**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

 Проректор

 по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Кажаров

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

 **44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА – «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ»**

 Директор ИСРСиТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.К.Геграев

Руководитель магистерской программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.К.Геграев

**Нальчик -2016г.**

**СТРУКТУРА**

1. Пояснительная записка

2. Критерии оценки знаний поступающих в магистратуру

3.Содержание программы

4.Перечень вопросов к вступительным испытаниям

5. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

**1.Пояснительная записка**

Вступительные испытания по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование по программе «Воспитательная работа с молодёжью» проводятся для лиц, желающих освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности к освоению программы специализированной подготовки магистра в области теории и методики организации воспитательной работы с молодёжью лиц, поступающих в магистратуру.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра по педагогическим и гуманитарным направлениям, зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по данному направлению.

 Вступительные испытания проводятся в форме **экзамена.**

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее образование, профиль которого не указан выше, допускаются к конкурсу по результатам сдачи **экзамена** по **Основам педагогики,** необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по данному направлению.

Программа составлена на основе стандартов педагогического образования.

Магистр по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

*• в области педагогической деятельности:*

*• в области научно-исследовательской деятельности:*

*• в области управленческой деятельности:*

*• в области проектной деятельности:*

*• в области методической деятельности:*

*• в области культурно-просветительской деятельности:*

Программа **Воспитательная работа с молодёжью** предусматривает расширение сферы компетенции в области социальных и психолого-педагогических знаний, овладение современными методами психологических и социально-педагогических исследований, учёта возрастных, социокультурных, национальных и других особенностей молодёжи в проектировании воспитательной работы, в управлении образовательной, политической и другими видами социально значимой деятельности.

Магистерская программа **«Воспитательная работа с молодёжью»** позволяет обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку магистров в области педагогического образования, активистов политических организаций, движений, работников органов государственной власти, способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня, в общественных организациях, органах управления молодёжной политикой, в казачьих формированиях, в правоохранительных органах.

Магистерская программа ориентирована на подготовку и обучение магистров к организации работы с молодёжью, вовлечение детей и молодёжи в активную социальную деятельность, в участие в волонтёрском движении, в массовых праздниках, гражданских акциях, на подготовку специалистов-магистров государственных органов, общественных и политических организаций, казачьих формирований к отбору и подготовки будущих лидеров к управленческой деятельности, к установлению деловых, социальных и межкультурных коммуникаций, к правовому и политическому воспитанию, к формированию правового сознания.

*Содержание программы имеет следующие направления, модули:* социально-психологическая диагностика молодёжи;

методики изучение культурно-национальных, конфессиональных особенностей различных групп молодёжи;

 методика организации внеучебной деятельности учащихся общеобразовательной и высшей школы;

 изучение молодёжных субкультур;

 управление молодёжными организациями;

 проектирование технологий организации массовых мероприятий;

правление системой корпоративных коммуникаций;

 технологии формирования гражданской позиции, российской идентичности;

 методика организации молодёжного досуга, массовых мероприятий, коммуникативных площадок, форумов, выставок;

 технологии развития творческих способностей молодёжи, лидерских качеств;

 проектирование технологий интеграции основного и дополнительного образования;

 подготовка специалистов-магистров дополнительного образования (руководителей кружков, студий, клубов по интересам); технологии организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

**2. Критерии оценки знаний поступающих в магистратуру**

Для определения качества ответа на вступительных испытаниях в магистратуру учитываются следующие основные показатели:

* соответствие ответов программе вступительных испытаний, формулировкам вопросов;
* структура, последовательность и логика ответов;
* полнота и целостность, соответствие ответов на вопросы нормам культуры речи;
* знание и умение грамотно использовать общепрофессиональный категориальный аппарат, специфические термины дисциплин направления подготовки;
* знание психолого-педагогических, правовых, социально-экономических, управленческих и технологических основ организации работы с молодежью;
* способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер;
* научная широта, системность и логика мышления;
* качество ответов на дополнительные вопросы.

Ответ абитуриента оценивается по 100-бальной шкале.

От 80 до 100 баллов выставляется абитуриенту, демонстрирующему всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, логическое, последовательное изложение ответа с опорой на разнообразные источники, свободно владеющему соответствующей терминологией, четко артикулирующему личную позицию в понимании рассматриваемой проблемы.

От 60 до 79 баллов оценивается ответ абитуриента, обнаружившего полное и системное знание учебного материала, при построении ответа опирающегося на обязательную литературу, пользовавшегося необходимой терминологией.

От 51 до 59 баллов выставляется абитуриенту, демонстрирующему знания основного программного материала, но допускающему погрешности в ответе, не использующему вовсе или использующему с ошибками необходимую терминологию.

