

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

«Утверждаю»
**И.о. первого проректора-
проректора по УР _____ В.Н. Лесев**



«_____» _____ 2021

**ПРОГРАММА
вступительных испытаний
для поступающих в аспирантуру**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Нальчик 2021

Программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки; Направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования / сост. проф. Н.Г.Емузова – Нальчик: КБГУ, 2021. – 23 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.Направление подготовки 44.06.01-Образование и педагогические науки...6	
1.1.Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки	6
1.2.Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки	12
2.Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
3. Требования к содержанию и оформлению рефератов к вступительному экзамену в аспирантуру по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки ».....	20
4. Форма, порядок подготовки и проведения вступительного экзамена	22

Введение

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и Федерального государственного образовательного стандарта ВО.

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования и определяет систему требований к знаниям и умениям поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеет системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеет системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- имеет систему знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
- владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знает систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

В основу отбора содержания и структурирования отдельных разделов программы положены следующие принципы:

- научность, требующая отображения педагогической науки как развивающейся системы, характеризуемой процессами интеграции и дифференциации;
- гуманизация, ориентирующая содержание программы на единство социально- нравственного, общекультурного и профессионального развития личности;
- фундаментальность во взаимосвязи с практикоориентированным содержанием, направленным на решение как теоретико-методологических, так и прикладных задач педагогической науки;

- культуросообразность, позволяющая осуществить отбор содержания, необходимого для самоопределения соискателя в контексте мировой и отечественной педагогической культуры;
- целостность и модульность, предполагающие, с одной стороны, обеспечение единства всех отраслей педагогической науки, преемственности её идей, взаимосвязи основных понятий с другими науками, а с другой - выделение логических единиц содержания.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Методология педагогики.
2. История педагогики и образования.
3. Педагогические теории и технологии.
4. Управление педагогическими системами.

Программа предусматривает список литературы, обязательной для изучения при подготовке к вступительному экзамену. Он включает тот минимум, который позволит поступающему в аспирантуру овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам педагогики.

Не позднее 30-ти дней до даты проведения экзамена, поступающие в аспирантуру, представляют реферат по профилю направления, в рамках действующей научной специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области педагогики и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного экзамена.

Основные разделы программы структурированы таким образом, чтобы помочь соискателю освоить необходимый материал.

Сдача вступительного экзамена позволяет соискателю принять участие в конкурсе для поступления в аспирантуру.

Программа составлена в соответствии с паспортом научных специальностей Высшей аттестационной комиссии России.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки

Раздел 1. Методология педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики: научно-теоретическая, практическая и прогностическая.

Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная).

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс, педагогический факт и др. Использование педагогией междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, её ведущие отрасли

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Типы педагогических исследований: теоретические и прикладные. Методы педагогического исследования. Методы теоретического исследования: сравнительно – исторический анализ, абстрагирование, моделирование.

Методы эмпирического исследования: научное наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик, анализ школьной документации и творческих работ учащихся и др. Опытнo-экспериментальная работа и методика ее организации.

Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

Раздел 2. История педагогики и образования

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности

(А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX-начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренки. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в. Основные направления модернизации современной системы образования.

Раздел 3. Педагогические теории и технологии

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).

Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность". Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, её функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические,

тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 4. Управление педагогическими системами

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем".

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности,

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

1.2.ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Педагогика как наука. Объект и предмет изучения.
2. Методологические основы педагогики.
3. Понятие «личность» в педагогике, структурная модель личности, пути ее формирования.
4. Спектр педагогических профессий. Требования к квалификации учителя, преподавателя.
5. Гуманистическая направленность педагогической профессии.
6. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы
7. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации.
8. Исследования в педагогике: эмпирические, теоретические, технологические методы, логика педагогического исследования.
9. Воспитание, образование и педагогические идеи в античном мире (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Квинтилиан).
10. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения
Педагогические идеи В. де – Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.
11. Гуманистическая направленность педагогики Я.А. Коменского, ее влияние на последующее развитие педагогики и школы.
12. Аксиологические основы и содержание концепции «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
13. Образование, педагогическая и философская мысль эпохи Просвещения (18в.). Зарождение и развитие просветительской идеологии, отражение просветительской идеологии в педагогике. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе и др.).
14. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона и Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.
15. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик.
16. Практическая педагогика Д. Дьюи. Влияние педагогики «нового воспитания» на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов и др.).

17. Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси.
18. Развитие педагогической науки в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, Л.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича.
19. Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.
20. Педагогическая система К.Д. Ушинского: философские и общетеоретические основы, направленность, основное содержание, значение в теории и практике российского образования.
21. Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.
22. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко и его значение в развитии отечественной педагогики.
23. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского и ее использование в современной школе.
24. Концепция развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI века
25. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.
26. Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.
27. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.
28. Методы и средства обучения как дидактическая категория. Типология методов обучения.
29. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической активности.
30. Диагностика обучения. Способы и формы аттестации учебных достижений.
31. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
32. Современные теории и концепции обучения (развивающее обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение и др.).
33. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности.
34. Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности.

35. Концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.
36. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
37. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.
38. Сущность и методические основы планирования воспитательной работы.
39. Понятие о формах и средствах воспитания. Общая характеристика форм и средств воспитания, их классификация.
40. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.
41. Профессиональный анализ воспитательного процесса. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.
42. Формирование социально-личностных компетенций в процессе воспитания
43. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
44. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.
45. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально- педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.
46. Общие принципы управления педагогическими системами.
47. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.
48. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь.
49. Виды, формы и методы контроля и регулирование педагогическими процессами.
50. Инновационные процессы в образовании и управление. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании.

2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы – Казань, 2008. – 499 с.
2. Андресен, Б.Б., К. ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. – М.: Дрофа, 2007.– 223 с.
3. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А.Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.
4. Белухин, Д. А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / Д. А. Белухин. - М. : МПСИ, 2006. - 312с.
5. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Текст] : курс лекций / Б. М. Бим-Бад. - М. : Университет РАО, 2003. - 205 с.
6. Богуславский, М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕРСЭ, 2002. - 336с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 400с.
8. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.
9. Бордовская, Н.В., Реан А. А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2008.– 304 с.
10. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Издательство УРАО, 2003. - 85с.
11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с
12. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 240с
13. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400с
14. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. - М.: Прометей, 2006. - 158с.
15. Жегульская, Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
17. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
18. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Ю. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
19. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
20. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. - 596с.
21. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. – 352 с.
22. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 603с.
23. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с. 69. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И.Маленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
24. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 144 с
25. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
26. Петрова, О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Научная книга, 2012.– 191 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.– ЭБС «IPRbooks»
27. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.
28. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 384 с.
29. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие / В.А.Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 576 с.

30. Смирнов, С. А. Педагогика : теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С. А. Смирнов. - 6-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А. А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2011.– 336 с.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.12
3. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. М., 1991.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007.– 192 с.
5. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
6. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. Аксиология и инноватика университетского образования М.: Дом педагогики- 2010, 200с.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.
8. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина.– М.: Академия, 2007.– 336 с.
9. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.
10. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
11. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в-ти т. М., 1979-1981.
12. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
13. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бинوم: Лаборатория знаний, 2007.– 205 с.
14. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М., 1991.
15. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М., 1984.
16. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2007.– 224 с.
17. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.– М. : Большая Российская Энциклопедия : Дрофа, 2008.– 528 с.
18. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961-1965.
19. Подласый И.П. Педагогика.– М.: Юрайт: Высшее образование, 2010 .– 574 с.
20. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: Академия, 2008.– 366 с.
21. Психология и Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. 430 с.
22. Психология педагогического воздействия / Под ред. Я.Л. Коломинского.– СПб.: Речь, 2007.– 240 с.
23. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Универс групп, 2008. 216 с.

24. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. СПб.: Питер, 2007.
25. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию
26. Современные информационные технологии в науке и образовании / Общ. ред. А.А. Дергач ; сост. В.Н. Марков.– М.: Изд-во РАГС, 2007.– 188 с.
27. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1981.
28. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
29. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М., 1988.

Периодические издания

1. Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Вестник образования России».
4. Журнал «Вопросы образования».
5. Журнал «Вопросы психологии».
6. Журнал «Высшее образование в России».
7. Журнал «Высшее образование сегодня».
8. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
9. Журнал «Инновации».
10. Журнал «Качество. Инновации. Образование».
11. Журнал «Народное образование».
12. Журнал «Наука и школа».
13. Журнал «Педагогика».
14. Журнал «Педагогические технологии».
15. Журнал «Педагогическое образование и наука».
16. Журнал «Развитие личности».
17. Журнал «Учитель».
18. Журнал «Школьные технологии».

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.

7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Поступающие в аспирантуру представляют реферат на одну из тем, содержащихся в перечне примерных тем вступительного реферата, также возможно представление реферата, написанного по иной тематике, отвечающей профилю специальности. Автор должен показать свою эрудицию в избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт. Главным при оценке реферата является его научный уровень, глубина изложения исследуемой проблемы, умение обобщать и анализировать специальную литературу, зарубежный и отечественный опыт. Объем реферата должен составлять от 25 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Сверх этого объема идет список использованной литературы и приложения. В реферате выделяются три главы:

- 1 - общетеоретическая,
- 2 - анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата,
- 3 - предложения по совершенствованию современной практики.

