В.Г., Квашук П.В. Индивидуальные особенности юных спортсменов. Смоленск, 1997. – 220 с.
8. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы и оценки прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методич. пособие / В. П. Губа. - М : Советский спорт, 2012.
9. Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений. – М.: Советский спорт, 2011. – 142 с.
10. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А Исследование физической работоспособности у спортсменов. - М.; ФиС, 1974.
11. Люкшинов Н.М. Формирование модельных характеристик соревновательной деятельности футболистов на основе анализа игр чемпионатов мира и первенства СССР: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Л., 1989. – 21 с.
12. Марков Л. И. Основные особенности современного детского спорта // Вестник спортивной медицинской России, 1997. - № 2 (15). -С. 27.
13. Пирогова Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. - Киев: Здоровье, 2006.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: «Академия», 2006. – 184 с.

Периодические издания

1. //Теория и практика физической культуры. / Научно-теоретический журнал за 1990-2019 гг.

2. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. / Научно-методический журнал за 1990-2016 гг. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press>
3. Физическая культура в школе. / Научно-практический журнал за 1970-2019 гг.

Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- *информационные справочные системы:*
 1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- *иные интернет-источники:*
 1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
 2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Поступающие в аспирантуру представляют реферат на одну из тем, содержащихся в «Перечне примерных тем вступительного реферата». По согласованию с заведующим кафедрой возможно представление реферата, написанного по иной тематике, отвечающей профилю специальности. Автор должен показать свою эрудицию в избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт, полученный в коммерческих структурах, в государственных и муниципальных органах управления. Главным при оценке реферата является его научный уровень, глубина изложения исследуемой проблемы, умение обобщать и анализировать специальную литературу, зарубежный и отечественный опыт работы организаций. Объем реферата должен составлять от 25 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Сверх этого объема идет список использованной литературы и приложения. В реферате выделяются три главы:

- 1 - общетеоретическая,
- 2 - анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата,
- 3 - предложения по совершенствованию современной практики управления.

В конце реферата указывается список используемой литературы, а при необходимости включаются и приложения.

Обязательно наличие введения, где определяется актуальность и задачи исследования и заключения с выводами.

В первой главе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющих в научной литературе, определяется позиция автора реферата.

В параграфах **второй главы** освещается практика (отечественная и зарубежная) в области управления, связанная с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты этой практики. Вторая глава должна выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности, анализа практической деятельности.

В третьей главе формулируются предложения по совершенствованию практической деятельности, вытекающие из второй главы.

Рецензент представляет в отдел аспирантуры письменное заключение по реферату (в 2-х экземплярах) с оценкой реферата и делает выводы о возможности допуска автора к поступлению в аспирантуру. Объем заключения до 2 страниц машинописного текста. Рецензент отмечает:

- уровень общетеоретических и специальных знаний автора по проблемам специальности;
- элементы новизны в тексте реферата;
- степень самостоятельности автора в обобщении, анализе, в выработке рекомендаций;
- полноту использования информации;
- обоснованность выводов и предложений;
- уровень оформления реферата, язык, наглядность изложения материала.

Отрицательные заключения должны иметь детальную обоснованную мотивировку с указанием конкретных недостатков. Реферат, оцененный положительно, защищается автором перед комиссией, назначаемой ректоратом. При защите могут задаваться вопросы с целью определения уровня владения материалом. По результатам защиты реферата выставляется комплексная оценка, которая сообщается автору реферата. Реферат оценивается по четырехбальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Критерием оценки являются: степень глубины разработки проблемы, степень самостоятельности сделанных выводов и предложений, уровень научно-исследовательского подхода к решению проблемы, широта использования специальных научных и практических материалов, редакционное оформление. Небрежно оформленный реферат, содержащий неисправленные опечатки и ошибки, плохо отредактированный, оценивается как неудовлетворительный, независимо от содержания и уровня раскрытия темы.

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Рекомендуемый перечень тем вступительных рефератов

1. Основные направления в развитии спортивного движения
2. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
3. Средства и методы спортивной тренировки, их характеристика и содержание на разных этапах и периодах подготовки.
4. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.
5. Особенности определения нагрузки в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах.
6. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
7. Характеристика методов спортивной тренировки.
8. Особенности управления развитием физических качеств у юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
9. Технология построения тренировочного процесса. Планирование и программирование.
10. Социальные условия развития спортивного движения и его экономическое обеспечение.
11. Характеристика понятия динамика двигательных способностей.
12. Благоприятные периоды для развития и совершенствования двигательных качеств с учетом пола и возраста.
13. Характеристика понятия «величина тренировочной нагрузки»
14. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки и методика их регулирования в процессе организации тренировок.
15. Характеристика чередования нагрузки и отдыха и организационные их особенности в тренировочном процессе.
16. Методы развития и поддержания скоростных способностей.
17. Особенности развития выносливости в спортивной тренировке.
18. Основы базирования системы дифференциации и индивидуализации УТП и соревновательной деятельности спортсменов.
19. Анализ основных методов оценки и определения спортивных способностей детей и подростков в системе многолетней подготовки.
20. Основы тестирования двигательных способностей, методика организации и процедура тестирования.
21. Характеристика тестовых упражнений, определяющих скоростные способности и быстроту движений.
22. Методы оценки типа нервной деятельности спортсменов