От 0 до 50 баллов выставляется абитуриенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.

Минимальное количество баллов для дальнейшего участия в конкурсе – 51 балл.

**3. Содержание программы для вступительных испытаний**

**1. История и теория воспитания.**

Образование как социокультурный феномен. Воспитание как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теории деятельности, наследственности и социально-педагогической среды как методологическая основа процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитание в античном обществе. Воспитательные системы Западной Европы. Развитие педагогических идей в дореволюционной России. Обучение и воспитание как целостная система. Особенности религиозно-нравственного воспитания. Опыт народного воспитания.

Роль прогрессивных педагогов Западной Европы (,Я.А. Коменского, Дж.Локка, Ж..-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и др. и дореволюционной России - К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, П.Ф. Каптерева и др. в разработке теории образования и воспитания.

Типы воспитания. Воспитывающее обучение. Реформаторская педагогика.

Понятие народности в воспитании. Факторы своеобразия национального воспитания. Этнопедагогика. Особенности семейного и общественного воспитания. Устное народное творчество как художественная педагогика.

История воспитания детей у отдельных народов России. История воспитания у народов Северного Кавказа. Этика и этикет народов. Трудовое воспитание детей и молодёжи. Воспитание детей в дворянских семьях. Государственные закрытые воспитательно-образовательные учреждения. Социальная психология и педагогика. Компоненты воспитательного процесса. Цели воспитания. Содержание и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Средства воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Воспитательные системы С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А.

Сухомлинского.

Особенности воспитания детей и молодёжи в сельской местности.

Сущность профессиональной педагогической деятельности. Компоненты

педагогического мастерства.

Опыт социальной деятельности. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе).

Гуманизация и гуманитаризация содержания воспитания. Нормативные документы, регламентирующие образование и воспитание. Современные образовательные технологии и методы воспитания. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменившихся условиях образовательного процесса. Основные воспитательные технологии. Социальная педагогика. Функции социального педагога. Детские и молодёжные общественные организации.

Конвенция о правах ребёнка. Молодёжная политика в Российской Федерации. Приоритетный национальный проект «Образование». Президентская инициатива «Наша новая школа».

**2. Теория и методика организации работы с молодёжью.**

***2.1.Теоретические основания воспитания.***

Основные направления научных исследований в методике организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, по месту жительства, в системе дополнительного образования. К наиболее актуальным вопросам методики организации воспитания относятся:

- Проблемы теории и методики организации воспитания в период

модернизации общеобразовательной и высшей школы.

- Роль социальных институтов в реализации целей и задач воспитания.

-Диагностика социально-психологических особенностей новых поколений

детей и молодёжи, учёт этих особенностей в педагогической практике.

-Проектирование воспитывающей среды.

-Разработка и внедрение инновационных технологий воспитания;

-Роль литературы и искусства в воспитании детей и молодёжи.

-Пути, средства организации взаимодействия семьи, школы, социальных

институтов в воспитании.

-Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи.

-Ориентация детей и молодёжи на здоровый образ жизни.

- Методы исследования проблем методики организации воспитания детей

и молодёжи. Педагогический эксперимент, его виды.

Современные теории воспитания. Социализация, факторы социализации. Антропологический подход в воспитании. Теория личностно-ориентированного подхода. Теория педагогической интеграции. Аксиологический подход в воспитании. Самовоспитание. Модели воспитания. Авторитарная модель. Демократическая модель. Коллективистская модель. Индивидуалистская модель. Амбивалентная модель.

***2.2.Взаимодействие теории, методики и практики воспитания***

Методика организации воспитательной работы. Особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении и по месту жительства.

Методика организации воспитания в учреждения дополнительного образования.

Управление воспитательной работой. Организация работы с родителями.

Методика проведения родительского собрания. Методика проектирования простых, составных и сложных форм воспитания. Методика организации и проведения активных форм воспитания. Методика организации и проведения информационных форм воспитательной работы. Методика организации и проведения беседы, диспута, тематического вечера, встречи, конференции.

Молодёжные конкурсы, форумы. Методика формирования ученического коллектива. Воспитание молодёжного лидера. Правовое воспитание. Трудовое воспитание. Формы и методы гражданского и патриотического воспитания.

Интеллектуальное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое и нравственное воспитание. Методика коллективных творческих дел.

Музейная педагогика. Организация досуга молодёжи. Проблемы создания учебно-методических воспитательных комплексов. Управление молодёжными общественными организациями.