В конце реферата указывается список используемой литературы, а при необходимости включаются и приложения.

Обязательно наличие введения, где определяется актуальность и задачи исследования и заключения с выводами.

В первой главе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющих в научной литературе, определяется позиция автора реферата.

В параграфах второй главы освещается практика (отечественная и зарубежная) в области управления, связанная с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты этой практики. Вторая глава должна выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности, анализа практической деятельности.

В третьей главе формулируются предложения по совершенствованию практической деятельности, вытекающие из второй главы.

Рецензент представляет в отдел аспирантуры письменное заключение по реферату (в 2-х экземплярах) с оценкой реферата и делает выводы о возможности допуска автора к поступлению в аспирантуру. Объем заключения до 2 страниц машинописного текста. Рецензент отмечает:

- уровень общетеоретических и специальных знаний автора по проблемам специальности;
- элементы новизны в тексте реферата;
- степень самостоятельности автора в обобщении, анализе, в выработке рекомендаций;
- полноту использования информации;
- обоснованность выводов и предложений;
- уровень оформления реферата, язык, наглядность изложения материала.

Отрицательные заключения должны иметь детальную обоснованную мотивировку с указанием конкретных недостатков. Реферат, оцененный

положительно, защищается автором перед комиссией, назначаемой ректоратом. При защите могут задаваться вопросы с целью определения уровня владения материалом. По результатам защиты реферата выставляется комплексная оценка, которая сообщается автору реферата. Реферат оценивается по четырехбальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Критерием оценки являются: степень глубины разработки проблемы, степень самостоятельности сделанных выводов и предложений, уровень научно-исследовательского подхода к решению проблемы, широта использования специальных научных и практических материалов, редакционное оформление. Небрежно оформленный реферат, содержащий неисправленные опечатки и ошибки, плохо отредактированный, оценивается как неудовлетворительный, независимо от содержания и уровня раскрытия темы.

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

Рекомендуемый перечень тем вступительных рефератов

1. Исторический очерк развития педагогической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической науки.
3. Образование как глобальный объект педагогической науки.
4. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности учителя.
5. Исследования в области истории, теории и методики обучения и воспитания школьников.
6. Проблема организации целостного педагогического процесса.
7. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
8. Современные концепции воспитания.
9. Инновационные процессы в современном образовании.
10. Воспитательные системы и воспитательные пространства как эффективные механизмы воспитания личности.
11. Этнокультура детства, отрочества, юности.
12. Традиции в духовном и нравственном воспитании детей у разных народов.
13. Социальное воспитание и социализация личности.
14. Деятельность классного руководителя современной школы.
15. Управление образовательным процессом современной школы.
16. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования.

4. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок подготовки и проведения вступительного экзамена

Поступающие в аспирантуру должны быть подготовлены к экзамену на основе предложенной программы и составленных экзаменационных билетов, а так же должны продемонстрировать владение основными понятиями, концепциями и категориями в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Вступительное испытание по специальной дисциплине "Общая педагогика, история педагогики и образование" проводится в письменной форме. Задание состоит из двух частей: общей для всех абитуриентов, независимо от избранной направленности обучения в аспирантуре и профильной, предназначенной для абитуриентов соответствующей направленности.

Для подготовки ответа абитуриенты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

Уровень знаний абитуриента оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать абитуриенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы вступительного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении вступительного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого поступающего и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается абитуриенту в день сдачи экзамена и выставляется в протокол. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы вступительного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим абитуриентом. Поступающий имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос, на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Вступительный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 2 задания.

Основные требования к ответам абитуриента

- знает фундаментальные основы педагогики и смежных дисциплин в рамках выбранной специальности;
- знает закономерности развития и функционирования педагогических систем;
- умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования

и информационно-коммуникационные технологии; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

- умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать положения и категории педагогической науки для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений;

Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания ответа на вступительном экзамене

Ответ оценивается на «отлично», если поступающий:

дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Абитуриент правильно определяет понятия и категории. Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Ответ оценивается на «хорошо», если поступающий:

дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если поступающий:

дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Сформированы неполные представления о современном состоянии науки в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если поступающий:

не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы; демонстрирует неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. Имеет фрагментарные представления о современном состоянии науки в области общей педагогики, истории педагогики и образования.