- 23.Сроки формирования спортивного мастерства в многолетнем процессе подготовки юных спортсменов
- 24.Постановка цели и прогнозирование спортивных достижений
- 25.Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации
- 26.Психолого-педагогический и медико-биологический контроль в спортивной подготовке
- 27.Обеспечение безопасности жизнедеятельности занимающихся в детских спортивных организациях
- 28.Техника безопасности и поведения на спортивных объектах.
- 29.Классификация спортивных сооружений.
- 30.Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений
- 31.Характеристика понятия прогнозирование способностей в спорте.
- 32.Основные задачи, решаемые в системе спортивного отбора и их характеристика.
- 33.Характеристика основ возрастной, медико-биологической, психолого-педагогической периодизации.
- 34.Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.
- 35.Особенности морфофункционального развития человека на различных этапах онтогенеза.
- 36.Характеристика оптимального возраста начала занятий тем или иным видами спорта.
- 37.Причины возрастного ограничения занятий спортом.
- 38.Сенситивные периоды развития моторики человека.
- 39.Периодичность роста и развития органов и систем организма.
- 40.Психические процессы, психические состояния, психические свойства, их значение в выборе спортивной специализации.
- 41.Типы моделей в спорте. Их общая характеристика.
- 42.Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта и общие подходы к определению модельных характеристик.
- 43.Стадии и этапы определения спортивной пригодности.
- 44.Критерии ориентации и отбора, используемые на различных этапах определения спортивной пригодности.
- 45.Методика определения спортивной пригодности в циклических видах спорта.
- 46.Методика определения спортивной пригодности в игровых видах спорта.

47. Интуитивное предвидение как метод прогнозирования. Его характеристика.
48. Характеристика метода экспертных оценок.
49. Отношение к социальной действительности, целостный системный подход, исторический детерминизм, комплексный характер социального прогнозирования, их содержание.
50. Методы и методика прогнозирования спортивных достижений индивида, спортивной команды.

5. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Порядок подготовки и проведения вступительного экзамена

Поступающие в аспирантуру должны быть подготовлены к экзамену на основе предложенной программы и составленных экзаменационных билетов, а так же должны продемонстрировать владение основными понятиями, концепциями и категориями в области экономики.

Вступительное испытание по специальной дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в письменной форме. Задание состоит из двух частей: общей для всех абитуриентов независимо от избранной направленности обучения в аспирантуре и профильной, предназначенной для абитуриентов соответствующей направленности.

Для подготовки ответа абитуриенты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

Уровень знаний абитуриента оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать абитуриенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы вступительного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении вступительного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого поступающего и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается абитуриенту в день сдачи экзамена и выставляется в протокол. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы вступительного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим абитуриентом. Поступающий имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Вступительный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 2 задания.

5.2. Основные требования к ответам абитуриента

- знает фундаментальные основы физической культуры и спорта и смежных дисциплин в рамках выбранной специальности;
- знает закономерности развития и функционирования физкультурно-спортивных систем;
- знает фундаментальные основы и принципы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- знает историко-хронологические показатели физкультуры и спорта и современные тенденции их развития;
- умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
- умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам физкультурно-спортивной деятельности; использовать положения и категории спортивной науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

5.3. Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания ответа на вступительном экзамене

Ответ оценивается на «отлично», если поступающий:

даст обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Абитуриент правильно определяет понятия и экономические категории, сформированные систематические представления

о современном состоянии науки в области отраслевой экономики, региональной экономики, инновационной деятельности, экономики туризма

Ответ оценивается на «*хорошо*», если поступающий:

дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области отраслевой экономики, региональной экономики, инновационной деятельности, экономики туризма.

Ответ оценивается на «*удовлетворительно*», если поступающий:

дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированы неполные представления о современном состоянии науки в области отраслевой экономики, региональной экономики, инновационной деятельности, экономики туризма

Ответ оценивается на «*неудовлетворительно*», если поступающий:

не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы; демонстрирует неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. Имеет фрагментарные представления о современном состоянии науки в области отраслевой экономики, региональной экономики, инновационной деятельности, экономики туризма