***2.3. Методика организации воспитания как отрасль педагогической науки.***

Предмет, задачи и методы исследования. Теоретические и прикладные аспекты науки. Прогностическая роль науки. Актуальные проблемы исследования. Связь методики воспитания с другими науками и практикой школы. Методы и логика исследования в методике воспитания. Теоретические и эмпирические методы. Этапы исследования, обработка результатов. Пути внедрения результатов исследования в практику общеобразовательных учреждений. Актуальные проблемы методической науки. Методика оценки качества воспитательной работы.

***2.4. Традиционные и инновационные технологии воспитания.***

Сущность понятий «метод», «методика», «технология». Выбор и проектирование новых воспитательных технологий. Технология организации воспитания в коллективе. Технология актуализации мотивационного потенциала социально-педагогической среды. Технология самопрезентации. Технология создания ситуации успеха. Технология формирования российской идентичности. Технология формирования конфликтологических компетенций.

Технология формирования коммуникативных компетенций. Игровые технологии. Технология организации интеллектуальных игр. Технология «Дебаты». Технология «Портфолио». Технологии организации деятельности по интересам. Организация поисковой деятельности. Волонтёрское движение. Форум «Машук». Управление молодёжной политикой.

**4.Перечень вопросов к вступительным испытаниям**

1. Предмет и проблемы методики организации воспитания.

2. Логика и методика организации педагогического исследования.

3. Сущность понятия «воспитание». Воспитание как социальное явление и

профессиональная педагогическая деятельность.

4. Теоретические и эмпирические методы научно-педагогического

Исследования.

5. Педагогический эксперимент, его этапы.

6. Развитие педагогических идей, взглядов в зарубежной педагогике (18 – 19 века).

7. Развитие педагогических идей, взглядов в отечественной педагогике (в 18 - 19 веке).

8. Современный этап развития методической науки. Система воспитания в России в условиях модернизации образования.

9. Воспитание как процесс. Компоненты педагогического процесса.

10. Цели воспитания. Условия реализации целей и задач воспитания.

11. Образование как социокультурный феномен. Современные теории

воспитания.

12. Закономерности и принципы воспитания.

13. Организационные формы воспитания. Проектирование простых, составных и сложных форм воспитания.

14. Особенности религиозно-нравственного воспитания. Опыт народного

воспитания.

15. Типы воспитания. Воспитывающее обучение.

16. Особенности семейного и общественного воспитания. Устное народное

творчество как художественная педагогика.

17. Игровые технологии в воспитании. Виды игр, особенности организации и проведения.

18. Традиции и инновации в воспитании.

19. Организационные формы внеклассной работы. Виды, характеристика.

20. Методы воспитания. Методика организации диспута.

21. Формы воспитания. Методика организации беседы.

22. Основные воспитательные технологии. Модели воспитания.

23. Пути, средства организации взаимодействия семьи, школы, социальных

институтов в воспитании.

24. Опыт трудового воспитания учащихся на Ставрополье. Перспективы

развития ученических производственных бригад.

25. Особенности религиозно-нравственного воспитания. Опыт народного

воспитания.

26. Диагностика социально-психологических особенностей новых поколений детей и молодёжи, учёт этих особенностей в педагогической практике.

27. Проектирование воспитывающей среды.

28. Сущность профессиональной педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства.

29. Роль литературы и искусства в воспитании детей и молодёжи.

30. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи.

31. Методы исследования проблем организации воспитания детей и

молодёжи. Педагогический эксперимент, его виды.

32. Современные теории воспитания. Антропологическая теория воспитания.

33. Социализация, факторы социализации. Личностно-деятельностный

подход.

34. Методика проведения родительского собрания.

35. Эстетическое и нравственное воспитание. Методика коллективных

творческих дел.

36. Музейная педагогика. Проектирование виртуального музея.

37. Управление молодёжными общественными организациями. Форум

 «Машук».

38. Технология создания ситуации успеха. Волонтёрское движение.

39. Технология формирования конфликтологических компетенций.

40. Методика оценки качества воспитательной работы.

41. Характеристика основных педагогических теорий (теория воспитания,

теория обучения, теория управления).

42. Характеристика моделей организации воспитания.

43. Основные направления научных исследований в педагогике.

44. Исторический анализ становления и развития гуманистических педагогических идей.

45. Особенности воспитания в античном обществе.

46. Отечественный и зарубежный опыт соединения обучения и воспитания.

47. Воспитание как общественное явление и профессиональная педагогическая деятельность.

48. Функции классного руководителя.

49. Методика организации и проведения беседы.

50. Традиции и инновации в проектировании воспитательных технологий.

51. Конвенции о правах ребёнка. Условия реализации.

52. Сущность, структура педагогического процесса.

53. Молодёжная политика в Российской Федерации. Приоритетный

национальный проект «Образование». Президентская инициатива «Наша новая школа».

54. Социальная педагогика. Функции социального педагога.

55. Детские и молодёжные общественные организации.

