МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Кабардино-Балкарский Государственный университет ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Кажаров**

**П Р О Г Р А М М А**

**вступительных испытаний для поступающих в магистратуру**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа – Образование в области физической культуры и спорта**

**Декан ФФК и С, к.п.н., доцент**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Тхазеплов**

**Руководитель магистерской**

**программы к.п.н. доцент**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Тхазеплов**

**2016 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социальная значимость магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Образование в области физической культуры» заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, способных к научно-исследовательской деятельности и практической работе в области педагогического образования. Преимущественной сферой деятельности, в соответствии с выбранным профилем, является физкультурное образование.

Цель программы заключается в развитии у магистров личностных качеств, формировании общекультурных (универ​сальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональ​ных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с учетом особенностей научно-педагогической школы вуза и потребностей регионального рынка труда.

Воспитывающей целью магистратуры является развитие у студентов общечеловеческих ценностей, гражданского и профессионального самосознания, а также соблюдение профессиональных этических норм принятых в профессиональном сообществе специалистов данной области деятельности, приоритетному выбору научного знания в качестве инструмента познания: воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации вуза, формирование гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

В результате образовательной деятельности у выпускников магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Образование в области физической культуры» должны сформирования ряд личностных и профессиональных качеств, что в совокупности обеспечит им успешное функционирование в различных социальных сферах.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; профиль подготовки «Образование в области физической культуры» содержит в себе современные направления исследований в области высшего физкультурного образования:

- Цели, структура и содержание учебного процесса в физкультурном вузе;

- Содержание высшего педагогического образования;

- Личность и деятельность преподавателя высшей школы;

- Вуз как социализирующая среда и сфера самоактуализации;

- Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;

- Типология преподавателей вуза;

- Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту;

- Студент как субъект учебной деятельности и самообразования;

- Психологические основы самоопределения и профессионального становления личности студента физкультурного вуза;

- Психолого-педагогическое изучение личности студента;

- Законодательство об образовании и система образования и управление системой образования;

- Понятие системы образования. Образовательные программы в области физической культуры;

- Государственные и негосударственные образовательные организации в области физической культуры;

- Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога;

- Физическая культура и спорт в системе образования;

- Организация деятельности в области физической культуры и спорта;

- Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта;

- Основы профессиональной деятельности тренера;

- Деятельность менеджера в области физической культуры и спорта;

- Деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры;

- Система специальных знаний в сфере физической культуры;

- Методологические аспекты новой компетентностной модели образования в области физической культуры и спорта;

- Психологические особенности педагогической деятельности и личности педагога по физической культуре;

- Креативная педагогика и психология в высшей школе;

- Традиционные методы и организационные формы обучения физической культуре;

- Педагогическая инноватика в сфере физической культуры и спорта: современные профессионально-ориентированные технологии обучения;

- Социальные технологии организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- Технология научно-исследовательской деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;

- Система качества образования в области физической культуры;

- Технологии управления проектной деятельностью обучающихся в области физической культуры;

- Планирование инновационной деятельности. Планирование инноваций и инновационные проекты.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЮ АБИТУРИЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01

«Педагогическое образование» профиль подготовки «образование в области физической культуры»

1. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).

2. Предмет теории физической культуры (формирование общей теории физической культуры, теория физической культуры как наука и учебный предмет).

3. Компоненты и формы физической культуры, используемые в обществе (содержание, направленность).

4. Общие и специфические функции физической культуры.

5. Оздоровительные силы, природные и гигиенические факторы как вспомогательные средства.

6. Содержание и форма физических упражнений (характеристика содержания и формы физических упражнений, их взаимосвязь).

7. Техника физических упражнений (определение, общее понятие: основа, определяющее звено, детали техники).

8. Характеристики двигательных действий: пространственные, динамические, временные и пространственно-временные (содержание, практические примеры).

9. Эффекты упражнений (ближайший, следовой и кумулятивный).

10. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).

11. Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по характеру и продолжительности, их характеристика, функции отдыха).

12. Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.

13. Идейно-теоретические и программно-нормативные основы системы физического воспитания (программы по физическому воспитанию и государственный стандарт по предмету «Физическая культура»).

14. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).

15. Игровой и соревновательные методы (содержание, характерные черты, решаемые задачи).

16. Равномерный и повторно-интервальные методы (содержание, применение в практике физического воспитания).

17. Методы непрерывного и переменного интервального упражнения (содержание, применение в практике физического воспитания).

18. Методы расчленено-конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

19. Методы целостно-конструктивного и сопряженного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

20. Комбинированные методы упражнения (характеристика, применение, конкретные примеры).

21. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).

22. Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).

23. Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).

24. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы определяющие появление скоростных способностей и способы оценки).

25. Воспитание быстроты движений (средства, методы, примерные параметры нагрузок; скоростной барьер, пути профилактики и снятия скоростного барьера).

26. Воспитание быстроты двигательной реакций (виды двигательных реакций, методика воспитания быстроты двигательных реакций).

27. Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).

28. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).

29. Воспитание гибкости (определение понятия, виды проявления, факторы определяющие их проявления, средства и методы воспитания гибкости, критерии оценки развития уровня гибкости).

30. Регулирование массы тела (методика упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы; методика упражнений, способствующих снижению массы тела).

Рекомендуемая литература

1.​ Алексеев, С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: учебник для студентов вузов./ С.В.Алексеев; под ред. проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. – 671 с.

2.​ Аминов И. И. Психология делового общения: учеб. пособие/ И. И. Аминов. -5-е изд., стереотип. - Москва: Омега-Л, 2009 .-304 с.

3.​ Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Б. Р. Голощапов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.

4.​ Коротков Э. М. Управление качеством образования: учеб. пособие/ Э. М. Коротков. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2012. - 316 с.

5.​ Кузин В.В. Национальное законодательство о физической культуре и спорте. В 2-х томах. М. СпортАкадем. Пресс. 2009, 845 с.

6.​ Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов [Гриф УМО] / А. М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Физическая культура, 2009. - 492 с.

7.​ Побыванец В.С. Спортивный менеджмент : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / В. С. Побыванец, С. И. Изаак. - М. : Физическая культура, 2009. - 129 с.

8.​ Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: [учеб. пособие для вузов по направлению «Психология» и психол. специальностям] / С. Д. Смирнов. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2009. — 393 с.

9.​ Современные технологии профессионально-ориентированного образования: курс лекций [для студентов, получающих доп. квалификацию «Преподаватель высшей школы», и для преподавателей вузов, повышающих пед. квалификацию] / Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького; [Г. В. Сорвачева, М. Н. Дудина [и др.]; под ред. Г. В. Сорвачевой]. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. — 382 с.

10.​ Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред.проф. Ю.Ф.Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2009.– 464 с.

11.​ Уловистова, Н.В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта / Н.В.Уловистова. – М.: Советский спорт, 2009. – 148 с.

12.​ Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: уч.пособие для студ. высш. учеб. завед / Ж. К.Холодов , В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2011. – 480 с.