56. Роль социальных институтов в реализации целей и задач воспитания.

57. Организационные формы воспитания: традиции и новации.

58. Учебно-воспитательные учреждения кадетского типа в дореволюционной и современной России.

59. Воспитательная роль молодёжных общественных организаций.

60. Функции директора школы и его заместителей.

61. Система управления образовательной организацией. Стили управления.

62. Педагоги-новаторы в советской педагогике (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, И.П. Иванов и др.)

63. Организация физического воспитания в советской школе.

64. Организация трудового воспитания в истории отечественного образования

65. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского.

66. Я.А. Коменский - основатель современной педагогической науки. Дидактика Коменского.

67. Идеалы воспитания Ж.-Ж. Руссо.

68. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.

69. Критерии и уровни профессионализма педагога.

70. Философско-педагогические идеалы Дж.Дьюи.

71. Воспитательные системы Западной Европы.

И.Ф. Гербарта

72. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики и реформатор

школы.

73. Новаторский педагогический опыт А.С. Макаренко.

74. История воспитания у народов Северного Кавказа

75. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого.

76. Педагогическое творчество П.П. Блонского.

77. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского

78. Воспитательная роль детских общественных организаций (пионерия,

скауты и др.).

79. Особенности воспитания в античном обществе.

80. Идеалы Возрождения - идеологическая основа образования в Западной

Европе в 14 - 16 веке

81. Общая характеристика организации обучения и воспитания в интернатных учебно-воспитательных организациях. Педагогическая система А.С. Макаренко.

82. Актуальность педагогического опыта учебно-воспитательных учреждений пансионного типа (Царскосельский лицей и др.)

83. Государственные закрытые образовательно-воспитательные учреждения для мальчиков ( кадетские корпуса)

84. Государственные закрытые образовательно-воспитательные учреждения для девочек ( Смольный институт и др).

**5. Рекомендуемая литература:**

**5.1.Основная литература:**

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: учебное пособие. - М.: ТЦ СФЕРА,2008.- 464 с.

2. Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник. - М.: Гардарики, 2007. - 526с.

3.Педагогика: учебное пособие / Под ред. А.В. Беляева, В.А. Магина.-Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.- 340 с.

4. Сластёнин, В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин, И.Ф.Исаев, .И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.,2012.- 512с.

5.Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.- 432 с.

**5.2.Дополнительная литература:**

1. Алепко А.В. Проблемы поликультурного образования студентов в контексте международных контактов России в АТР // Высшее образование в России. - 2013.-№3.-С.79-83.

2. Беляев А.В. Кадетские корпуса в современной России // Педагогика. - 2009. - №7. - С.48 - 56.

3. Беляев, А.В. Кадетские корпуса России: История и современность / А.В.Беляев.- Ставрополь: Изд-во Сервисшкола, 2008.

4. Беляев А.В. Подготовка педагогических кадров для кадетских корпусов // Педагогика. - 2009. - №8. - С.58 - 65.

5. Беляев А.В. Роль педагогической науки в развитии опыта трудового воспитания сельских школьников // Педагогики.-2013.-№1.-С.53-62.

6. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014.- 245.

7. Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании: истоки, контексты,опыт // Педагогика. - 2008. -№6.-С.15-22.

8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании // Педагогика.-2012.-№7. - С.3-13

9. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2007. - 273 с.

10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического

исследования / В.И. Загвязинский, Р.М. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 291 с.

11. Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: УГПУ, 2007. - 284 с.

12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. 3-е изд. / Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 256 с.

13. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. - Ростов-н/Д, 2008. - 390 с.

14. Мартынова Е.А. Гуманитарная среда вуза как условие формирования

культурной компетенции выпускника // Высшее образование в России.-2013.- №4.-С.92-95.

15. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов

высших педагогических учебных заведений / А.В. Мудрик. - М.: Академия,

2007. - 224 с.

16. Сальников В.А. Инновационное обучение: личностно-ориентировнный

подход // Высшее образование в России.-2010.-№11.-С.22-27.

17. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области

управления образовательным процессом: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Владос, 2010. - 264 с.

18. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2008. - 478 с.

19. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Ростов-наДону: «Феникс», 2007. - 736 с.

20. Стронгин Р.Г., Петров А.В. О ценностных ориентирах российского

студенчества и воспитательная работа в вузе // Высшее образование в России. - 2013.-№7.-С.3 - 9.

21. Федорова, М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / М.А. Федорова. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

22. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и

возрастная психология): учебник для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009. - 349 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.educationindex.com/ **Education index: образовательный каталог.** Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. http://pedagogic.ru/ **Библиотека по педагогике.**

3. http://www. sinncom.ru/ **Инновации в образовании.**